

Анализ результатов всероссийской проверочной работы
по математике учащихся 4 класса
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова

В выполнении всероссийской проверочной работы участвовали 74 учащихся 4-х классов школы.

В ходе выполнения работы проверялись начальные математические знания учащихся, знания учащимися арифметики, геометрии, умения работать с информацией.

Работа содержала 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

Учащиеся класса по-разному справились с выполнением заданий. Результаты выполнения каждого задания (в процентах) представлены в таблице 2 и на диаграмме 1.

Таблица 2.

Номер задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
Процент выполнения	94	87	85	73	47	28	97	91	43	26	69	55	73	42	7

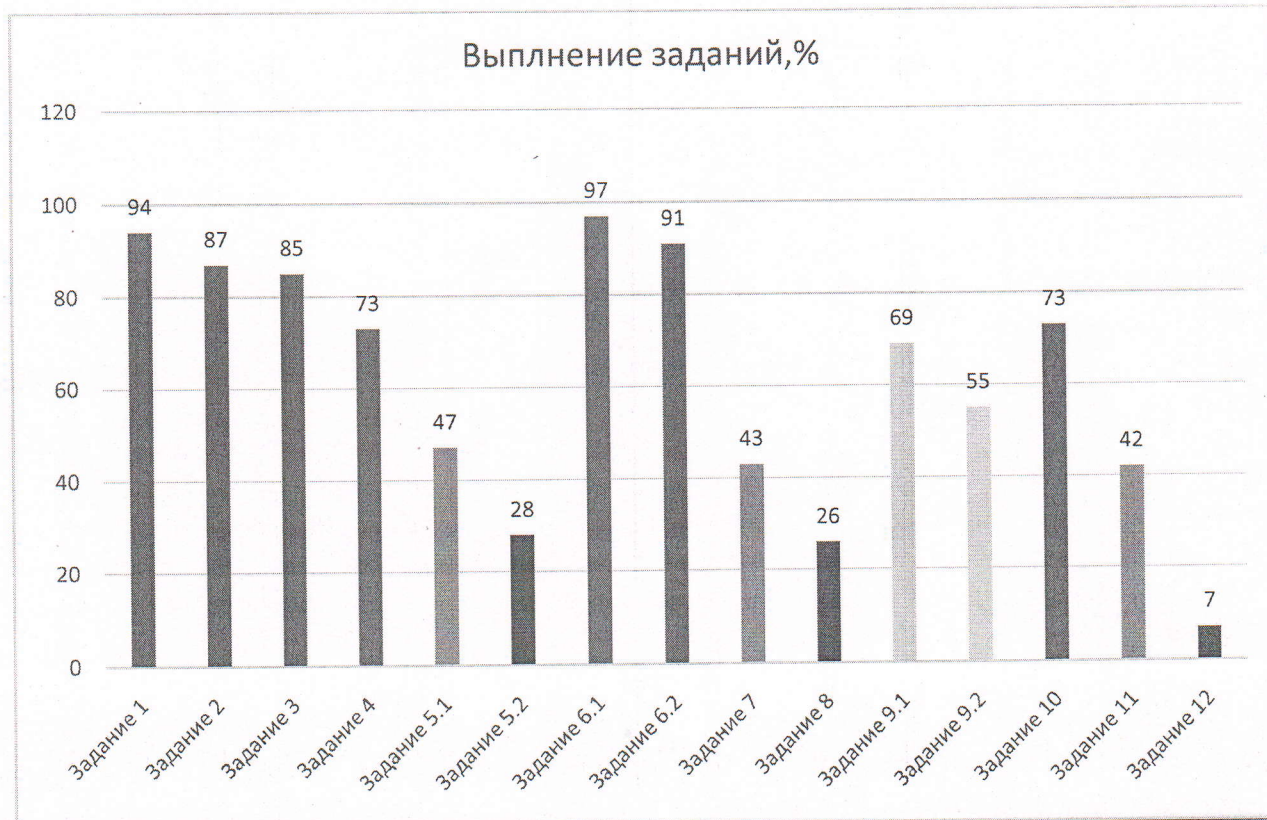
Из 12 заданий, 7 заданий учащиеся 4-х классов выполнили на высоком уровне (73-97 % выполнения).

Два задания (9.1 и 9.2) выполнены учащимися на достаточном уровне.

Шесть заданий ученики выполнили менее, чем на 50 % - задания 5.1, 5.2, 7,8,11,12. Из них самыми трудными для обучающихся оказались задания:

- № 5.2 – 28 % выполнения,
- № 8 – 26 % выполнения,
- № 12 – 7 % выполнения.

Диаграмма 1.



В задании 5 проверялось умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагал вычисление периметра прямоугольника. Пункт 2 задания был связан с построением геометрической фигуры с заданными измерениями. Эти задания выполнены учащимися на 47 и 28 процентов выполнения соответственно.

В задании 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа). С этих заданием справилось только 43 % учащихся класса.

Задание 8 проверяло умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Это задание вызвало особые трудности у обучающихся 4 класса. Его смогли выполнить только 26 % детей.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. С этим заданием справились успешно 42 % учащихся классов.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданием 12. Его смогли и выполнить только 7 % учеников.

В работе было 12 заданий, но из-за того, что три задания внутри себя делились еще на подзадания, заданий стало 15. Не все учащиеся одинаково справились с выполнением всех заданий. В таблице 3 представлены результаты положительно выполненных заданий в разрезе каждого учащегося 4-х классов.

Таблица 3.

Код учащегося	40001	40002	40003	40004	40005	40006	40007	40008	40009
Количество положительных результатов	11	11	14	7	12	11	11	11	11
Код учащегося	40010	40011	40012	40013	40014	40015	40016	40017	40018
Количество положительных результатов	2	11	11	10	10	14	11	13	6
Код учащегося	40019	40020	40021	40022	40023	40024	40025	40026	40027
Количество положительных результатов	12	9	10	8	13	8	10	7	10
Код учащегося	40028	40029	40030	40031	40032	40033	40034	40035	40036
Количество положительных результатов	6	3	6	11	6	9	8	4	6
Код учащегося	40037	40038	40039	40040	40041	40042	40043	40044	40045
Количество положительных результатов	9	8	9	7	7	7	12	8	4
Код учащегося	40046	40047	40048	40049	40050	40051	40052	40053	40054
Количество положительных результатов	9	11	9	13	5	11	8	11	13
Код учащегося	40055	40056	40057	40058	40059	40060	40061	40062	40063
Количество положительных результатов	55	10	11	6	12	9	12	11	9
Код учащегося	40064	40065	40066	40067	40068	40069	40070	40071	40072
Количество положительных результатов	11	8	12	14	11	13	9	13	13
Код учащегося	40073	40074							
Количество положительных результатов	12	9							

Максимальное количество положительных результатов – 14 и 13 правильных ответов, что составляет 93 и 86 процентов соответственно. Эти результаты выделены в таблице зеленым цветом.

Минимальное количество положительных результатов – 3 и 2 правильных ответа, что составляет 20 и 13 процентов соответственно. Эти результаты выделены в таблице красным цветом.

Максимально за выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли получить 20 баллов. Такого результата не достиг ни один учащийся 4-х классов школы. Максимальный результат по общеобразовательному учреждению – 19 баллов. Его набрал один человек. Есть еще результат в 18 баллов. Его тоже смог достигнуть один человек. И два учащихся 4-х классов набрали по 17 баллов.

Для исправления сложившейся ситуации, достижения более высоких результатов выполнения всероссийских проверочных работ:

1. Учителям начальных классов, работающим в 4-х классах изучить результаты выполнения учащимися заданий всероссийской проверочной работы, запланировать на 2021-2022 учебный год новые формы работы с учащимися, позволившими повысить качество знаний по зававшим темам.
2. Ответственному за методическую работу в школе (Пажитневой Е.А.):
 - 2.1 изучить профессиональные дефициты педагогов, выпустивших 4-е классы, ликвидировать их через организацию в курсах повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, организацию самообразования;
 - 2.2 организовать в сентябре 2021 года взаимопосещение уроков учителями в начальной школе, уроки учителей, работающих в 5 классах;
 - 2.3 провести в начале октября 2021 года методический семинар по теме «Формы и методы работы с учащимися для достижения высоких предметных результатов»
3. Учителям математики, планирующим работу в 5 классах, познакомиться с результатами ВПР по математике 4-х классов, продумать формы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
4. Педагогу-психологу школы (Яриш Т.П.):
 - 4.1 в рамках адаптационного периода (перехода учащихся 4 класса в 5 класс) провести диагностику, направленную на выявление причин учебной неуспешности;
 - 4.2 Довести результаты своей работы до сведения учителей-предметников, работающих в классе, классных руководителей классов, родителей учащихся.

19.05.2021

Зам. директора

по учебно-воспитательной работе



А.А. Парфенова