

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
социального направления «Разговор о профессиях»
для обучающихся 1-х классов, разработанную
Пажитневой Еленой Алексеевной, учителем начальных классов
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова
ст. Кушевской Краснодарского края

Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования с учетом образовательного процесса МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова.

Курс рассчитан на один год обучения в 1 классе, периодичность занятий - 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Структура рабочей программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ внеурочной деятельности, то есть имеет пояснительную записку, в которой обозначены цели и задачи курса, планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

Автор акцентирует внимание на цель программы - это обеспечение пропедевтики предпрофильной подготовки обучающихся начальных классов и задачи: ознакомить младших школьников с профессиями взрослых людей, уделить особое внимание профессии «учитель», так как данная профессия очень востребована в наше время, развивать интерес к профессиям, прививать любовь к труду.

Автор подчёркивает, что актуальность программы заключается в том, что именно с младшего школьного возраста закладывается дальнейшее отношение к Родине и родному краю, к профессиям людей, личностная манера поведения и желание внести свой вклад в ту или иную сферу деятельности.

Автор считает, что, изучая курс, у обучающихся будут развиваться коммуникативные навыки, творческие и интеллектуальные способности.

Рабочая программа обладает практической значимостью и носит целостный характер. Автор планирует проведение занятий в игровой форме на темы «Интересная профессия «учитель», «Зачем человеку учиться», «В магазине», «В парикмахерской», а также экскурсии на предприятия. Автор поясняет, что каждое занятие – это ситуации активного поиска, это возможности для каждого ученика сделать своё «открытие», это рассуждение и развитие речи.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию для педагогической деятельности. Рабочая программа позволит весело и интересно организовать досуг обучающихся, предоставить им возможность раскрыться, сформировать крепкий и дружный коллектив, воспитать истинных патриотов родной земли, родного края.

Она может быть рекомендована для использования учителям начальных классов во внеурочной деятельности.

Рецензия рассмотрена
на заседании методического совета МКУ «ЦРО»
Протокол № 5 от 16 декабря 2022 г.

Рецензенты:
Методист МКУ «ЦРО»

Председатель МС МКУ «ЦРО»



Л.Н.Виссер

С.А.Балаш

Краснодарский край, Кушевский район, ст. Кушевская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 им.К.И. Недурова

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурова
от 31 августа 2022 года
Председатель педсовета
О.Н.Шелест
Ф.И.О.
Подпись, печать ОУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социального направления

Кружок

«Разговор о профессиях»

Срок реализации: 1 год

7-8 лет

Учитель : Пажитнева Елена Алексеевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Продолжительность 1 год рассчитан на 33 часа.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия – исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Разговор о профессиях»

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- Когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- Мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Разговор о профессии» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию : делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ✓ Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- ✓ Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

Оперировать в речи предметным языком—правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения населенного пункта, района;

основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Планируемые результаты освоения воспитательной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания

- Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

- понимания значения русского языка, как науки в жизни современного общества;

- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры;

- заинтересованности в научных знаниях обустройстве мира и общества;

- гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и

правилах межличностных отношений в коллективе;

- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- выполнение экспериментов, создание учебных проектов;
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание важности нравственности в жизни человека, семьи и общества, ценности семейной жизни;
- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- способность к нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- Понимание важности сбережения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;
- знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе;

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании и красоте человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценностей.

4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязь человека с природной средой, в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание важности сохранения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- выработка собственных мировоззренческих позиций;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики;

– формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- коммуникативной компетентности в общественно - полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;

- повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание темы	Форма организации занятия	Виды деятельности
1	Введение в мир профессий (5ч)	<p>Проблемная ситуация</p> <p>«Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?»</p> <p>Понятия: «труд», «профессия».</p>	Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа	<p>Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.</p> <p>Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?</p> <p>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>
2	Знакомство с различными профессиями (24ч)	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие-беседа, занятие-инсценировка, занятие-дискуссия	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
3	Итоговые занятия(4ч)	Викторина «Что мы узнали?»	Занятия-обобщение знаний о профессиях, занятие-репетиция	Работа в группах

3. Тематическое планирование с указанием видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формирование УУД	Характеристика деятельности	Дата проведения	
					по плану	по факту
Введение в мир профессий (5ч)						
1	Зачем человек трудится?	1	Рассуждение, Кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Галерея рисунков«Кем я хочу стать?»	– уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; – уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	02.09	
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Игра «Угадай профессию!», Чтение учебника произведения Дж.Родари«Чем пахнет ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков«Кем я хочу стать?»	совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	09.09	
3	Хлеб-всему голова Профессия овощевод, агроном.	1	Беседа «Откуда хлеб пришел?» Конкурс загадок на данную тематику. Знакомство с профессией хлебороба, пекаря. Кто такой овощевод? Знакомство с профессией «агроном.»		16.09	
4	Все работы хороши	1	Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс		23.09	

			«Найди лишнее», игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).		
5	Кем я хочу стать?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»		30.09
Знакомство с различными профессиями (24ч)					
6	Профессии в школе	1	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение.	– оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий; – обмениваться сведениями,	07.10
7	Каких профессий не хватает в школе?	1	Дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение.	полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	14.10
8	Интересная профессия «Учитель»	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель? Конкурс загадок на тему «Школа».		21.10
9	Зачем человеку учиться?	1	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение.		28.10
10	Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку	1	Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая Оценка работы библиотекаря.		11.11

11	Как помогает психолог	1	Беседа, устные высказывания, рисование, анализ.		18.11	
12	Профессия «Повар»	1	Беседа, устные высказывания, рисование, анализ, Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.		25.11	
13	Экскурсия в Музей образования Куцевского района	1	Знакомство с первой школой в Куцевском районе, ее учениками и учителями. История и традиции школьного образования.		02.12	
14	Профессия «Воспитатель детского сада»	1	Беседа, устные высказывания, рисование, анализ.		09.12	
15	Профессия «Архитектор»	1	Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности.	преобразовывать информацию из одной формы в другую:	16.12	
16	Профессия «Строитель» Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток.	1	Кто такой строитель? Представление мини-проектов на заданную тему. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, что бы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.	составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – доносить информацию в публичных выступлениях. – организовывать свою деятельность	23.12	
17	Профессия «Пожарный». Осторожно, огонь! Экскурсия в пожарную часть ст. Куцевской	1	Рассказ учителя о необычных профессиях. Практика: противопожарная безопасность.	(работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли); – оценивать	13.01	

18	Я б в спасатели пошел– пусть меня научат!	1	Рассказ учителя о необычных профессиях. просмотр видеоролика, беседа о важности профессии.	результат своей деятельности; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	20.01	
19	Профессия «Водитель-автомобиля»	1	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. История возникновения профессии шофер. Загадки о профессии. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Какой это знак». Ролевая игра-драматизация «Улица».		27.01	
20-21	Практическое занятие «Я - водитель, а ты - пешеход Ты – водитель, а я –пешеход»	1 1	Беседа, устные высказывания, рисование, анализ.	– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке	10.02 17.02	
22	Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД	1	Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы», рисунок «Работа в полиции».		24.02	
23	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видео урок.	1	Просмотр м/ф по произведению С. Михалков«Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.		03.03	
24	Аптека. Ролевая игра.	1	Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки.		10.03	

25	Больница. Ролевая игра	1	Беседа, устные высказывания, рисование, анализ, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания		17.03	
26	«Кто нас лечит» Экскурсия в кабинет врача.	1	Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.		24.03	
27	Профессия-стоматолог	1	Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Расширение кругозора о мире профессий, заинтересованность в развитии своих способностей.	Участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии, -возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, -способность добывать новую информацию из различных источников.	07.04	
28	В магазине. Профессия «Продавец»	1	Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности. Расширение кругозора о мире профессий, заинтересованность в развитии своих способностей, Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине», кто работает в магазине. Заведующая,	Участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии, -возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, -способность добывать новую	14.04	

			продавец, товаровед, охранник, администратор.	информацию из различных источников.		
29	В парикмахерской	1	Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры, рисунки «Прически такие разные»		21.04	
Итоговые занятия(4ч)						
30	Викторина «Что мы узнали?»	1	Участие в обсуждении и Выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, Способность добывать новую информацию из различных источников	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму; – моделировать несложные изделия с разными конструктивными	28.04	
31	Экскурсия в центр занятости населения.	1	Знакомство с центром занятости населения ст.Куцевской Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.	особенностями по образцу и рисунку; – определять особенности конструкции, подбирать	05.05	
32	Профессии в моей семье.	1	Беседа, устные высказывания, рисование, анализ.	соответствующие материалы и инструменты; – планировать	12.05	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Беседа, устные высказывания, рисование, анализ.	последовательность практических действий для реализации замысла;	19.05	
	Итого:33ч.					

Согласовано
 Протокол заседания
 Методического объединения
 учителей начальных классов
 МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова
 от « 31 » августа 2022 года № 1
 Руководитель МО
Горбуша / Е. В. Горбушина /

Согласовано
 Зам. директора по УВР
Парфенова
 /А.А.Парфенова/
 от «31 » августа 2022 года