

Уважаемые коллеги!

1. Помните – каждый ребенок индивидуален.
2. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте возможности и способности учеников.
3. Помните, что главным является не предмет, которому Вы учитите, а личность, которую Вы формируете.
4. Помогите ребенку адекватно оценивать ту работу, которую он сделал.
5. Помните, что знает материал не тот, кто пересказывает материал, а кто его применяет на практике.
6. Научите ребенка высказывать свои мысли.
7. Не бойтесь " нестандартных уроков", пробуйте.

Результаты формирования УУД

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения;
 - осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
 - различать обоснованные и необосн. суждения;
 - обосновывать этапы решения учебной задачи;
 - производить анализ и преобразование информации;
 - проводить основные мыслительные операции;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - владеть общим приемом решения задач;
 - создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
 - осуществлять выбор самого эффективного способа решения задачи исходя из конкр. условий.
- Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:
- желание вступать в контакт с окружающими;
 - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
 - умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.

Критерием сформированности регулятивных действий может стать способность:

- выбирать средства для своего поведения;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- планировать результаты своей деятельности и превосходить свои ошибки;
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.

Результатом формирования личностных УУД следует считать:

- уровень развития морального сознания;
- присвоение моральных норм, выступающим регулятором морального поведения;
- полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации.

МБОУ СОШ №16
ИМ.К.И.НЕДОРУБОВА

Формирование УУД на уроках математики.



2014 г.

УУД — это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Основные функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия:

- коммуникативные;
- познавательные;
- регулятивные;
- личностные.

Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями, направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-эстетическое оценивание.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

- Общеучебные универсальные действия
- Логические универсальные действия
- Постановка и решение проблемы

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

- Планирование
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Контроль, коррекция действий .

Виды универсальных действий / Виды заданий .

Личностные :

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания, имеющие практическое применение;
- самооценка событий.

1 пример: необходимо раскрасить бабочку в цвета, по определенному цвету, сначала надо вычислить значения выражений.

2 пример: решить задачу древних индусов : Над озером тихим, Над полфута размером, высился лотоса цвет...

Познавательные:

- «Найти отличия»
- «Поиск лишнего»
- «Лабиринты»
- «Цепочки»
- Составления схем-опор
- Работа с разными видами таблиц
- Составления и распознавание диаграмм
- Работа со словарями

3 пример: решите уравнения и расшифруйте полученное слово .

Регулятивные:

- «Преднамеренные ошибки»
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- Диспут
- «Ищу ошибку»
- Контрольный опрос на определенную проблему .

Коммуникативные:

- Составь задание партнеру
- Отзыв на работу товарища
- Групповая работа по составлению кроссвордов
- «Подготовь рассказ на тему...»
- «Объясни ...»