

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования

Куцевский район

МАОУ СОШ № 16 им. К.И.Недурובה

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
Учителей начальных классов

Горбушиной Е. В.
Протокол 1 от «31» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Парфенова А.А
Протокол 1 от «31» 08.
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Председателем педсовета

Шелест О.Н.
Протокол 1 от «31» 08.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителей Присновой Е.Н., Горбушиной Е.В., Рябчевской Е. А,

Родионовой Е.Н, Хрипливцевой Е. А., Заходякиной Е.М.

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты. 1 класс

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; босознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской ценности

формирование российской гражданской идентичности;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;
формирование патриотизма чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российской идентичности

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

4. Эстетическое воспитание. Приобщение к культурному наследию

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

7. Трудовое воспитание

положительное отношение к школе и учебной деятельности;
представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради).

8. Экологическое воспитание

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты. 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. Гражданское воспитание

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

4. Эстетическое воспитание. Приобщение к культурному наследию

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

5. Популяризация научных знаний среди детей.

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

7. Трудовое воспитание

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

8. Экологическое воспитание

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1.Гражданское воспитание

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

4.Эстетическое воспитание. Приобщение к культурному наследию

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

5.Ценности научного познания

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

8. Экологическое воспитание

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты обучения по курсу « Окружающий мир» для выпускника начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за со- хранение её природного и культурного наследия;

умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе, на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне- урочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

сохранять учебную задачу в течение всего урока;

ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

планировать свои действия;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;

моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

аргументировать свою позицию;

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

проводить несложные астрономические наблюдения;

изготавливать модели планет и созвездий;

использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

давать краткую характеристику своего края;

различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

рассказывать об охране природы в своём крае;

различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

читать историческую карту;

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
 описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
 называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
 находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
 раскрывать связь современной России с её историей;
 использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Блок «Правила безопасной жизни» проводится по всем разделам курса.

Распределение часов по разделам курса.

Разделы, темы	Количество часов по классам			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Человек и природа	19	31	31	26
«Что и кто?»	4			
«Как, откуда и куда?»	5			
«Где и когда?»	4			
«Почему и зачем?»	6			
«Где мы живем?»		4		
«Природа»		20		
«Путешествие»		7		
«Как устроен мир?»			6	
«Эта удивительная природа»			18	
«Мы и наше здоровье»			7	
«Земля и человечество»				10
«Природа России»				8
«Родной край – часть большой страны»				8
Человек и общество	14	28	30	35
«Что и кто?»	6	4		
«Как, откуда и куда?»	2			
«Где и когда?»	2			
«Почему и зачем?»	4			
«Где мы живем?»		2		
«Жизнь города и села»		10		
«Общение»		7		
«Путешествие»		5		
«Чему учит экономика?»			12	
«Путешествия по городам и странам»			18	
«Страницы всемирной истории»				6
«Страницы истории Отечества»				19
«Современная Россия»				10

Правила безопасной жизни	в течение года	9	7	7
«Здоровье и безопасность»		9		2
«Наша безопасность»			7	5
ИТОГО:	33	68	68	68

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (237 ч)

1 класс – 33 часа Человек и природа – 19 ч

Раздел «Что и кто»

Звёзды и планеты. Мир камней, его разнообразие и красота. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Раздел «Где и когда?»

Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Представление о времени и его течении. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Раздел «Как, откуда и куда?»

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Раздел «Почему и зачем?»

Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы.

Человек и общество - 14ч

Раздел «Что и кто?»

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна.. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край — частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности., музеи, театры, спорткомплексы. Роль компьютера в современной жизни. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Раздел «Как, откуда и куда?»

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио-, видеочаты, форум. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки

электроэнергии и доставке ее потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека.

Раздел «Где и когда?»

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Профессии людей. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения.

Раздел «Почему и зачем?»

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей.

Правила безопасной жизни – в течение года

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них

Практические работы:

- изучение частей растений;
- знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- знакомство со зверями и их строением шерсти;
- изучение способов загрязнения и очистки воды;
- изучение свойств снега и льда;
- отработка простейших приемов ухода за кошкой и собакой;

Экскурсии:

1. Зимние изменения в природе
2. Сезонные изменения в природе
3. Правила поведения в природе весной

2 класс – 68 ч

Человек и общество – 28 ч

Где мы живем

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика.

Жизнь города и села

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Роль денег в экономике. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Наземный, водный, воздушный транспорт. Пассажирский транспорт города и села. Правила пользования транспортом. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного города; наблюдение зимних явлений в природе.

Общение

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России мира. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях. Престарелых. Больных- долг каждого человека. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Святыни городов России. Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Человек и природа – 31 ч

Где мы живем

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира.

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Природа

Неживая и живая природа. Связи в окружающем мире между неживой и живой природой. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Примеры природных явлений. Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Связи между природой и человеком. Дикие и домашние животные. Красная книга. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями.

Путешествия

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Сезонные изменения в природе: весенние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Правила безопасной жизни – 9 ч

Здоровье и безопасность

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы, составление режима дня школьника..

Практические работы:

- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- знакомство с горными породами и минералами;
- приёмы ухода за комнатными растениями;
- правила ухода за животными живого уголка;
- правила безопасности на дороге;
- определение сторон горизонта по компасу.

Экскурсии:

1. В гости к осени (наблюдение осенних изменений в природе)
2. В гости к зиме (наблюдение зимних изменений в природе)
2. В гости к весне (наблюдение зимних изменений в природе)

Проекты:

1. Родной город (село)
2. Красная книга или Возьмём под защиту
3. Профессии
4. Родословная
5. Города России
6. Страны мира

3 класс – 68 ч

Человек и природа – 31ч

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире.. Твердые вещества, жидкости и газы. Примеры веществ : соль, сахар, вода. Природный газ. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье

Общее представление о строении тела человека. Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение

и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. Измерение температуры тела человека.

Правила безопасной жизни – 7 ч.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Человек и общество-30 ч.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для

производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Практические работы:

- обнаружение крахмала в продуктах питания;
- изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра;
- рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.
- упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;
- подсчет ударов пульса.
- поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Экскурсии:

- знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Проекты:

- 1.Богатства, отданные людям
- 2.Разнообразие природы родного края
- 3.Школа кулинаров
- 4.Кто нас защищает
- 5.Экономика родного края
- 6.Музей путешествий

4 класс - 68 ч

Человек и природа – 26ч

Земля и человечество

Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Что изучает география. Географическая карта и план. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Человек и общество – 35 ч

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века. Новое время; достижения науки и техники. Великие географические открытия. Новейшее время.

Представление о скорости перемен в XX в. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир» Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент Российской Федерации- глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Новый Год, Рождество, День защитника Отечества, День России, Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката к общественному празднику. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Практические работы:

- знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.
- поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- знакомство с картой края;

Экскурсии:

1. Экскурсии в природные сообщества родного края
2. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах.
3. Растениеводство в нашем крае.
4. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)

Проекты:

1. Путешествуем без опасности!
2. Красная книга России
3. Заповедники и национальные парки России

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления программы воспитания
<p>1. Раздел «Что и кто?» (11 ч) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы и средства познания окружающего мира - Наша Родина Россия. Россия – многонациональная страна. - Москва-столица России. Достопримечательности Москвы Родной край- частица России. Проект «Моя малая родина»: - Звезды и планеты. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Мир камней, его разнообразие и красота. - Части растения. Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). - Растения, их разнообразие. Растения цветника. Разнообразие формы листьев. Лиственные и хвойные деревья, их отличия. - Насекомые как группа животных. Рыбы- водные животные. - Птицы как группа животных. Разнообразие зверей, основные признаки. - Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой . Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на 	<p>Осваивать первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать с картинной картой России.</p> <p>Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.</p> <p>Во время практической работы находить у растений их части, показывать и называть.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.</p> <p>Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монеты или кружочков из фольги.</p> <p>Исследовать строение пера птицы и шерсти зверей на практической работе.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Формировать правила перехода улицы.</p> <p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника., обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Ценности научного познания, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологи Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p>

<p>дорогах.</p> <p>- Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус – модель Земли</p> <p>- Родной город, край: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спорткомплексы. Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>2. Раздел «Как, откуда и куда?» (6 ч)</p> <p>- Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Работа над проектом «Моя семья».</p> <p>- Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством.</p> <p>- Водные богатства, их разнообразие, использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе .</p> <p>- Растения и животные как живые организмы. Охрана растений и животных. Зимующие птицы.</p> <p>- Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Загрязнение окружающей среды. Презентация проекта «Моя семья».</p> <p>3. Раздел «Где и когда?» (6 ч)</p> <p>- Младший школьник. Правила поведения в школе и на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Подготовка проекта «Мой класс и моя школа».</p> <p>- Представление о времени . Последовательность дней недели,</p>	<p>Обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязнённой воды.</p> <p>Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.</p> <p>Наблюдать за ростом и развитием растений, прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения. Ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц, Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм, запомнить правила подкормки птиц.</p> <p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника, Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Обсуждать условия интересной и успешной учёбы, сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их.</p> <p>Сравнивать жизнь взрослого с ребёнка, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о</p>	<p>Ценности научного познания Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание, Физическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Трудовое воспитание,</p>
--	---	---

<p>времен года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. - Явления природы : смена времен года, перелеты птиц. Зимующие и перелетные птицы - История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения. Устройство велосипеда и безопасная езда на нем. - Значение труда в жизни человека и общества. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Профессии людей. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». <p>4. Раздел «Почему и зачем?» (10 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Солнце — ближайшая к Земле звезда. Луна — спутник Земли - Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга – украшение окружающего мира, причины возникновения радуги. - Дикие и домашние животные. Взаимоотношения человека и домашних питомцев. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой »Подготовка проекта «Мои домашние питомцы» - Правила поведения в природе. Разнообразие цветов и бабочек. Охрана природы. - Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья и здоровья окружающих его людей. Значение сна в жизни человека. Овощи и фрукты: разнообразие и значение в питании человека. 	<p>профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждать о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проводить взаимопроверку, Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек), объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звука. Обсуждать, почему и как следует беречь уши.</p> <p>Описывать по плану своего домашнего питомца, обсуждать наше отношение к домашним питомцам.</p> <p>Определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе,</p> <p>Различать овощи и фрукты. Находить в учебнике информацию о витаминах. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать, из предложенных, нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации, рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмников, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы, обсуждать назначение Интернета.</p> <p>Классифицировать автомобили и</p>	<p>Духовно-Нравственное Воспитание</p> <p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание Экологическое воспитание</p>
---	--	---

<p>- Средства связи. Средства массовой информации : радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>- Наземный . воздушный и водный транспорт.</p> <p>- Правила безопасного пользования транспортом.</p> <p>- Освоение человеком космоса. Достижения нашей страны в космических исследованиях.</p> <p>- Человек — часть природы. Взаимосвязь человека и природы. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>объяснять их назначение. По рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в паре: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Рассказывать об освоении человеком космоса. Моделировать экипировку космонавта. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Выполнять тестовые задания.</p>	
<p>2 класс</p> <p>1. Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</p> <p>- Наша Родина -Россия. Государственная символика.</p> <p>- Родной город (село). Характерные особенности городских и сельских поселений. Особенности труда людей родного края</p> <p>Проект «Родная станица»</p> <p>- Природные объекты и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру.</p> <p>- Проверка знаний и умении по разделу «Где мы живём»</p>	<p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России. Сравнивать город и село, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p>
<p>2. Раздел « Природа» (20 ч)</p> <p>- Неживая и живая природа.</p> <p>- Явления природы. Примеры природных явлений.</p> <p>- Погода , ее составляющие. Предсказания погоды и его значение в жизни людей</p> <p>- Смена времен года. Наблюдения за</p>	<p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам, различать объекты неживой и живой природы, анализировать существенные признаки живых существ. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными</p>	<p>Ценности научного познания-, Экологическое воспитание,</p>

<p>осенними изменениями в живой и неживой природе . экскурсия.</p> <p>- Времена года, их особенности Осенние изменения в живой и неживой природе, их взаимосвязь.</p> <p>- . Звёзды и планеты, созвездия.</p> <p>- Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>- . Воздух. Значение воздуха для растений, животных. человека - Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>- Многообразие растений. Деревья. Кустарники ,травы. Лиственные и хвойные растения.</p> <p>- Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. земноводные, пресмыкающиеся, их отличия.</p> <p>-Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>- Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>- Дикие и домашние животные.</p> <p>- Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Комнатные растения. Бережное отношение человека к растениям.</p> <p>- Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Животные живого уголка. Бережное отношение человека к животным.</p> <p>- Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных Бережное отношение человека к животным.</p>	<p>объектами, как о природных явлениях. Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека, фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Наблюдать изменения в неживой и живой природе. Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Называть и классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений. Соотносить группы животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Сочинять и рассказывать сказочные истории о животных. Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Выполнять тестовые задания учебника.</p>	<p>Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p>
--	---	--

<p>- Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p> <p>- Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>- Обобщающий урок по теме «Природа». Проверочная работа по разделу «Природа»</p> <p>3. Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</p> <p>- . Значение труда в жизни человека и общества Экономика и её составные части. Экономика родного края. Природные богатства и труд людей.</p> <p>- Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>- . Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей Технология строительства городского и сельского дома.</p> <p>- Наземный, воздушный и водный транспорт</p> <p>-Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры Учреждения культуры и образования в жизни человека.</p> <p>- Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственности человека за результат своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии»</p> <p>- Смена времен года. Экскурсия "Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе".</p>	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Извлекать из различных источников сведения об экономике. Определять по фотографии деньги разных стран. Различать учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Посещать музеи и рассказывать о них. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта. Наблюдать над зимними явлениями в неживой и живой природе. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p>
---	---	---

<p>- Времена года, их особенности . Зимние явления в живой и неживой природе.</p> <p>- Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села», Проверочная работа.</p> <p>- Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей. Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p> <p>4. Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</p> <p>- Общее представление о строении тела человека</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>- Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах</p> <p>- Основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p> <p>- Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>- Правила безопасного поведения на водоёме, в лесу</p> <p>-Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>- Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>5. Раздел «Общение» (7 ч)</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье.</p> <p>- Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутреннее строение тела человека. Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотнести изображения и названия дорожных знаков. Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков. Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Выполнять тестовые задания учебника. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологи Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание Физическое воспитание</p>
---	--	---

<p>Проект: «Родословная»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. - Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах - Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. - Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах - Проверочная работа по разделу «Общение» <p>6. Раздел «Путешествие» (18 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее представление о форме и размерах Земли, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. - Ориентирование на местности. Компас. - Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по местным природным признакам. - Формы земной поверхности. Особенности земной поверхности родного края. - Водные богатства нашей планеты, их разнообразие, использование человеком. Водные богатства родного края. - Смена времен года в родном крае. Экскурсия «Наблюдение за весенними явлениями природы». - Времена года, их особенности. Весенние явления в живой и неживой природе - Географическая карта и план. 	<p>общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, отбирать фотографии из семейного архива. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения. Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. Формулировать выводы из изученного материала. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Составлять вместе со взрослыми фоторассказ «Красота моря». Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p> <p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное</p>
---	--	--

<p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>- Города России Проект «Города России»</p> <p>- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>- Достопримечательности Москвы. Московский Кремль</p> <p>- Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву).</p> <p>- Географическая карта и план. Путешествие по планете. Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте..</p> <p>- Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте..</p> <p>- Страны и народы мира. Части света: Европа и Азия. Проект «Страны мира».</p> <p>- Времена года, их особенности. Летние явления в неживой и живой природе</p> <p>- Проверочная работа по разделу «Путешествия»</p> <p>- Родословная. Города России. Страны и народы мира Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p> <p>3 класс 1. Раздел «Как устроен мир» (6 ч)</p> <p>- Природа.</p> <p>Разнообразии природы.</p> <p>- Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир</p>	<p>горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта «Города России». Находить сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете. Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. Сравнивать глобус и карту мира, находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне». Выполнять тестовые задания. Оценивать правильность — неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Воспитание</p>
--	--	-------------------

<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства, отданные людям» - Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. - Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. - Воздействие людей на природу(отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <p>2. Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тела, вещества, частицы. Твердые вещества, жидкости и газы - Разнообразие веществ в окружающем мире . Примеры веществ : соль, сахар, вода. - Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. - Вода, ее свойства. Значение воды для живых организмов. - Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды - Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту - Почва, ее состав. Значение почвы для живых организмов. 	<p>Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Классифицировать объекты живой природы. Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека. Собрать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в природе между природой и человеком. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологи Эстетическое воспитание, Экологическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p> <p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологи</p>
---	---	---

<p>- Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.</p> <p>- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни человека</p> <p>- Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>- Охрана растений. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.</p> <p>- Разнообразие животных. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)</p> <p>- Особенности питания разных животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.</p> <p>- Растения и животные родного края . Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>- Размножение и развитие животных.</p> <p>- Охрана животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.</p> <p>- Съедобные и несъедобные грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>- Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>3. Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)</p>	<p>газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод.</p> <p>В практической работе исследовать свойства воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>В ходе практической работы исследовать состав почвы. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы то разрушения.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Приводить примеры растений разных групп и видов. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп, определять животных и относить их к определённой группе. Работать с терминологическим словарём.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных. Формулировать с помощью</p>	<p>Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание Экологическое воспитание</p>
---	--	---

<p>- Общее представление о строении тела человека. Организм человека.</p> <p>- Органы и системы органов. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>- Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>- Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>- Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Проект «Школа кулинаров»</p> <p>- Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>- Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.</p> <p>- Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>- Обобщающий урок по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа за 1 полугодие</p> <p>- Презентация проектов</p> <p>4. Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</p> <p>- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>- Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность</p>	<p>экологических знаков правила поведения в природе. Характеризовать строение шляпочных грибов, учиться различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов – двойников.</p> <p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека. На практической работе измерять рост и массу тела человека. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Изучать свойства кожи, характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Готовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание Физическое воспитание</p>
---	---	---

<p>при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы». - Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Проект «Кто нас защищает» - Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах. - Правила безопасного поведения в природе. Опасности природного характера. - Экологическая безопасность. <p>5. Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение труда в жизни человека и общества. Экономика. Потребности людей. Товары и услуги. - Зависимость жизни человека от природы. Природные богатства и труд людей — основа экономики. - Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Охрана подземных богатств. - Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство — отрасль сельского хозяйства. - Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство — отрасль сельского хозяйства. - Промышленность как составная часть экономики. Промышленность и ее основные отрасли - Особенности труда людей родного края, их профессии. Проект «Экономика родного края» - Значение труда в жизни человека и 	<p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Актуализировать знания о лёгких и сердце, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Изучать правила поведения на улице и в транспорте. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологи Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание Физическое воспитание</p> <p>Ценности</p>
--	---	---

<p>общества. Роль денег в экономике</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный бюджет. - Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Семейный бюджет. - Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экономика и экология. - Экологические прогнозы, их сущность и значение. <p>6. Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золотое кольцо России – слава и гордость страны - Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности - Города Золотого кольца России, охрана памятников истории и культуры - Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Проект «Музей путешествий» - Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Государства, граничащие с Россией, их столицы. - Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи Страны севера Европы - Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Страны Бенилюкса . - Страны центра Европы. 	<p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера. Соблюдать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи.</p> <p>Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p>	<p>научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экология Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p> <p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание,</p>
---	--	---

<p>- Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности. Франция.</p> <p>- Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности. Великобритания</p> <p>-Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности. На юге Европы.</p> <p>- Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран, их охрана.</p> <p>- Проверочная работа за 2 полугодие.</p> <p>- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».</p> <p>- Презентация проекта «Музей путешествий»</p> <p>4 класс</p> <p>1. Раздел «Земля и человечество» (4 ч.)</p> <p>- Наука астрономия. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звёзды и планеты. Причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>- Звездное небо — великая «книга» природы. Знакомство с наукой географией.</p> <p>- Понятие об истории как о науке.</p>	<p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности этих стран.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Готовить сообщения о Греции и Италии. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма.</p>	<p>Экологии Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p>
--	--	---

<p>Исторические источники. Счет лет в истории .Историческая карта</p> <p>- Экологические проблемы и пути их решения. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>2.Раздел «Природа России» (8 ч)</p> <p>- Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Формы земной поверхности России. Горы, реки и озёра России.</p> <p>- Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.</p> <p>- Природная зона - тундра.</p> <p>- Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы Зона лесов. Охрана природы, поведение в лесу.</p> <p>- Местоположение зоны степей. Заповедники. Зона пустынь: животные, экологические проблемы.</p> <p>-Природные особенности субтропиков. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.</p> <p>3. Раздел «Родной край – часть большой страны»(8 ч)</p> <p>- Краснодарский край на карте России. Формы земной поверхности края.</p> <p>- Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана водоемов.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Различать планеты и их спутники.</p> <p>Определять на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать мера по их решению.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины, находить их на физической карте России. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Находить и показывать на физической карте изученные моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии. Рассматривать в</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое</p>
--	--	--

<p>- Полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, охрана</p> <p>- Почва. Ее состав. Виды почв Краснодарского края и их охрана.</p> <p>- Лес, луг — единство живой и неживой природы. Природные сообщества луга и леса. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества</p> <p>- Водоем — единство живой и неживой природы. Природное сообщество пресного водоёма. Экскурсия на луг и водоем.</p> <p>- Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства.</p> <p>- Проверочная работа за 1 полугодие. Человек и природа Презентация проектов (по выбору)</p> <p>4. Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч.)</p> <p>- Периодизация истории. Начало истории человечества. Древний мир.</p> <p>- Средние века в истории Европы. Новое и новейшее время.</p> <p>5. Раздел «Страницы истории России» (19ч.)</p> <p>- История Отечества. Древнеславянские племена, их занятия, жилища, быт, верования. Времена Древней Руси.</p>	<p>гербарии и на рисунке растения тундры. Рассказывать об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов. Сравнивать общий вид леса и степи. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Сравнивать общий вид степи и пустыни. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь. Обсуждать экологические проблемы зон степей и пустынь. Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Находить по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Приводить примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p>	<p>ое воспитание, Экологи Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное воспитание, Экологическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологи Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное воспитание Экологическое воспитание</p>
---	---	--

<p>- История Отечества Русь – страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы. Распространение грамотности в Древней Руси</p> <p>- Русь в середине XII века. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси.</p> <p>- История Отечества . Куликовская битва. Образование единого русского государства.</p> <p>- Начало книгопечатания в России. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p> <p>- История Отечества . Пётр I – царь - преобразователь.. Великий учёный России – М.В. Ломоносов.</p> <p>- История Отечества Екатерина Великая. Отечественная война 1812 год. Бородинская битва.</p> <p>- История Отечества История России в 19 в - начале 20 в. Николай Второй - последний император России.</p> <p>- История Отечества Образование СССР. Борьба с безграмотностью.</p> <p>- История Отечества Великая Отечественная война 1941 – 1945гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы.</p> <p>- История Отечества Начало освоения космоса . Первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980–х годов.</p> <p>6. Раздел «Современная Россия» (10 ч.)</p> <p>- Конституция России — наш основной закон. Президент Российской Федерации- глава государства. Мы – граждане России.</p> <p>- Государственная символика России. Праздники в жизни человека, семьи,</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы. Фиксировать результаты наблюдений. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Различать сорта культурных растений. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов. Выполнять тесты с выбором ответов. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира. Обсуждать роль огня и приручения животных. Находить на карте местоположение древних государств. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Моделировать древнеславянское жилище. Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Прослеживать по карте передвижение русских и ордынских войск. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы». Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения</p>	<p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологи Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-Нравственное Воспитание</p> <p>Ценности научного познания, Физическое воспитание, Гражданско-патриотическое воспитание, Экологи Эстетическое воспитание, Трудовое воспитание, Духовно-</p>
--	---	--

