



Анализ результатов всероссийского мониторинга качества образования .

*Мел и тряпка – наши
основные инструменты, но
хочется чего-то большего...*

- ШМО учителей математики
- МБОУ СОШ №16 им.К.И.Недорунова

25 октября 2013



**Сравнение результатов
КДР апреля 2013 г. и октября 2013 г.
в 5-х классах МБОУ СОШ №16 им.К.И.Недурубова.**

	«2»	«3»	«4»	«5»
4 кл	0%	17%	28%	55%
5 кл	11%	17%	28%	44%

- улучшили в 5 -ом классе свой результат **43%**,
- сохранили свой результат- **43%**,
- ухудшили результат- **14%**.



5 «а»

5 «б»

5 «в»

Ученики 5 класса умели

- 1. выполнять краткую запись к задаче,
- 2. формулировать и записывать ответ к задаче,
- 3. выполнять математические действия.

Предложение:

-добиваться осмысленного чтения на всех уроках,
-добиваться краткого пересказа содержания задачи, постановки вопроса, краткой записи.

Государство исходит из того, что единственный и абсолютный в своем значении *субъект* начального общего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества.



200 =

+ 110

146 +

: 5

1800 :

+ 0

Выполнили задание
- без ошибок -20%,
- всё с ошибками -10%.

- Вывод: учащиеся недостаточно знают состав чисел.

Б

200 = 90

~~700~~ + 110 -

146 + ~~700~~ -

1000 ~~200~~ : 5 -

1800 : ~~700~~ -

~~200~~ + 0 +

180 + ~~700~~ 20 -

145 ~~700~~ + 55 -

2000 ~~700~~ : 10 -

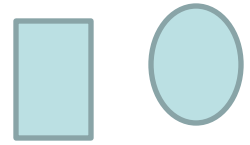
90 + ~~700~~ 100 -

4 · ~~500~~ -

~~700~~ + 120 -

90 +

Предложение: систематически включать в устную работу задания на состав чисел.





Слагаемое	170		90
Слагаемое	230	40	
Сумма		330	160

ГОЛОВЛОМКА

$$\begin{aligned} \triangle ? \quad \blacksquare ? \\ \blacksquare : \blacksquare = \blacksquare \\ \triangle \cdot \blacksquare = 7 \\ \triangle : \blacksquare = ? \end{aligned}$$

РЕБУС:

$$\begin{array}{r} \times 1 * * \\ * \\ \hline * 8 0 \end{array}$$





«Институт проблем образовательной политики «Эврика»



- Нелепое разделение образования на «базовое» и «дополнительное» формирует у детей ложное представление о том, что сначала надо изучить весь тот багаж знаний, которое выработало человечество, а уж потом – развивать свои индивидуальные способности.

- **Александр Адамский**



Критерии качества получаемого образования:

- уровень социальной и культурной зрелости выпускников;
- способность к осмысленному продуктивному действию в реальных условиях жизни и деятельности.



Задание 2.

Для того чтобы узнать, делится ли одно число на другое, не всегда необходимо выполнять деление этих чисел. Например, известно, что если сумма цифр некоторого числа делится на 3, то и само число делится на 3; если же сумма цифр не делится на 3, то и само число не делится на 3. Это свойство получило название «признак делимости на 3». Существуют и другие признаки делимости.

Какую цифру нужно подставить вместо звездочки, чтобы число $3124*501$ делилось на 3 и было как можно больше?

Выполнили задание
верно 53 %.

Задание 10.

Какой самый большой результат может получиться, если в сумме двух трехзначных чисел $A5B + BC3$ буквы A, B, C заменить цифрами? (Разные буквы заменяются разными цифрами.)

Выполнили задание
верно 11 %.

- **Вывод:** неумение организовать целенаправленный поиск, удовлетворяющий заданному условию, удерживать несколько условий.

Предложение:

систематически работать с различными формами развивающих заданий.

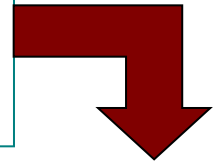


Задание 3.

Из квадратов, кругов и треугольников составляют ряд по определенному правилу. На рисунке показано начало этого ряда.



Нарисуй 3 фигуры этого ряда, начиная с 50-й.



ПРОДОЛЖИ РЯДЫ ЧИСЕЛ:	
456	540
466	530
476	520
486	510
...	...
...	...

Выполнили задание
верно 21 %.

- **Вывод:** учащиеся не умеют находить закономерности и/или исследовать на основании найденной закономерности.

Предложение: включать задания на нахождение закономерностей.



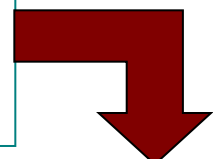
Задание 5.

Петя и Сережа измеряли площадь и периметр квадрата со стороной 3 м.

У Пети получилось, что площадь квадрата равна 9 м^2 , а периметр равен 12 м, из чего он сделал вывод, что периметр этого квадрата больше его площади.

Сережа возразил Пете: «Я перевел метры в дециметры. Длина стороны квадрата равна 30 дм. Его площадь равна 900 дм^2 , а периметр 120 дм. Значит, площадь больше периметра».

А как считаешь ты? Изложи свою точку зрения так, чтобы убедить и Петю, и Сережу в своей правоте.



Выполнили задание
верно 21 %.

205. Сравни:

2 м 39 см и 2 м 93 см

7 825 см и 78 м 25 см

15 м^2 35 дм^2 и 435 дм^2

17 а 45 м^2 и 947 м^2

- **Вывод: учащиеся не умеют формулировать свою точку зрения или не умеют сравнивать именованные величины.**

Предложение: включать задания на сравнение величин.



Задание 9.

Можно ли:

- 1) 125 карандашей разложить поровну в 5 коробок?
- 2) 125 карандашей разложить в 10 коробок?
- 3) 125 карандашей разложить поровну в 9 коробок?
- 4) 125 л воды разлить поровну в 9 вёдер? (Объем каждого ведра 15 л).

Около каждого вопроса напиши ответ «да» или «нет».

Выполнили задание
верно 11 %.

221. За 7 дней в столовой израсходовали 21 кг масла. На сколько дней при той же норме расхода хватит 36 кг масла? На сколько дней хватило бы этого масла, если бы каждый день расходовали на 1 кг больше?

- **Вывод:** учащиеся отдают приоритет не здравому смыслу, а формальным математическим действиям.

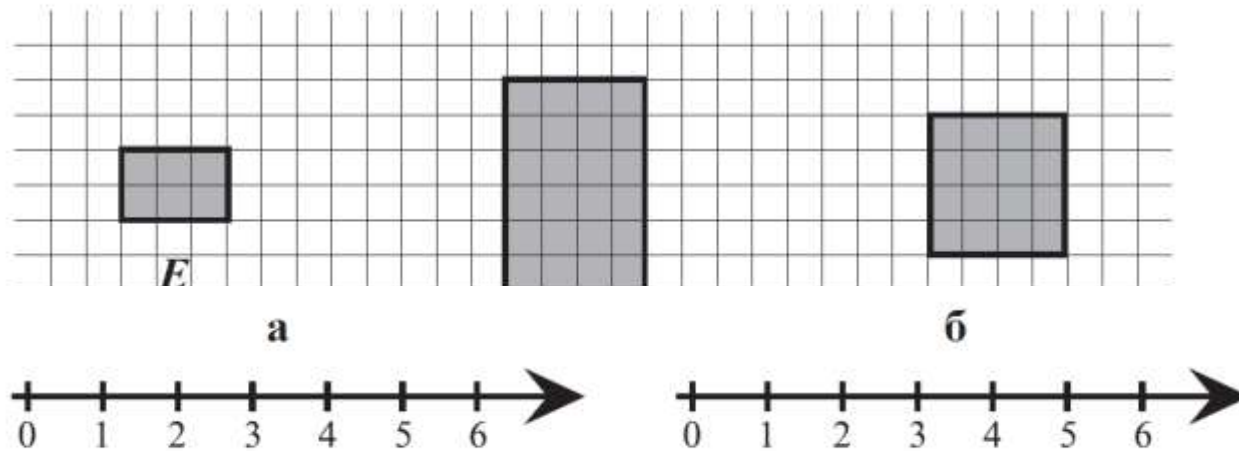
Предложение: включать задания провокационного характера, задачи нестандартных формулировок.



Сколько раз площадь E укладывается:

а) в площади A ? б) в площади B ?

Покажи соответствующие числа точно или приближенно на числовых прямых.



Вывод: учащиеся не выходят за пределы зоны актуального развития.

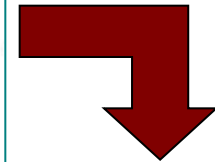
Выполнили задание правильно 36 %.

Предложение: включать задания с нетрадиционной постановкой задания, ответа.

Задание 8.

Длина прямоугольника 6 см, а его ширина на 2 см меньше. Какова длина стороны квадрата, имеющего периметр, равный периметру прямоугольника?

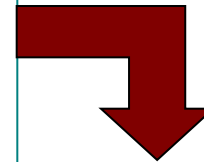
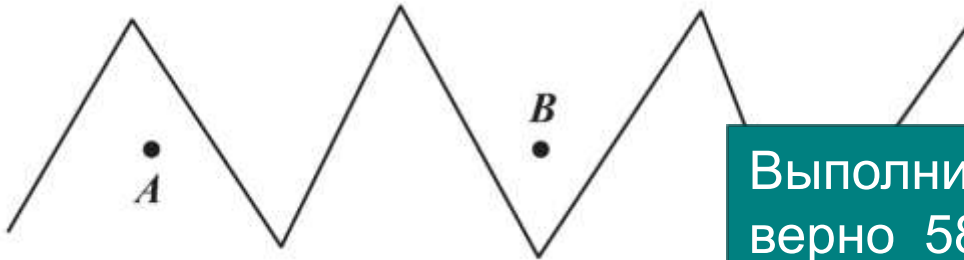
- 1) Реши задачу.
- 2) Начерти этот квадрат.



Выполнили задание
верно 42 %.

Задание 6.

На рисунке показана ломаная линия и точки A и B .
Сколько раз прямая AB пересекает ломаную?



Выполнили задание
верно 58%.

- **Вывод:** учащиеся невнимательно читают текст задания, недостаточно владеют определениями основных геометрических фигур.

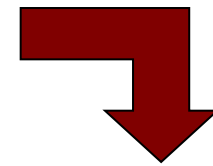
Предложение: включать задания с несколькими вопросами, задания, опирающиеся на определения, свойства и признаки фигур.

Задание 2.

На рисунке изображена сломанная линейка.

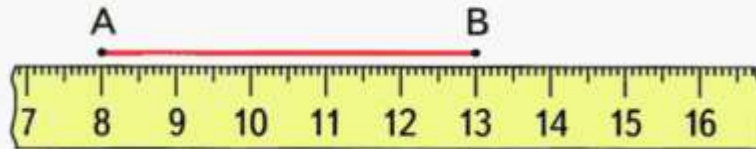


Напиши инструкцию по использованию этой линейки для измерения длины.



Выполнили задание
верно 33 %.

214. Рассмотрни рисунок и найди длину отрезка AB .



- **Вывод:** учащиеся не умеют применить знания в незнакомой ситуации, с новыми условиями.

Предложение: включать задания с несколькими вопросами, задания, опирающиеся на определения, свойства и признаки фигур.



Задание 10.

Ученикам предложили разработать проект национального парка, в котором обитало бы большое количество разнообразных животных. В твоей группе 4 человека – ты и Маша, Таня, Дима. Тебя выбрали капитаном команды.

Напиши план работы своей группы и распредели, кто и что будет выполнять.

План работы

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
- _____
- _____

Распределение работы между членами группы

Делаете вместе _____
Делаешь ты _____
Делает Маша _____
Делает Таня _____
Делает Дима _____



Выполнили задание верно 58%.

• Вывод: учащиеся не умеют составлять план и алгоритм действий.

**Предложение:
включать проектные индивидуальные и групповые задания.**