

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 имени К.И. Недорубова**

А.Д. Приснова, О.Н. Шелест



ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

«Повышение уровня компетентности педагогических работников

по формированию и оценке функциональной грамотности»

ст. Кущёвская

2022 год

УДК 371.14

ББК 74.204

Приснова, А.Д. Повышение уровня компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности: программа внутрифирменного обучения педагогических сотрудников / А.Д. Приснова, О.Н. Шелест. – Ростов-на-Дону, 2022. – 20 с.

Печатается по решению методического совета МАОУ СОШ № 16 имени К.И. Недорубова Краснодарского края, Куцёвского района, ст. Куцёвской протокол № 5 от 21.05.2022

Рецензент: Старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент КубГУ, кандидат психологических наук, Бубнова Ирина Сергеевна

Программа внутрифирменного обучения педагогических работников «Повышение уровня компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности» предназначена для педагогов всех категорий общеобразовательных школ, методистов, занимающихся проблемами функциональной грамотности и направлена на совершенствование их профессиональной компетенции по отбору, разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

© МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова Краснодарский край,
Куцёвский район, ст. Куцёвская

© А.Д. Приснова, О.Н. Шелест

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа реализуется в рамках корпоративного обучения на 2 учебных года. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Сроки проведения программы: 2021-2023 годы

Объем программы - 44 академических часа.

Форма освоения программы: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Целью данной программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности в соответствии с ФГОС общего образования, направленных на выработку навыков последующего самообразования и саморазвития педагога. создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с целью определяются следующие задачи программы:

1. Обеспечение условий по внутришкольному обучению методическим основам и методике формирования функциональной грамотности.
2. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности обучающихся.
3. Формирование навыка отбора и создания банка заданий по формированию функциональной грамотности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОВЛАДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы педагогические работники должны знать:

формы, приемы и методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

основные подходы к формированию функциональной грамотности и ее оценке в формате международных и национальных исследований;

особенности заданий, обеспечивающих формирование и оценку направлений функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой естественнонаучной грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенций и обучающихся;

основные методические приемы формирования функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной школе.

уметь:

использовать современные методики и технологии проведения уроков в условиях образовательной организации;

разрабатывать сценарии учебных занятий с использованием основных методических приемов формирования естественнонаучной грамотности обучающихся при обучении физики на уровне основного общего образования;

конструировать задания для формирования естественнонаучной грамотности.

владеть навыками:

разработки и реализации учебных заданий в рамках основной общеобразовательной программы;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Нормативно-правовая база и методическая основа для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся.

Лекция об основах нормативно-правовой базы. Функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека; понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека.

Тема 2. Диагностическая база исследования сформированности навыков функциональной грамотности: PISA TIMSS, PIRLS, методик, оценки ключевых компетенций обучающихся.

Семинар сравнительный анализ выделенных критериев с системой оценивания международного исследования ICCS. Глобальные компетенции человека 21 века. Глобальные компетенции в исследованиях PISA.

Тема 3. Международные исследования в области функциональной грамотности

Круглый стол с демонстрацией видео - фрагмента, подготовленного ФИОКО «Исследование ICCS» (ресурс Youtube)

Тема 4. Включение в содержание уроков заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»

Понятие и структура функциональной грамотности; механизмы и инструменты оценки функциональной грамотности человека. ФГОС и PISA как механизмы модернизации современного образования. Анализ результатов тестирования PISA за последние годы и тестовых заданий за последние годы.

Тема 5. Формирование навыков составления заданий на развитие функциональной грамотности на уроках в соответствии с требованиями PISA

Объективные предпосылки и сущностные характеристики. Проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия в современном мире. Понятие глобальной компетенции. Пути и способы формирования и развития глобальной компетенции обучающихся. Критерии и показатели глобальной компетенции обучающихся.

Тема 6. Роль учителя, изменение позиции учителя и классного руководителя в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся

Круглый стол. Содержательные компоненты функциональной грамотности и их дифференциация в соответствии с долей их участия в процессе практического применения функциональной грамотности

Тема 7. Оформление фрагмента модельной карты в части формирования и развития читательской грамотности

Посещение открытого занятия с конструированием фрагмента модельной карты в части читательской грамотности. Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь. Отбор текстов для заданий PISA. Уровни грамотности чтения: оценивание грамотности чтения в тестах PISA.

Тема 8. Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика

Методический семинар с элементами тренинговых упражнений. Рассматривается анализ роли учителя в формировании на примере упражнений, карты саморефлексии для педагогических сотрудников школы, представлены доступные источники получения информации о развитии направлений функциональной грамотности, научные, публицистические источники по направлениям функциональной грамотности для самообразования педагогических сотрудников.

Тема 9. День функциональной грамотности в школе.

Методический фестиваль проводится в рамках реализации программы внутрифирменного обучения. Основная цель фестиваля - мотивация и поддержка педагогических сотрудников, занимающихся проблемами формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

Проведение и организация методического конкурса для педагогических сотрудников «Лучший урок по функциональной грамотности». Конкурс реализуется в рамках методического фестиваля «День функциональной грамотности в школе», конкурс проводится с целью мотивации и поддержки педагогических сотрудников, занимающихся проблемами формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

Тема 10. Изменения и корректировки локальных актов

Методический семинар с элементами лекции. Освещаются основные требования корректировки ООП, рабочих программ по предметам, рабочих программы по внеурочной деятельности. Рассматриваются основные принципы составления программы внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности.

Тема 11. Формирование читательской грамотности: смысловое чтение и анализ художественного текста в школе

Определение понятия «читательская грамотность». Характеристики читательской грамотности: ситуации чтения, типы текстов, читательские умения. Критерии и показатели сформированности читательской грамотности. «Читательская грамотность» и «смысловое чтение»: единство и взаимосвязь. Отбор текстов для заданий PISA. Разработка заданий по чтению (по типу выбранного текстового задания). Критерии отбора текстов. Типы текстовых заданий.

Тема 12. Составление заданий для формирования функциональной грамотности уроках

Практико-ориентированный семинар для педагогических работников школы. Нацелен на развитие навыка составления заданий по разным видам направлений функциональной грамотности.

Тема 13. Формированию у обучающихся во внеурочной деятельности (по отдельным направлениям: финансовой, читательской, математической, естественно-научной грамотности

Анализ программ курсов внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся. Основные формы учета внеурочных достижений обучающихся.

Тема 14. Проектирование уроков окружающего мира, химии и физики с применением технологий естественно-научной грамотности

Мастер класс Общая характеристика естественно-научной грамотности человека и её структура. Пути формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся. Анализ заданий и результатов исследования естественно-научной грамотности в рамках PISA.

Тема 15. Теоретические основы составления и проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся

Круглый стол с элементами мозгового штурма. Методические основы составления занятий по внеурочной деятельности для учащихся.

Тема 16. Проектирование уроков математики и физики с применением технологий финансовой и математической грамотности

Методическая лаборатория по проектированию и разработке уроков естественно-научной сферы-математика, физика с применением технологий финансовой и математической грамотности. Системы заданий и упражнений в содержательной области математической грамотности Разработка контекстных заданий для формирования математической грамотности.

Тема 17. Управление формированием функциональной грамотности по результатам оценочных процедур

Методический семинар. Технология формирования и развития функциональной грамотности человека: концептуальные идеи, этапы и алгоритмы, методы и приёмы, инструменты и средства. Логико-структурный анализ формирования и развития функциональной грамотности современного человека (заполнение логико-структурной схемы).

Тема 18. Проектирование урока истории обществознания на основе технологии развития критического мышления

Семинар с демонстрацией опыта и наработок в области развития и формирования критического мышления на уроках истории и обществознания. Типология задач в системе PISA. Типовые задачи и планируемые образовательные результаты. Основные конструкты в концепции оценки критического мышления и связи между ними в исследовании PISA.

Тема 19. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности

Функциональная неграмотность человека как доминирующая проблема современности; функциональная грамотность как индикатор общественного благополучия и основа безопасности жизнедеятельности человека; понятие и структура функциональной грамотности. Проведение и организация конференции по итогам реализации программы внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников. Подведение итогов реализации программы внутрифирменного повышения квалификации и награждение организаторов и кураторов реализации программы повышения квалификации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

п/п	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные	Часы	Планируемая дата проведения
2021-2022 учебный год						
1	Нормативно-правовая база и методическая основа для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся	Лекция	Представление нормативно-правовой базы и методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности.	зам. директора по УВР	2 часа	21.09.2021 г
2	Диагностическая база исследования сформированности навыков функциональной грамотности: PISA TIMSS, PIRLS, методик, оценки ключевых компетенций обучающихся	Семинар	Изучение методик для исследования сформированности навыков функциональной грамотности.	руководители ШМО	2 часа	19.10.2021 г.
3	Международные исследования в области функциональной грамотности Просмотр видеофильма, подготовленного ФИОКО «Исследование ICCS» (ресурс Youtube)	Круглый стол, просмотр видео фрагмента	Изучение и анализ опыта международных исследований.	зам. директора по УВР	2 часа	23.11.2021 г
4	Включение в содержание уроков заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA», «PIRLS»	Мастерская	Обучение педагогического сообщества навыкам отбора и поиска материала для уроков, составлению плана формирования функциональной грамотности на уроках	руководители кластерных групп	3 часа	21.12.2021 г

5	Формирование навыков составления заданий на развитие функциональной грамотности на уроках в соответствии с требованиями PISA	Лаборатория	Установить трудности, обосновать факторы, определяющие проблемы формирования функциональной грамотности.	руководители кластерных групп	2 часа	25.01.2022 г
6	Роль учителя, изменение позиции учителя и классного руководителя в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся	Круглый стол	Установить проанализировать роль педагога в формировании функциональной грамотности обучающихся, выявить основные принципы взаимодействия с обучающимися.	Руководители кластерных групп	2 часа	15.02.2022 г
7	Оформление фрагмента модельной карты в части формирования и развития читательской грамотности	Открытый урок	Анализ опыта и системы работы по формированию у обучающихся читательской грамотности.	Руководители кластерных групп	2 часа	22.03.2022 г
8	Функциональная грамотность учителя- основа развития функциональной грамотности ученика	Семинар с элементами тренинговых упражнений	Проанализировать роль учителя в формировании функциональной грамотности обучающихся, подвести итоги 1 года обучения по программе внутрифирменного обучения	Руководитель рабочей группы	1 час	19.04.2022 г
9	День функциональной грамотности в школе	Методический фестиваль	В ходе фестиваля планируется проведение круглых столов для учителей- предметников, методический конкурс для педагогических работников «Лучший урок по функциональной грамотности»	Руководитель рабочей группы	6 часов	17.05.2022 г

10	Изменения и корректировки локальных актов (ООП, рабочие программы по предметам, рабочие программы по внеурочной деятельности)	Методический семинар с элементами лекции	Ознакомить педагогическое сообщество с изменениями в локальных актах в рамках реализации школой проекта по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Руководитель рабочей группы	3 часа	23.08.2022 г
2022-2023 учебный год						
11	Формирование читательской грамотности: смысловое чтение и анализ художественного текста в школе	Мастер - класс	Анализ опыта и системы работы по формированию у обучающихся читательской грамотности.	Руководители ШМО	2 часа	27.09.2022 г
12	Составление заданий для формирования функциональной грамотности на уроках	Семинар, мозговой штурм	Развить навык составления заданий по разным видам направлений функциональной грамотности	Руководители кластерных групп	2 часа	18.10.2022 г
13	Формированию у обучающихся во внеурочной деятельности (по отдельным направлениям: финансовой, читательской, математической, естественно-научной грамотности	Методический семинар	Разработка и проектирование системы работы по формированию у обучающихся разных направлений функциональной грамотности	Зам. директора по ВР	1 часа	22.11.2022 г
14	Проектирование уроков окружающего мира, химии и физики с применением технологий естественно-научной грамотности	Мастер - класс	Анализ опыта и системы работы по формированию у обучающихся естественно-научной грамотности.	Руководители кластерных групп естественнонаучной направленности	2 час	20.12.2022 г

15	Теоретические основы составления и проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Лекция, мозговой штурм	Ознакомить и сформировать навык составления и проведения открытых занятия по внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР	2 часа	24.01.2023 г
16	Проектирование уроков математики и физики с применением технологий финансовой и математической грамотности	Лаборатория	Анализ опыта и системы работы по формированию у обучающихся финансовой и математической грамотности.	Руководители кластерных групп	2 часа	21.02.2023 г
17	Управление формированием функциональной грамотности по результатам оценочных процедур	Практико-ориентированный семинар	Отследить динамику и перспективы реализации проекта по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Руководитель рабочей группы	2 часа	21.03.2023 г
18	Проектирование урока истории обществознания на основе технологии развития критического мышления	Методический семинар	Анализ опыта и системы работы по формированию у обучающихся творческого и критического мышления.	Руководители кластерных групп	2 часа	25.04.2023 г
19	Повышение уровня компетентности педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности	Конференция по итогам реализации программы	Подведение итогов по реализации программы повышения квалификации по разным направлениям кластерных групп. Определение направлений дальнейшего развития и планирование. В рамках конференции проведение методического конкурса для педагогических сотрудников «Задачи для жизни»	Зам. директора по ВР	4 часа	27.05.2023 г
ИТОГО: 44 ЧАСА						

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. – СПб., 2012.
2. Болотина Т.В., Вяземский Е.Е. Модернизация общего образования в современной России: поиски перспективных решений // Профильная школа №2, 2015 С. 3-7.
3. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского госуд-го университета. 2013, Выпуск 2-2(78). – С.13-17.
5. Гребенев И.В. Учебный предмет и метапредметность // Школьные технологии. 2015. №2. – С.169-176.
6. Джурицкий А. Н. Сравнительное образование. Вызовы 21 века.- М., 2009.
7. Зеер Э.Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – М., 2005.
8. Иноземцева И. Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем. 2018 г., том 9, № 1-2
9. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С. 12-16.
10. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г.
11. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющие функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1., №2 (37). С.31-43.

12. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 2, Москва, 2016.

13. Лозован Н.В. Финансовая грамотность как важное условие успешной социализации личности школьника // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018. С. 211-212.

14. Маковецкая Е.Н., Череповецкий П.С. Значимость и пути повышения финансовой грамотности в Российской Федерации

15. Международное исследование PISA: Методическое пособие. — Астана: НЦОСО, 2012. — 115 с.

16. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла: Методическое пособие // Астана, 2013. –С. 25.

17. Положевец П. Основные результаты Международного сравнительного исследования качества граждановедческого образования ICCS-2009. Тезисы выступления в ВШЭ.М.,2012.

18. Почему для российских школьников некоторые задания PISA оказываются труднее, чем для их сверстников: экспериментальное исследование / Ю.А. Тюменева, Е.И. Александрова, М.Б. Шашкина // Психология обучения. - 2015. - № 7. - С. 5-23.

19. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь учителя. Авторское право, 2014

20. Рождественская Р., Логвинова В.Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. Курс для учителей русского языка как родного (II – III ступень обучения). — Tartu Ulikool: Narva kolledz, 2012. 58 с.

21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов,

Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010

22. Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте / Ю.А. Тюменева, А.И. Вальдман, М. Карной // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 8-24.

Электронные ресурсы

1. «Азбука финансов» – проект по повышению финансовой грамотности, разработанный платежной системой Visa International при поддержке Министерства финансов РФ. www.visa.com.ru/visaeverywhere/about-visa/financial-literacy.html.

2. «Город финансов» – портал, созданный в рамках общенациональной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России». <https://gorodfinansov.ru/>

3. «Финансовая грамота» - совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi. <http://labs.fgramota.org/>

4. «Финграммота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России. <http://www.fingramota.com/>

5. «ФинграмТВ» - проект Ассоциации российских банков. Интернет-телеканал, ориентированный на повышение финансовой грамотности. На сайте можно посмотреть телевизионные лекции и получить консультации онлайн. http://www.banki.ru/wikibank/assotsiatsiya_rossiyskih_bankov/.

6. «Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России». www.oecd.org

7. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.library.ru/sociolog/text/article.bhp7auid77>

8. Информационный портал Банки.ру - крупнейший банковский сайт России. Повышению финансовой грамотности населения полностью посвящен раздел «Банковский словарь», в котором разъясняются финансовые и экономические понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг. <http://www.banki.ru/>

9. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы раз-

вития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>.

10. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык издательский дом “Первое сентября” <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>

11. Материалы сайта «Курс «Развитие навыков функционального чтения» <https://sites.google.com/site/kursusfunctreading/>

12. Н. Клушина. Тексты, которые нас окружают. <http://ruskiymir.ru/publications/196481/>

13. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: <http://centeroko.ru>.

14. Любимов Л.М. Российская школа: воспитание гражданственности // Вопросы образования. 2013-1. Материалы Всероссийского семинара «Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения» [Электронный ресурс]: <http://fgos.isiorao.ru/news/index.php?ELEMENTID=2379>

15. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm.

16. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html

17. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html.

18. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnostimperativ-vremeni>.

19. Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М : Российский учебник, 2018.

20. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007 – №4. 21. Что в заданиях PISA-матема-

тика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/Конференция 2024- 25.11.2016/Тюменева%20Ю.А..pdf>

Нормативные документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642. Информационно-правовой портал Гарант.ру <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3fINmLUYU> .

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644)

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

4. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219. <http://docs.cntd.ru/document/554691568>

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014). Информационный портал: http://273-фз.рф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot30082013-no-1015 .

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Российская газета: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Одобрена ФУМО протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – Одобрена ФУМО протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

