

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА
КУЩЕВСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №16 ИМЕНИ К.И. НЕДОРУБОВА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08. 2023 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ /О.Н.Шелест/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Основы читательской грамотности»

Среднего общего образования 5-9 классы

количество часов: 17 ч

Учитель: Гнилицкая Т. С.

Рабочая программа составлена на основе Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05), ФЗ от 29 декабря 2012 г № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»

2023-2024 учебный год

Введение

Программа модуля «Основы читательской грамотности» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные и предметные результаты:

Класс

Метапредметные и предметные

5 класс

Уровень узнавания и понимания.

Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов

6 класс

Уровень понимания и применения.

Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

7 класс

Уровень анализа и синтеза

Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

8 класс

Уровень оценки (рефлексии)

в рамках предметного содержания

Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

9 класс

Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания

Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

Содержание курса внеурочной деятельности

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейноразворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Целью программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способностей человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова на реализацию модуля «Основы читательской грамотности» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9-х классах отводится по 0,5 часа в неделю, итого по 17 часов в год.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы текстов. Художественное описание.	2	Круглый стол.
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	Квест.
6	Грамотность чтения.	2	Игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	2	Ролевая игра.
8	Промежуточная аттестация.	2	Тестирование.
	Итого	17 ч	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	Работа в парах.
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	Круглый стол. Дискуссия.
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	2	Квест.
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа с несплошным текстом: таблицы, карты, диаграммы.	2	Беседа, дискуссия.
8	Промежуточная аттестация.	2	Тестирование.
	Итого	17 ч	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	Беседа, ролевая игра.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	Круглый стол. Квест.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	Квест.
7	Работа снесплошным текстом: таблицы, информационные	2	Деловая игра.

	листы, объявления, диаграммы.		
8	Промежуточная аттестация.	2	Тестирование.
	Итого	17 ч	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Работа в парах.
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	Беседа, круглый стол.
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	Квест. Дискуссия.
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	Квест. Круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	Квест.

7	Работа снесплошным текстом: анкеты, договоры	2	Беседа, дискуссия.
8	Промежуточная аттестация.	2	Тестирование.
	Итого	17 ч	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	Работа в парах. Дискуссия.
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	Квест. Круглый стол.
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	Деловая игра. Круглый стол.
5	Составление плана на основе исходного тек-	2	Работа в группах, соревнование в формате КВН.

	ста.		
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	Квест. Круглый стол.
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	3	Деловая игра.
8	Промежуточная аттестация.	2	Тестирование.
	Итого	17 ч	