

Отчет

о реализации программы муниципальной инновационной площадки
«Дистанционное взаимодействие в условиях развивающегося пространства
различных категорий учащихся»

1. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения (организации):

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 имени К. И. Недорубова.

2. Учредитель: Администрация муниципального образования Кушевский район

3. Юридический адрес

352030, ст. Кушевская, Краснодарский край, переулок Кавказский, 95

4. ФИО руководителя

Шелест Ольга Николаевна

5. Телефон, факс, e-mail

Телефон 8(86168) 54883, факс 8(86168) 54883, e-mail school16kusch@yandex.ru

6. Сайт учреждения

<http://www.school16kusch.narod.ru/>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты :

http://school16kusch.narod.ru/metod_rabota/innovacionnaja_rabota.htm

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент

- участник регионального проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» и краевой целевой программы «Дети Кубани»;
- Муниципальная инновационная площадка, «Дистанционное взаимодействие в условиях развивающегося пространства различных категорий учащихся» приказ № 1437 УО администрации МО Кущевский район от 29 декабря 2017 года.

9. Научный руководитель, научный консультант: -

Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

Современные приоритеты образовательной политики в России и Краснодарском крае определяют:

- обеспечение гарантий доступности качественного образования;
- создание условий для повышения качества образовательных услуг;
- создание условий для повышения качества образования для разных категорий обучающихся с учётом индивидуальной траектории их развития;
- формирование эффективных экономических отношений в образовании;
- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государственными структурами и обществом;
- управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики.

Новое качество образования основывается на:

- новом его содержании;
- новом укладе школьной жизни;
- новой экономико - правовой базе;
- новом качестве управления;
- новом содержании подготовки и деятельности педагога.

Продвижение к этому качеству имеет целью удовлетворение потребностей и интересов ребенка, родителя, педагога; основывается на имеющемся опыте и традициях; реализуется через:

- интенсификацию инновационных процессов, предполагающих непрерывное творческое обновление педагогической практики, создание и освоение новых образцов педагогической деятельности;
- выстраивание современных принципов и технологий формирования содержательно
- информационных основ педагогического процесса.

Проект «Сельская школа», входящий в Концепцию развития образования на Кубани, предполагает выявление особенностей и проблем современных образовательных систем кубанского села, их взаимодействие. Осуществляется формирование сельского образовательного комплекса. Обеспечивается соответствие подготовки учащихся кубанской сельской школы

реальным потребностям села. Отрабатывается модель школы как основного культурно - образовательного очага сельского населенного пункта, механизм формирования здесь негосударственной образовательной сети.

Предусматривается решение проблемы "Педкадры кубанского села" (специфика профессиональных требований, технология непрерывного образования, система социальной защиты).

Реализация инновационного проекта по созданию Центра дистанционного обучения на базе МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова обоснована востребованностью обществом данной формы образования, имеющимся опытом образовательной организации в области электронного обучения, актуальностью создания цифровой образовательной среды.

Цели нашего проекта соответствуют современным задачам федеральной и региональной образовательной политики и определяют следующие направления деятельности :

- 1) Разработка и экспериментальная апробация нормативно-правовой базы, регламентирующую деятельность Центра дистанционного обучения с получателями образовательных услуг дистанционно;
- 2) Оптимизация совместной деятельности сетевого сообщества Центра дистанционного обучения;
- 3) Отработка новых технологий обучения и воспитания Центром дистанционного обучения с использованием электронных образовательных технологий, создание модели взаимодействия Центра дистанционного обучения с социумом;
- 4) Совершенствование материально-технических условий для реализации инновационного проекта по совершенствованию работы Центра дистанционного обучения;
- 5) Обобщение и распространение педагогического опыта, полученного в ходе реализации мероприятий по формированию новой образовательной среды и электронного обучения в Центре дистанционного обучения.

Актуальна основная идея создания Центра дистанционного обучения в сельской местности для учащихся с разными потребностями в образовательных услугах, востребована и эффективна форма оказания образовательных услуг через внедрение

новых цифровых образовательных технологий, важным аспектом модернизация образования является обучение педагогов Центра применению современных технологий на практике.

Задачи отчётного периода

В 2018 году задачами данной программы были определены следующие направления деятельности нашей образовательной организации:

- формирование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Центра дистанционного обучения;
- формирование необходимой материально-технической базы;
- отработка модели взаимодействия Центра дистанционного обучения с электронными образовательными сетевыми сообществами, с социальными партнерами;

Содержательное наполнение проекта в отчётный период обеспечено технологиями дистанционного обучения различных категорий участников образовательного процесса, отмечено разработкой индивидуальных образовательных маршрутов.

Этапы организации реализации проекта:

1. Анализ информатизации школы по определению проблем, выработка общих целей организации педагогического процесса, создание инициативной группы для разработки проекта.
2. Разработка нормативно-правовых и управленческих документов.
3. Разработка организационного механизма реализации эксперимента в школе.
4. Проведение социологических опросов и диагностики исследований на начальном этапе.
5. Подбор и изучение учебно-методической литературы по эксперименту. Использование интернет-ресурсов.
6. Изучение интерактивных форм проведения уроков и разработка методических рекомендаций.
7. Деятельность творческой группы учителей.
8. Повышение профессионализма педагогов.
9. Введение системы электронного документооборота.
10. Создание методического обеспечения для проведения занятий с ИКТ.
11. Создание медиатеки, как информационно-технологического центра школы и накопление коллекции ЦОР.

12. Совершенствование сайта школы и использование его в качестве одного из методических инструментов школы.
13. Создание персональных сайтов педагогов в качестве одного из методических инструментов школы..
14. Разработка методических рекомендаций по использованию интернет- ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.
15. Проведение семинаров, мастер-классов по обмену опытом педагогов.
16. Отслеживание результатов экспериментальной работы.

Запланированные изменения в общеобразовательной организации: в 2018 году будет создана модель взаимодействия Центра дистанционного обучения с электронными образовательными сетевыми сообществами, с социальными партнерами:

1. Мониторинг наличия кабинетов в общеобразовательных организациях, отвечающих требованиям к участию в проекте
2. Согласование перечня образовательных организаций, в которых будет обновлена материально- техническая база
3. Проведение строительно-монтажных работ, косметических ремонтов в кабинетах, определенных под создание образовательных центров. По согласованном с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края дизайн- проектам, инфраструктурным листам
4. Набор детей, которые будут обучаться по новым программам центров
5. Открытие центров в единый день открытия

Содержание инновационной деятельности за отчётный период

В современных условиях школа работает для обеспечения условий приобретения не готовых знаний, а актуальных для успешной социализации компетенций, учитывает особенности развития региона и дальнейшей востребованности кадров. В 2018 году в ходе реализации данной инновационной деятельности мы основывались на изучении возможностей дистанционного обучения различных категорий учащихся как нашей образовательной организации, так и учащихся других школ района. Провели психолого-педагогические исследования разных возрастных групп учащихся, определяя приоритеты дальнейшей успешной профильной подготовки и профессиональной ориентации с учётом региональных особенностей и специфики села.

Были пересмотрены школьные образовательные курсы на предмет преодоления замкнутости образовательного пространства, выход на дистанционные формы обучения и обеспечения равных возможностей для различных категорий учащихся нашей школы и учащихся разных школ Кущёвского района.

Изучена ситуация перегруженности учащихся школы избытком школьной информации, а также не всегда оправданным объёмом домашних заданий, не имеющих практического применения в жизни. Решением педагогического совета была определена задача оптимизации загруженности учащихся с помощью дистанционных форм обучения.

Определены часы работы психологов, классных руководителей с учащимися для определения индивидуальной траектории дальнейшего развития, их ориентирования в профессиональных и социальных качествах, обеспечивающих успех в будущем.

Определена система дистанционного общения учащихся школы с учениками других школ Кущёвского района и школ Краснодарского края с целью обеспечения обмена молодёжи социальным опытом в условиях одного региона, успешного вхождения наших учеников в пространство конкурентной среды, организацию их продуктивного общения со сверстниками, обсуждения перспективы дальнейшего развития общих интересов.

Определена система работы с выпускниками, выбирающими учебные заведения при переходе на следующую ступень обучения, рассмотрены возможности дистанционного изучения перспектив рынка труда для успешной профориентации и ориентирования в дальнейшем трудоустройстве. Со старшеклассниками намечены направления работы социально-психологического характера, определяющие модели их поведения при столкновении с жизненными ситуациями, требующими нестандартных решений и твердой социальной позиции.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей вуза и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, участия школьников в научных исследованиях, создание дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей, повышения качества образования и квалификации педагогических кадров школы. Совместная деятельность образовательных учреждений в образовательной сети, направлена на достижение общей цели, решения общих задач, позволяет всем субъектам объединить ресурсы, способствует созданию профессиональных педагогических сообществ, предоставлять обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам, дает возможности увеличивать образовательный потенциал школы, расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Исходя из понимания сущности сети и сетевого взаимодействия, разработка и реализация сетевых образовательных программ, проектов и само сетевое взаимодействие требуют от всех участников образовательной сети, существенной перестройки организации образовательного процесса, изменения структуры организации образования. Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает качественное преобразование школьной образовательной практики

Создание нашего Центра дистанционного обучения в сельской местности по межпредметным и надпредметным социально значимым направлениям в 2018 году было прежде всего нацелено не развитие различных направлений одаренности детей с различными особенностями и потребностями, их конструктивное общение по интересам с применением дистанционных форм взаимодействия.

В развивающей среде в Центра дистанционного обучения в 2018 году

использовались возможности интерактивной, в том числе дистанционной работы, что прежде всего было направлено на социализацию учащихся, объединение их общими интересами, создание среды их общения, конкурирования.

В течение 2018 года начата систематизация цифровых образовательных ресурсов и формирование цифровой образовательной среды Центра дистанционного обучения, что в условиях сельской местности способствует решению ряда задач:

- создание условий для развития разных видов одаренности обучающихся, проявивших межпредметные и надпредметные интересы, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи путем использования современных дистанционных технологий, проведение творческих конкурсов, предметных и межпредметных олимпиад, организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, развития школьного научного общества ;
- освоение механизма подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, использование электронных программ мониторинга качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение уровня межпредметных знаний и социальных навыков учащихся в рамках модели смешанного обучения, индивидуального образовательного маршрута путем расширения спектра образовательных услуг с применением электронного обучения.

В рамках реализации проекта в 2018 году проведена определённая нормативная систематизация нашей деятельности:

- 1) Разработаны нормативно-правовые акты Центра дистанционного обучения: Положение о работе Центра, Положение о мониторинге качества обучения в условиях дистанционного обучения, методические рекомендации по использованию цифровой образовательной среды в Центре дистанционного обучения.
- 2) Внесены изменения в основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования школы с учётом создания условий для развития разных видов одаренности обучающихся, независимо от места жительства учащихся, путем использования современных дистанционных технологий.

3) Начато освоение механизма подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, электронных программ мониторинга качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; утверждены рабочие программы по учебным предметам с использованием дистанционных образовательных технологий.

4) В системе Центра дистанционного обучения выбраны учебники, учебные пособия, т.е. средства обучения как компонент данной системы.

5) Педагоги Центра дистанционного обучения разработали специальные курсы для системы дистанционного обучения с учётом специфики обучения в Центре дистанционного обучения – целенаправленного, специально организованного процесса взаимодействия обучающего и обучаемого, протекающего в педагогической системе дистанционного обучения.

3) Планово осуществляется прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме инновационного проекта (за отчётный период курсовую подготовку прошли 26 педагогов. За 2018 год 6 педагогов прошли аттестацию на высшую и 9 педагогов на первую категорию.

Проведена апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Намечены перспективы расширения возможностей для участия одаренных детей в разных формах научной, проектной, исследовательской и творческой деятельности школы, центров дистанционного и дополнительного образования детей.

Определена траектория дальнейшего движения на пути совершенствования технологического обеспечения и учебно-методического комплекса образовательных программ на основе современных информационно-коммуникационных технологий и требований ФГОС.

Инновационность

С августа 2011 года школа стала Центром дистанционного обучения (СОШ № 16 Куцевского района) (приказ Управления образованием МО Куцевский район № 872/1 от 24 августа 2011 года (Проект Краснодарского края «Дистанционное образование»). Дистанционное обучение в МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова реализуется по 2-м направлениям: - обучение детей-инвалидов; - индивидуальное обучение одаренных детей. МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова в 2015-2016 учебном году присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Обеспечение развивающей среды как фактор социальной успешности детей Куцевского района с разными способностями и потребностями», в 2017-2018 учебном году школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Дистанционное взаимодействие в условиях развивающегося пространства различных категорий учащихся».

Одной из актуальнейших проблем развития образования является формирование образовательных сетей образовательных учреждений и между участниками образовательного процесса, цель которых - создание условий для повышения доступности и качества образования. Сети, могут быть представлены следующим образом; как совокупность взаимодействующих между собой образовательных учреждений различного типа, реализующих разнообразные образовательные программы, сетевые проекты и др., отдельные управленческие аспекты формирования сетевого взаимодействия школ; технология непосредственно коммуникации образовательных учреждений в условиях реализации сетевого взаимодействия (реализации проектов, образовательного процесса очного или дистанционного), создание современных образовательно-производственных кластеров, повышение профессионального роста педагогов.

Эти принципы позволяют реализовать модель сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающую использование современных информационно - телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций с использованием сети Интернет:

- актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня - это
- технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям;
- сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, процесс работы образовательных учреждений, всех участников образовательного процесса над совместными проектами;
- разработка и реализация совместных программ

Измерение и оценка качества инновации

Измерение и оценка качества инновации на данном этапе может быть определена

- 1) формированием в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности,
- 2) внедрением компьютерных технологий в информационно-управленческую деятельность школы;
автоматизацией делопроизводства и ведения документации внутри учебного заведения;
обеспечением автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики,
- 3) создание презентаций, видеороликов, посвященных ходу реализации проекта ,
- 4) проведение обучающих семинаров для разных целевых групп,
- 5) достижение значения целевого показателя (индикатора) , доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих её в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 39% (от общего числа учителей образовательной организации),
- 6) создание открытой образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях.

Результативность

В школе имеется необходимая нормативно-правовая документация, регламентирующая инновационную деятельность в вышеперечисленных направлениях: Положение о деятельности базовой школы, соглашения с ОО и родителями (законными представителями) о совместной деятельности.

В школе имеется практика по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, ВПР), исследований независимой системы оценки качества учебных достижений «Политоринг» в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования.

Осуществлено формирование локальной нормативно-правовой и локальной базы МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова по созданию Центра дистанционного обучения:

- Положение о Центре дистанционного обучения.

- Формирование пакета локальных нормативно-правовых и методических материалов регламентирующих деятельность Центра дистанционного обучения с получателями образовательных услуг дистанционно

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 44 % (22 из 50 учителей МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова).

Работа по коррекции знаний учащихся (ликвидации пробелов в знаниях по крупным модулям предметных областей) привела к повышению качества обучения: в 2018 году обученность составила 96 %, снижено число учащихся, оставленных на повторный курс обучения. Успешность прохождения итоговой аттестации такова:

9 классы : лучшие результаты в районе по четырем предметам: математика, литература, география обществознание.

11 классы : лучшие результаты в районе по двум предметам : история и обществознание.

Преподавание учебных предметов на повышенном (профильном уровне) осуществляется по математике, физике, обществознанию, биология . Победителями и призёрами предметных олимпиад стали:

№	предмет	Фамилия	Имя	Класс	ОУ	Статус диплома
1.	Политехническая олимпиада	Птах	Никита	10	МАОУ СОШ № 16	призер
2.						
3.	Журналистика	Головко	Никита	11	МАОУ СОШ № 16	победитель
4.	География	Сагайдак	Ольга	10	МАОУ СОШ № 16	призер
5.		Коптева	Анастасия	10	МАОУ СОШ № 16	призер
6.	История	Деговцова	Диана	10	МАОУ СОШ № 16	призер
7.		Коптева	Анастасия	10	МАОУ СОШ № 16	победитель
8.		Фетисова	Анастасия	7	МАОУ СОШ № 16	призер
9.		Скуднов	Тимофей	7	МАОУ СОШ № 16	призер
10.	Литература	Деговцова	Диана	10	МАОУ СОШ № 16	призёр
11.		Головко	Никита	11	МАОУ СОШ № 16	призёр
12.		Фетисова	Анастасия	7	МАОУ СОШ № 16	призёр
13.		Конова	Дарья	7	МАОУ СОШ № 16	призёр
14.		Алябьева	Ангелина	9	МАОУ СОШ № 16	победитель
15.		Денисенко	Екатерина	9	МАОУ СОШ № 16	призёр
16.		Дядченко	Алина	9	МАОУ СОШ № 16	призёр
17.		Жданова	Валерия	9	МАОУ СОШ № 16	призёр
18.		Жукова	Ольга	9	МАОУ СОШ № 16	призёр
19.		Головко	Никита	11	МАОУ СОШ № 16	победитель
20.		Починок	Дарья	И	МАОУ СОШ № 16	призёр
21.		Черныш	Диана	11	МАОУ СОШ № 16	призёр
22.	Русский язык	Доманская	Валерия	11	МАОУ СОШ № 16	призер
23.		Мельник	Дарья	11	МАОУ СОШ № 16	призёр
24.		Троицкий	Данила	11	МАОУ СОШ № 16	призёр
25.		Коробова	Алина	11	МАОУ СОШ № 16	призёр
26.		Сагайдак	Ольга	10	МАОУ СОШ № 16	победитель
27.		Коптева	Анастасия	10	МАОУ СОШ № 16	призёр
28.		Черныш	Диана	11	МАОУ СОШ № 16	победитель
29.	Английский язык	Коптева	Анастасия	10	МАОУ СОШ № 16	призер
30.		Абдраманова	Динара	11	МАОУ СОШ № 16	призер
31.		Коробова	Алина	11	МАОУ СОШ № 16	призер
32.		Троицкий	Данила	- 11	МАОУ СОШ № 16	призер
33.	Биология	Черныш	Диана	11	МАОУ СОШ № 16	победитель
34.		Кривунова	Александра	8	МАОУ СОШ № 16	призер
35.		Боженко	Арина	11	МАОУ СОШ № 16	призер
36.	Физическая культура	Надежкина	Елизавета	7	МАОУ СОШ № 16	призер
37.		Кардыяков	Иван	7	МАОУ СОШ № 16	призер
38.		Алябьева	Ангелина	9	МАОУ СОШ № 16	призер
39.		Бондарева	Лолита	9	МАОУ СОШ № 16	призер
40.		Ролик	Валерия	9	МАОУ СОШ № 16	призер
41.		Дядченко	Алина	9	МАОУ СОШ № 16	призер
42.		Коновалова	Вера	10	МАОУ СОШ № 16	призер
43.		Маховский	Александр	10	МАОУ СОШ № 16	призер
44.		Коломийцев	Евгений	10	МАОУ СОШ № 16	призер

45.	Математика	Бондаренко	Александр	11	МАОУ СОШ № 16	призер
46.		Компанией	Екатерина	И	МАОУ СОШ № 16	призер
47.		Бендюк	Даниил	11	МАОУ СОШ № 16	призер
48.		Г оловко	Никита	11	МАОУ СОШ № 16	победитель
49.		Надежкина	Елизавета	7	МАОУ СОШ №16	призер
50.	Право	Смирнова	Анна	10	МАОУ СОШ №16	призер
51.		Деговцова	Диана	10	МАОУ СОШ №16	призер
52.	Технология	Мовчанова	Диана	7	МАОУ СОШ № 16	призер
53.		Назаренко	Елизавета	7	МАОУ СОШ № 16	призер
54.		Конова	Дарья	7	МАОУ СОШ № 16	призер
55.	ОБЖ	Кривунова	Александра	8	МАОУ СОШ № 16	призер
56.		Куций	Денис	9	МАОУ СОШ № 16	призер
57.		Камилов	Камил	9	МАОУ СОШ № 16	призер
58.		Жумабоев	Рустам	10	МАОУ СОШ № 16	призер
59.		Бендюк	Даниил	11	МАОУ СОШ № 16	призер
60.		Г оловко	Никита	11	МАОУ СОШ № 16	призер
61.		Троицкий	Данила	11	МАОУ СОШ № 16	призер
62.		Куртбетдинова	Лилия	11	МАОУ СОШ № 16	призер
63.		Скуднов	Тимофей	7	МАОУ СОШ №16	призер
64.		Кривунова	Александра	8	МАОУ СОШ № 16	победитель
65.	Обществознание	Жукова	Ольга	9	МАОУ СОШ № 16	призёр
66.		Коптева	Анастасия	10	МАОУ СОШ № 16	призёр
67.		Сагайдак	Ольга	10	МАОУ СОШ № 16	призёр
68.		Боженко	Арина	11	МАОУ СОШ № 16	победитель
	Химия					

Проведены родительские собрания по теме: «Электронные образовательные технологии Центра, как эффективная система подготовки к государственной итоговой аттестации»

Эффективность деятельности МИП характеризуется

- развитием родительской компетенции, укреплении общности семьи посредством участия в совместных с детьми сетевых проектах.

- Повышением доступности и качества образования за счёт использования сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- Повышением общего уровня грамотности учеников в области современных методов работы с информацией.

- Повышением информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путём организации электронного документооборота.

- Повышением рейтинга школы и конкурентоспособности ее выпускников

Организация сетевого взаимодействия

В рамках школы успешно налажено серверное взаимодействие между всеми учебными кабинетами и кабинетами администрации

Ведение единых электронных журналов в системе «сетевой город» содействует переходу на электронную документацию и налаживание дистанционного взаимодействия участников образовательного пространства, прежде всего работников школы, учащихся и их родителей.

Работа школьного сайта системно отражает процесс деятельности образовательной организации. в том числе инновационную работу данной площадки.

Сформирована сеть взаимодействия по теме: «Подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам».

В интерактивном кабинете школы постоянно проходят вебинары и другие формы обучения педагогов и учащихся района, а также сетевого взаимодействия с различными категориями участников образовательного пространства.

Апробация и диссеминация результатов деятельности муниципальной инновационной площадки

Сформирована сеть творческих учителей района, активно применяющих цифровую технику на практике и готовых сотрудничать в рамках работы нашей площадки.

В рамках традиционных методических семинаров учителей района проведены публичные выступления и мастер - классы учителей школы №16 по возможностям новых технологий :

«Реализация инновационной деятельности в образовательной организации»
учитель Пажитнева Е.А., апрель 2018 г.,

Краевой семинар «Работа с одаренными детьми по иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности в рамках дистанционного образования (из опыта работы муниципалитетов) учитель Оленева Н.А., март 2018 г.

Постоянно ведётся профессиональное взаимодействие с участниками данного инновационного проекта в режиме вебинаров. Учителя-предметники, имеющие интерес к использованию электронных образовательных ресурсов в своей деятельности, приглашаются на постоянно действующие в школе семинары и вебинары по теме: « Опыт использования цифровой образовательной среды и электронного обучения учителями Центра дистанционного обучения».

Создан видеоролик о системе подготовки к сдаче ЕГЭ, старшеклассники школы творчески отразили своё понимание новой системы работы школы и её практической значимости».

Директор MAOY COII № 16 им. К.И.Недурубова



Шелест О.Н.