

## Требования к анализу работы ШМО.

1. *Анализ должен быть очень конкретным*, то есть с конкретными цифрами, конкретными фамилиями, конкретными названиями и т.д.
2. *Анализ должен обеспечивать полноту выявления существенных проблем* (недостатков), не позволяющих достигать более высоких результатов работы ШМО.
3. *Анализ и оценка ситуации должны носить обоснованный характер.*

Их обоснованность обеспечивается:

- во-первых, *надежностью норм*, с которыми сопоставляется реальное положение дел в работе ШМО. Сильно затруднит анализ и выявление проблем в работе ШМО незнание стандарта, нормы, социального заказа на образование вчера - сегодня - завтра, ценностей и идеалов, мирового опыта ;
- во-вторых, *надежностью информации* о реальном положении дел. Часто выявление проблем «упирается» в незнание реального состояния дел, реальных результатов системы.

4. *Выявленные в ходе анализа проблемы деятельности ШМО должны быть ранжированы по значимости* и выделены наиболее приоритетные из них для неотложного решения. Оценка значимости проблем должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты работы ШМО и общеобразовательного учреждения в целом. Например, неподготовленность кадров к работе по новым программам существенно сказывается на качестве образования, следовательно, это приоритетная проблема.
5. *Анализ должен быть прогностичным*, то есть направленным не только на решение вчерашних проблем, а на реальное развитие, которое всегда связано с видением новых возникающих возможностей.
6. *Выявленные в ходе анализа проблемы должны не просто констатироваться*, но получать объяснение, позволяющее понять (а затем и устранить) их причины, прогнозировать, что может произойти, если проблема не будет устранена в обозримом будущем.

### Схема анализа работы школьного методического объединения

#### *I. Анализ условий.*

1) Анализ педагогических кадров (в сравнении с прошлым годом):

- по образованию,
- по стажу,
- по возрасту,
- по квалификационной категории,
- повышение квалификации (курсовая подготовка, ее эффективность),
- награды,
- участие в конкурсах профессионального мастерства,
- публикации и участие в методических конкурсах.

- аттестация учителей (сколько учителей должно было пройти аттестацию в соответствии с перспективным графиком, сколько прошло фактически, какие условия были созданы для аттестуемых учителей),

- анализ затруднений педагогов.

2) **Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.** Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе (базовый, профильный, углубленный уровни; элективные курсы, спецкурсы).

3) **Анализ работы над единой методической темой.** Анализ деятельности школьного объединений педагогов (сколько прошло заседаний ШМО в течение года, формы этих заседаний, какие вопросы рассматривались на ШМО и какие решения были приняты, работа членов ШМО над темами самообразования, участие в работе РМО).

4) **Анализ работы с молодыми специалистами** (если такие имеются) в рамках школьного методического объединения (организация наставничества, индивидуальные консультации, посещение уроков и т. д.).

5) **Анализ деятельности творческих групп,** действующих в рамках школьного методического объединения (цель создания, состав, формы работы за год, результат).

6) **Анализ инновационной деятельности:**

- в области содержания (профильное обучение, авторские программы, апробация учебников и т. д.);
- использование современных педагогических технологий;
- новые формы оценивания качества знаний учащихся (ЕГЭ, экзамен в новой форме для учащихся 9 классов, портфолио, безотметочная система оценивания и т. д.).

7) **Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику.**

8) **Анализ использования учебных кабинетов в образовательном процессе по предмету.**

**II. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.**

1) **Анализ образовательного процесса по предмету** (по результатам посещения уроков, административных контрольных и срезовых проверочных работ, тестирования, итоговой аттестации, в том числе в новой форме и в форме ЕГЭ).

2) **Анализ внеклассной работы по предмету.**

3) **Анализ и результаты работы с одаренными детьми.** Итоги олимпиад, научно-практических конференций.

**III. Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году.**