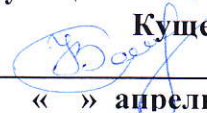


Начальник управления образованием
администрации
муниципального образования
Кушевский район


В.О.Богунова
« » апрель 2020 года

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Модель адаптивной школы

дифференцированного обучения и воспитания»

с 2018 по 2023 год

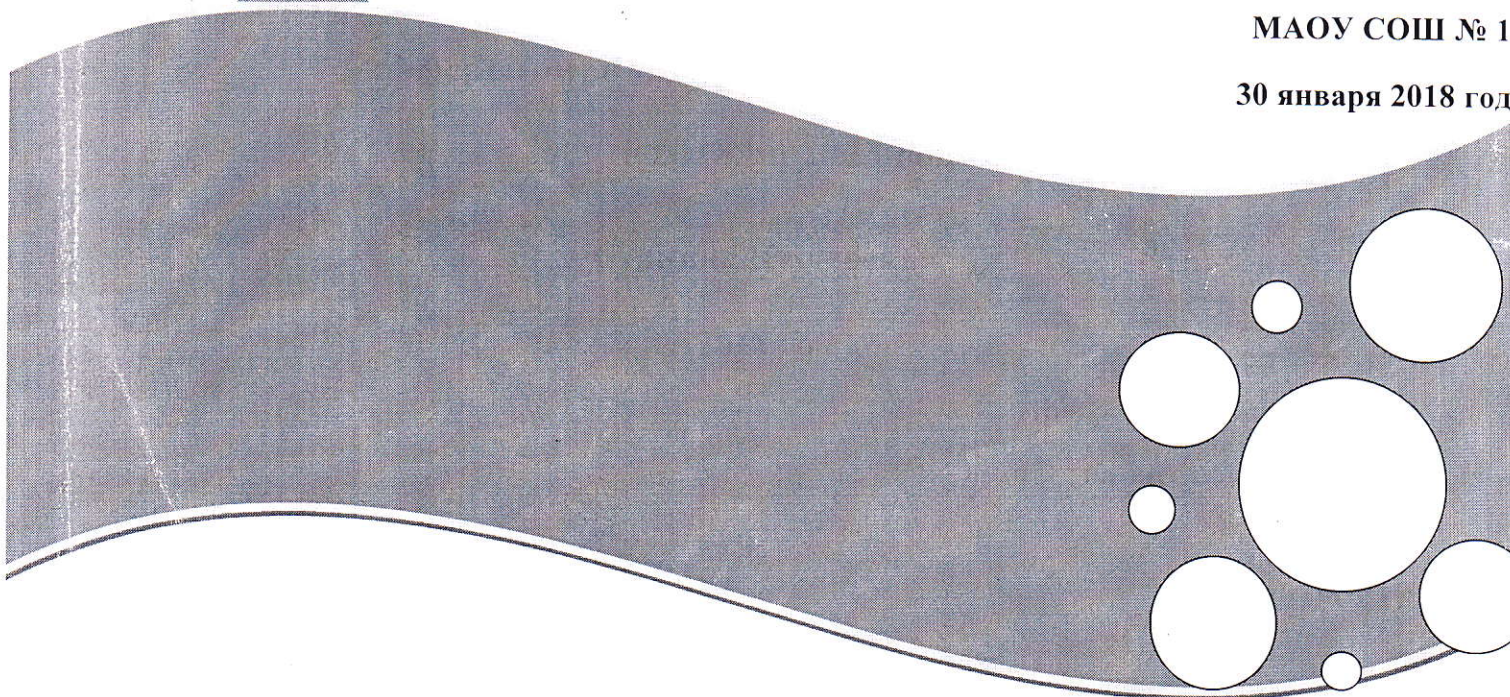
Станица Кушевская

2018 год

Программа принята и утверждена
на заседании педагогического
совета

МАОУ СОШ № 16

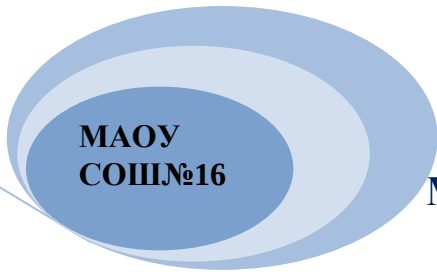
30 января 2018 года



Содержание

Введение. Актуальность, ключевая идея и принципы развития
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова.

1. Информация о школе
 - 1.1 Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 16 (2018-2023г.г.)
 - 1.2 Информационная справка школы.
 - 1.3 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16.
2. Аналитическое обоснование создания Программы развития МАОУ СОШ № 16.
 - 2.1 Анализ состояния образовательной среды, инновационного опыта. Определение проблем и путей их решения
3. Концептуальное основание Программы развития МАОУ СОШ № 16.
 - 3.1 Ключевая идея и принципы развития МАОУ СОШ № 16
 - 3.2 Подходы к реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16
 - 3.3 Цели, задачи, миссия школы
 - 3.4 Компетентностные модели участников образовательного процесса модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания
 - 3.5 Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние. Приоритетные направления развития.
4. Этапы реализации целей и задач Программы развития МАОУ СОШ № 16.
5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16.
6. Управление реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 16.
 - 6.1 Структура управления процессом реализации целей и задач Программы развития
 - 6.2 Возможные риски и их минимизация
 - 6.3 Мониторинг эффективности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16.
 - 6.4 Предполагаемые результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16.
7. Управление деятельностью педагогического коллектива МАОУ СОШ № 16 по реализации Программы развития.



Модель адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания».

«Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала»
Д.А. Медведев

Введение. Актуальность, ключевая идея и принципы развития МАОУ СОШ № 16.

Современная школа для организации своей деятельности получает от государства конкретные социально-образовательные ориентиры. Человек 21 века, стремящийся получить привлекательную работу, должен иметь соответствующий уровень образования, владеть информационно - коммуникативными технологиями, проявлять креативное мышление, рефлексировать и корректировать результаты своей деятельности, владеть иностранными языками, быть гражданином и патриотом своей страны, знать и ценить традиции, бережно относиться к окружающей среде.

Залогом успеха современного выпускника школы должна стать реализация личностно-ориентированного подхода к процессу образования, дифференциация в организации процесса обучения и индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося. Выпускник современной школы должен владеть навыками интеллектуального труда, достаточным объемом базовых знаний, методами, и способами получения и обработки информации.

Программа развития МАОУ СОШ № 16 разработана педагогическим коллективом в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», национальной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, Уставом МАОУ СОШ № 16. Программа развития МАОУ СОШ № 16 на период 2018-2023 годы является логическим продолжением программы 2006-2011 годов «Создание системы профильного обучения как условие эффективного профессионального самоопределения школьников», 2012-2017 г. «Модель адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания».

Стратегической целью развития МАОУ СОШ № 16 является

Формирование личности выпускника школы, способного самосовершенствованию на протяжении всей жизни, решающему проблемы разного характера (социальные, экономические, бытовые, трудовые, личностные), способного к работе с информационными потоками, преодолевать перегрузки, расположенному к партнерству, сотрудничеству, ответственно и сознательно определяющему свой выбор, уверенному в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующему свой профессиональный и социальный выбор и жизненный путь. Воспитание, обеспечивающее достижение современного качества подготовки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, меняющихся мотивационных потребностей.

Программа развития МАОУ СОШ № 16 сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования каждого обучающегося.



1. ИНФОРМАЦИЯ о МАОУ СОШ № 16

1.1 Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 16 (2018-2023г.г.)

Наименование ОУ	
Адрес телефон, эл. адрес сайт	352030 Краснодарский край, ст. Кущёвская, пер. Кавказский, 95. т./факс директора 8(86168)5-48-83, завучи 8(86168)5-31-30, wschool16kusch@yandex.ru ww.school16@kushev.kubannet.ru адрес сайта schloo16kusch.narod.ru
Лицензия Аккредитация	Лицензия- регистрационный № 06781 от 24 июня 2015 года, ОГРН1022304246799 , серия23Л01 №0003624 Аккредитация- регистрационный №03453 от 18 августа 2015 года, серия23А01 №001201
Директор	Ольга Николаевна Шелест
Назначение программы	Поступательное развитие школы
Миссия школы	Образование, получаемое учащимися МАОУ СОШ № 16, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.
Цель Программы развития	Создание механизмов обновления и расширения возможностей модели адаптивной школы на субъектном подходе к дифференциации обучения и воспитания.
Этапы реализации Программы	1. Диагностический этап. Январь 2018г. - май 2018г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния. 2. Проектно-организационный этап. Июнь 2018г. - сентябрь 2018г. 3. Практический этап. Сентябрь 2018г. - сентябрь 2022г. 4. Обобщающий этап. Сентябрь 2022г. - май 2023г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Срок реализации программы	2018-2023 годы

Идея разработки Программы развития (2018-2023 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность, в построении индивидуальных образовательных траекторий школьников разного уровня способностей и потребностей,
- в реализации концепции профильного образования учащихся,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Исполнители Программы развития МАОУ СОШ № 16:

Педагогический коллектив, администрация МАОУ СОШ № 16 ,
Управляющий совет, Совет старшеклассников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16 :

- **Разработка критериев оценки качества** образовательной подготовки школьников и качества педагогического труда педагогов с учетом дифференциации обучения и воспитания.
- **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов** через систему непрерывного образования и аттестации в направлении освоения, внедрения и совершенствования дифференцированного обучения и воспитания.
- **Развитие и совершенствование**
 - методического, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования,
 - единой информационной среды для обеспечения доступности образования,
 - спектра услуг дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и учащихся,
 - удовлетворения различных образовательных потребностей учащихся и их родителей,
 - здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы детского организма и обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и педагогов,

Материально-технической базы на основе приоритетов реализации Программы, модели общественно-государственного управления.

Механизмы реализации:

- Непрерывное повышение квалификации педагогических работников (индивидуальная траектория повышения уровня профессиональной компетентности педагога].
- Сотрудничество с представителями среднеспециальных учебных заведений (СКГТИ, Куцевский медицинский колледж, Ленинградский технологический колледж), научного сообщества школ Куцевского района, управления образованием МО Куцевский район, МКУ «Центр развития образованием» Куцевского района, организациями социальной сферы Куцевского района, базовыми школами Краснодарского края, Центром дистанционного обучения г. Краснодар.
- Использование современных информационных технологий в управлении МАОУ СОШ № 16.



Информационная справка школы.

История МАОУ СОШ № 16 начиналась с 1948 года - первоначально это была маленькая семилетняя школа, в 1972 году стала средней, в 1973 году она сделала свой первый выпуск 10 классов. В 1986 году школа переехала в новое здание. За это время выпущено 39 золотых медалистов и 43 серебряных. В 2008 году МОУ СОШ № 16 получила грант губернатора Краснодарского края в размере 250 тыс. рублей. Постановлением главы МО Куцевский район от 26 августа 2008 года № 1385 МОУ СОШ № 16 присвоен статус муниципальной площадки, как призеру муниципального этапа конкурса наиболее значимых инновационных проектов по теме «Организационная культура школы как фактор гуманизации воспитательного процесса». Согласно Уставу в школе, реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) образование;

В школе трудится 42 педагога из них:

- 2 победителя муниципального и участника краевого конкурса «Учитель года»;
- 3 победителя конкурса «Лучших учителей России» в рамках ПНПО;
- 3 Отличников просвещения;
- 2 Почетных работников общего образования РФ;
- 1 Заслуженный учитель Кубани.

Школа является ресурсным центром для пяти образовательных учреждений района. В 2008 году при МАОУ СОШ № 16 открылись две группы детского сада, где проводится дошкольная подготовка воспитателями и педагогами школы. Формирование непрерывного образования - детский сад - начальная школа - 2 ступень обучения - профильное обучение на 3 ступени - одна из важных задач ресурсного центра. На базе школы проходят практические семинары, мастер-классы для учителей Куцёвского района и северной зоны Краснодарского края.

МАОУ СОШ № 16 сегодня - это 34 оборудованных учебных кабинета, оснащённых мультимедийными проекторами, компьютерами, связанных единой локальной сетью, современная библиотека, хореографический класс, тренажёрный зал, музейная комната, лицензированный медицинский кабинет с действующим комплексом «Здоровье», стоматологический кабинет.

Ученики школы - активные участники и победители творческих конкурсов, предметных олимпиад, конкурсов исследовательских работ, спортивных соревнований, социально-значимых проектов. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году 13 учащихся стали победителями и 87 учащихся призерами по 13 предметам, 2 учащихся стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по журналистике. В 2017-2018 учебном году учащиеся школы представляли результаты научно-исследовательской деятельности на конкурсах «Я - исследователь» (3- призёра муниципального этапа, 1- лауреат краевого этапа), НПК «Эврика - Юниор» (1 победитель, 3 призёра муниципального этапа), НПК «Эврика» (1 победитель, 4 призёра муниципального этапа), «Шаг в будущее» (1 призёр муниципального этапа).

Важным событием для ребят стало участие школьных команд в районных конкурсах военно-патриотического направления «Новобранцы, вперед» (2016, 2017, 2018 годы – победители и призёры конкурса), «Зарница» (2017 год- 3 место, 2018 год - 3 место). Учащиеся 3 класса в 2018 году стали серебряными призёрами краевых соревнований «Весёлые старты». В краевой Спартакиаде допризывной молодежи команда юношей заняла 1 место. В краевом финале всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» - 3 место.

Благодаря созданной в школе современной спортивной базе (спортивный зал, комплексная спортивная площадка, стадион с футбольной, баскетбольной и волейбольной площадками, тренажёрный зал) МАОУ СОШ № 16 стабильно занимает лидирующие места в соревнованиях по различным видам спорта, учителя - активные участники спортивных соревнований среди трудовых коллективов образовательных учреждений Куцёвского района. В школе действует спортклуб «Чемпион», работают кружки и спортивные секции. Результатом совместной работы учащихся и учителей стало формирование команды «Куцёвские казачата», основной состав которой - учащиеся МАОУ СОШ № 16, которая стала в 2008 году победителем телеигры «Счастливый рейс» на НТВ, руководитель - учитель физкультуры МОУ СОШ № 16 Н.Л. Головкин.

В 2008 году команда встречалась с президентом Д.А. Медведевым, а в августе 2008 года ездила на Олимпиаду в Пекин (Китай). На базе школы работают интеллектуальные, творческие кружки, спортивные секции, группы здоровья. Внеурочная занятость учащихся составляет 100%. Победителями конкурса «Ученик Года-2017» стали 3 учащихся школы, в номинациях «Спортсмен Года» и «Творческое дарование», лауреатом 13 Всероссийского заочного конкурса молодежи «Моя законотворческая инициатива» стала ученица 10 класса.

В 2010 году МАОУ СОШ № 16 стала пилотной по внедрению новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

В августе 2011 года МАОУ СОШ № 16 стала базовой школой по дистанционному обучению детей-инвалидов и одаренных детей.

Кущёвская МАОУ СОШ № 16 ставит перед собой задачи на будущее - повышение качества образования, совершенствование материально-технической базы, развитие дистанционных форм обучения для детей-инвалидов и одарённых детей Кущёвского района, формирование единого образовательного пространства «ДОУ-школа», развитие познавательного интереса к активной внеурочной деятельности, оздоровление подростков, пропаганда здорового образа жизни.

Контингент на начало 2017 - 2018 учебного года

Количество учителей	42 человек
Количество обучающихся	644 человек
Всего классов	29
Средняя наполняемость классов	22,4
Начальная школа	
Кол-во классов	14
Средняя школа	
Кол-во классов	12
Старшая школа	
Кол-во классов	3

За период реализации предыдущей программы развития (2012-2017 г.г.) выполнена приоритетная задача – сформировано информационная образовательная среда. За 5 лет в школе произошли позитивные качественные изменения в области информатизации образовательного процесса:

➤ Оснащение компьютерной техникой

Компьютеры, включая ноутбуки	58 ед.
Принтеры и МФУ	34 ед.
Сканеры	6 ед.
Проекторы	31 ед.
Интерактивные доски	5 ед.

Педагоги школы обучались на курсах при ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края и повышали свою компьютерную грамотность. На 1 января 2018 года:

1. 38 учителя из 42 в совершенстве владеют компьютерными технологиями и активно используют их в образовательном процессе;
2. Учащиеся систематически используют сеть Интернет в школе для поиска дополнительного материала, подготовке к урокам, т. к. имеется локальная сеть с доступом к Интернету;
3. Тестирование в открытом режиме для подготовки к ЕГЭ и ГИА активно используется по следующим предметам: математика (Т.А.Кузнецова), русский язык и литература (учитель А. А. Парфенова, Н. В. Скрипникова), химия (учитель С. Г. Гудкова), география (учителя О. Н. Шелест, В. П. Шаповалова, Е. А. Вислогузова)
4. Учащиеся МАОУ СОШ № 16 не используют возможности дистанционного обучения по подготовке к ЕГЭ и ГИА при вузах страны;
5. В 2017-2018 учебном году учащиеся и учителя МАОУ СОШ № 16 участвовали в следующих олимпиадах, конкурсах, используя сеть Интернет:

Наименование конкурса	Кол-во участников	результат
8 Международная олимпиада по основам наук:		
Математика	3 учащихся	дипломанты 2 этапа
	2 учащихся	участники 1-го и 2-го этапа
Русский язык	5 учащихся	дипломанты 1 -го и 2-го этапов
Литература	2 учащихся	дипломанты 1 этапа

обществознание	1 учащийся 2 учащихся 3 учащихся	дипломант 1 -го и 2-го этапов дипломанты 1 -го и 2-го этапов дипломанты 1 этапа
Дистанционный конкурс сочинений «Святые заступники Руси»	2 учащихся	участники
Всероссийская дистанционная олимпиада «Наше наследие»	28 учащихся 4	дипломанты участники
Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению	4 учащихся 1 учащийся	дипломанта участник
Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру	2 учащихся	участники
Всероссийская дистанционная олимпиада по обществознанию	1 учащийся	участник
Всероссийская дистанционная олимпиада по экономике	4 учащихся	участники

➤ Администрация школы владеет ИКТ в полном составе. В школе работает локальная сеть.

- информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса обучающихся школы при выполнении проектных и творческих работ - 78 % начальная школа, 67% средняя школа, 89% старшая школа.

2. Аналитическое обоснование создания Программы развития MAOU СОШ № 16



2.1 Анализ состояния образовательной среды, инновационного опыта. Определение проблем и путей их решения.

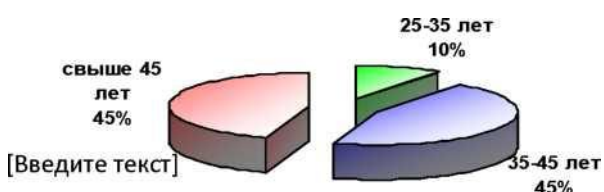
MAOU СОШ № 16 выполняет социальный заказ на образовательные услуги, исходя из запросов родителей, проживающих в микрорайоне школы. Образовательная политика школы направлена на выполнение Закона «Об образовании Российской Федерации» и сохранение контингента учащихся.

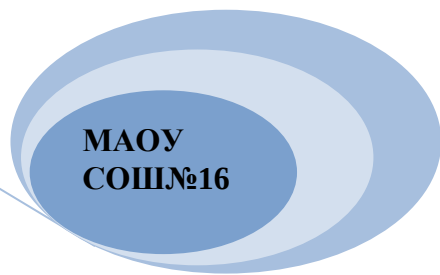
Результатом реализации Программы развития на период с 2006 по 2018 годы стало создание модели адаптивной школы, в которой обучаются дети различных мотивационных потребностей, интеллектуальных и физиологических возможностей. (Приложение № 1) Исследование показателей здоровья учеников в школе показало, что проблема использования здоровьесберегающих образовательных технологий актуальной:

- В средней и старшей школе имеют 1 группу здоровья (полностью здоровые) - 15%, 2 группу (практически здоровые) - 62%, 3 группу (с хроническими заболеваниями) - 22%;
- Количество детей, стоящих на учете формы Ф.30 (хронически больные), 126 детей (25%), из них врожденные заболевания у 8 человек (1,6%). По заболеваниям у учащихся в школе на первом месте заболевания позвоночника, на втором - патология глаз, на третьем месте - заболевания уха, горла, носа.
- Педагогический коллектив MAOU СОШ № 16 стабильный, опытный, высококвалифицированный, текучести кадров нет. 86 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории (Приложение 2).

Возрастной состав педагогических

кадров





Школа располагает спортзалом, одним тренажерным залом, одной оборудованной спортивно-игровой площадкой.

Анализ результатов обученности за время реализации предыдущей программы развития выявил стабильные показатели по успеваемости, однако наблюдается снижение по качеству обучения в основной и старшей школе. Снизилось и количество медалистов.

Статистические данные об МАОУ СОШ № 16

№	Наименование сведений	Сроки реализации		
		2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч.г.
1.	К оличество учащихся в ОУ	508	586	644
2.	К оличество педагогов в ОУ	42	42	42
3.	Процент педагогов в ОУ, имеющих высшее педагогическое образование	65	65	65
4.	Процент педагогов в ОУ, имеющих высшую категорию	45	45	45
5.	Процент педагогов, являющихся победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и других профессиональных конкурсов	21	22	28
6.	Процент педагогов, имеющих ведомственные награды различного уровня	32	32	32
7.	Сведения о привлеченных внебюджетных средствах (в расчете на 1 обучающегося)	2 200	2 700	3100
8.	Средний балл, набранный выпускниками 11-х классов по результатам ЕГЭ - по математике - по русскому языку	Матем.49,8	Матем.47,4	Матем.52
		Рус.яз. 71,8	Рус.яз.68,5	Рус.яз.74,6
9.	Средний балл, набранный выпускниками 9-х классов по результатам ГИА-9 - по математике - по русскому языку	Матем. 15,8	Матем. 16,6	Матем.14,7
		Рус.яз. 28,6	Рус.яз. 29,5	Рус.яз. 28,6
10.	Процент обучающихся, закончивших 4 класс на «4» и «5»			
11.	Процент учащихся в ОУ, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	0	0	0
12.	Процент учащихся 10-11 классов, охваченных профильным образованием	69%, социально экономический	77%, социально экономический	76%, экономико математический
13.	Процент учащихся, охваченных обучением ОПК	9%	2 %	3 %
14.	Процент учащихся, охваченных обучением в классах (группах) казачьей	10%	10%	11%

	направленности			
15.	Процент учащихся, охваченных дополнительным образованием - интеллектуальная направленность - творческая направленность -спортивная направленность	72	78	96
16.	Процент учащихся, являющихся победителями муниципального уровня в конкурсах: -интеллектуальная направленность - творческая направленность -спортивная направленность	18	21	48
17.	Процент учащихся, являющихся победителями регионального уровня в конкурсах: -интеллектуальная направленность - творческая направленность -спортивная направленность	2%	2%	3%
18.	Процент учащихся, являющихся победителями всероссийского уровня в конкурсах: -интеллектуальная направленность - творческая направленность -спортивная направленность	0	0,6	0
19.	Процент учащихся, являющихся победителями международного уровня в конкурсах: -интеллектуальная направленность - творческая направленность -спортивная направленность	0	0	0
20.	Процент охвата учащихся горячим питанием	100	100	100

Выявление причинно-следственных связей такой динамики показало, что педагоги школы недостаточно используют современные технологии обучения детей разной познавательной мотивации, недостаточно эффективно применяют методы дифференцированного обучения и воспитания, не осуществляют адресную индивидуализацию процесса образования детей разных физических и интеллектуальных возможностей .

В школе разработаны программы и методические пособия для получения образования в форме надомного обучения. В перспективе педагогический коллектив видит необходимость разработать программы для одаренных детей, для высокомотивированных учащихся, особое внимание будет уделяться методическому сопровождению инклюзивного образования, дистанционному обучению детей-инвалидов. Необходимо осваивать формы образования в экстернатной, дистанционной и инклюзивной формах обучения.

Основными формами методической работы в школе являются: открытые уроки, семинары-практикумы, конференции и круглые столы, школы

молодых учителей и школы передового опыта. Анализ обращений учителей, учащихся и их родителей в психологическую службу школы показал, что назрела необходимость поиска и обмена педагогическим опытом учителей по темам: индивидуальная работа на уроке с различными по учебной мотивации группами учащихся, работа с неуспевающими, профилактика «болезней поведения», взаимная работа родителей и учителей. Поэтому необходимо расширить возможности методической работы и особое внимание уделить изучению опыта педагогов, работающих по технологии дифференциации обучения и воспитания.

Методическая работа школы осуществлялась по следующей структурной схеме:

Педсовет				
Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР	Зам. директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей	Педагог-психолог	Соц. Педагог, отв. за метод. работу в школе
Электроник-информационное сопровождение	Методический совет школы		Медиатека, библиотека школы	

Председатели ШМО

ШМО учителей русского языка и литературы	ШМО учителей истории, обществознания и кубановедения	ШМО учителей иностранного языка	ШМО учителей математики	ШМО учителей труда и физкультуры, ИЗО	ШМО учителей начальной школы	ШМО учителей естественных наук
--	--	---------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--------------------------------

Исследование образовательных запросов учащихся и их родителей, показало следующее:



- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ - 92%,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей 68% из родителей 2-4 кл.,

Хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе экономико-математической направленности - 41% из родителей 8-9 классов,

- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня - 58% из родителей 5-8 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка - 66 %.
- удовлетворены уровнем образования в МАОУ СОШ № 16 - 88% (2-11кл.)

УЧЕНИКИ

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика - 72% (7-11 кл) ,

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, факультатив, кружок - 78% (2-6 кл.),

- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования - 96% (5-11 кл.).

- нравится учиться именно в школе №16 и не задумывались о смене образовательного учреждения - 98% (4-11 кл.)

С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы в период действия программы 2006-2011 г.г. были решены следующие задачи:

1. Выпускники школы достигли нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки.
2. Учителя МАОУ СОШ № 16 овладели и внедрили образовательные технологии необходимые структуре профильного обучения.
3. Педагоги школы осуществили переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальному учебному плану
4. В школе сформировалась система оценки личных достижений учащихся с помощью портфолио.
5. Внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин на основе возможностей вариативной части учебного плана.
6. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических кадров, занимающихся профильным обучением.
7. Совершенствование учебно-воспитательного процесса для повышения качества обучения учащихся через новые педагогические, информационные технологии (проблемное обучение, развивающее обучение, модульная технология, разноуровневое обучение, игровые и исследовательские методы);
8. Реализация программы «Здоровья»;

9. Усиление работы по организации преемственности I и II ступени обучения и профильному обучению учащихся на старшей ступени обучения;
10. Выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие творческих способностей учащихся, участие в школьных, муниципальных региональных олимпиадах, конкурсах.

Анализ деятельности школы показал, что за период действия предыдущей программы развития **создана и реализована модель адаптивной школы**, о чем свидетельствуют:

- качественные характеристики педагогического коллектива,
- достаточная материально-техническая база,
- массовое использование учителями педагогических технологий, участие в экспериментальной деятельности,
- уровень творческой активности учащихся разной образовательной мотивации.

Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития 2012-2017 года выявил ряд проблем, которые не являются негативным показателем работы педагогического коллектива, а представляют собой направления для расширения и углубления возможностей школы для достижения высокого уровня качества образования детей разной познавательной подготовки и интеллектуальных и физических возможностей. Решение этих **проблем** позволит реализовать стратегическую цель Программы развития МАОУ СОШ № 16 на 2018 - 2023 годы:

- проблема дифференцированного обучения и воспитания учащихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями.
- проблема оценки качества процесса и результатов образовательной подготовки обучающихся.
- проблема эффективной реализации предпрофильного и профильного обучения в основной и старшей школе с учетом запросов и возможностей.
 - проблема повышения методологической, психолого-педагогической компетентности учителей.
 - проблема модернизации методической работы школы
 - проблема совершенствования общепедагогических компетенций учеников, родителей.

3. Концептуальное основание программы развития МАОУ СОШ № 16



3.1 Ключевой идеей развития МАОУ СОШ № 16 является идея

ненасильственного образования, в котором личностно-ориентированный подход к развитию мотивационных потребностей, дифференциация и индивидуализация процесса обучения детей разных интеллектуальных и физиологических возможностей направлены на формирование умений молодого человека ориентироваться в системах знаний «человек - человек», «человек - общество», «человек - машина», «человек - природа».

Взамен цепочке построения образовательного процесса «учитель - учебник - ученик», актуальным педагогический коллектив считает создание нового взаимодействия «ученик - учебник - учитель», которое позволяет не только расширить субъект-субъектные отношения, но и построить образовательный процесс на основе деятельностного подхода, а, следовательно, придать содержанию образования компетентностный характер.

Ключевая идея Программы развития МАОУ СОШ № 16

опирается на принципы:

- принцип гуманизации образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие ученика;
- принцип дидактического кольца, означающий целенаправленное развитие школьника не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его КОНКРЕТНЫХ способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности - способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений.
- принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;
- принцип индивидуального обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов школьников;

принцип дифференциации обучения, предусматривающий в содержании учебного плана элективных и факультативных курсов по широкому набору знаний;

- принцип гуманитаризации образования, реализация которого способствует формированию у школьников многоплановой, целостной картины духовного развития человека на протяжении веков и созданию условий для развития у обучающихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;

- принцип ценности образования. Предполагающий сбалансированность естественно-научной, гуманитарной, социальной областей знаний в содержании образования, а также адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 16 прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки обучающихся и их семей.
- Рост ресурсообеспеченности школы.

3.2 Подходы к реализации Программы развития МАОУ СОШ №16

основаны на следующих приоритетах реформы образования:

- создании и внедрении системы стимулов педагогического труда,
- непрерывном повышении квалификации и совершенствовании педагогического мастерства,
- развитию учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением,

- освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения,
- освоении и совершенствовании новых форм оценки качества образования школьников,
- широком использовании технологий, методик и форм работы с различными категориями обучающихся, выявлении и психолого-педагогическом сопровождении высокомотивированных детей.

Обоснование подходов к построению и расширению модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания строится **на образовательных акцентах каждой ступени обучения:**

- 1-4 кл. - развитие творческих, познавательных способностей, самостоятельности и самоорганизации обучающихся начальной школы;
- 5-9 кл. - формирование жизненных навыков, личностное самоопределение, социализация обучающихся основной школы;
- 10-11 кл. - совершенствование учебно-познавательных компетентностей, профессиональное самоопределение, поиск жизненного трудового пути обучающихся и выпускников старшей школы.

Педагогическое кредо коллектива МАОУ СОШ № 16

***« ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДОСТОЙНОЙ ЖИЗНИ,
В КОТОРОЙ - ОТ КАЖДОГО ПО СПОСОБНОСТЯМ,
КАЖДОМУ ПО ПОТРЕБНОСТЯМ»***

Дифференциация обучения и воспитания принимается педагогическим коллективом с точки зрения субъектного подхода, мировоззренческой основой которого является отношение к человеку как субъекту. Субъектный подход основывается на понимании сущности дифференцированного обучения и воспитания, которая состоит в оказании психологической и методической помощи учащимся, воспитанникам в том, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности:

- могли эффективно усваивать на уроке или занятии учебную информацию,
- смогли грамотно, с наименьшим количеством ошибок, осуществить профессиональное самоопределение.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 16 выделяет два вида дифференциации - внутреннюю и внешнюю.

В основе внутренней дифференциации лежит учет особенностей (индивидуально-личностные, биоэнергетические, социальные, психологические, возрастные) учащихся, который влияет на эффективность усвоения учебной информации в течение урока, занятия.

В основе внешней дифференциации лежит учет познавательных интересов, образовательных потребностей учащихся, их способностей к тому или иному роду деятельности. Цель данного вида дифференциации - создать условия для осознанного профессионального самоопределения - предпрофильное обучение (8-9 кл.) и профильное обучение (10-11 кл.)

Показателем эффективности дифференциации обучения и воспитания педагогический коллектив МАОУ СОШ № 16 считает:

- обоснованность выбора собственной образовательной траектории каждым обучающимся,
- максимальную индивидуализацию в выборе форм образования,
- равный доступ разных категорий учащихся к программам дополнительных образовательных услуг,
- личностно-ориентированное обучение учащихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями.

Целевым индикатором дифференциации обучения и воспитания является общее повышение качества образования, проявляющееся

- - в положительной динамике личностных достижений
- школьников (портфолио учащегося) разных интеллектуальных и физиологических возможностей,
- в повышении методической грамотности педагогов в вопросах психолого-педагогического и валеологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей разной учебно-познавательной мотивации,
- в раннем выявлении и постоянном психолого-педагогическом сопровождении детей высокого уровня интеллектуальных способностей,
- в ранней социализации обучающихся, преемственности между общим и профессиональным образованием, интеграции базового и дополнительного образования,
- в обоснованном профессиональном самоопределении, выборе достойного жизненного пути.

3.3 Цели, задачи, миссия.



Цель Программы развития МАОУ СОШ № 16 – создание механизмов обновления и расширения возможностей модели адаптивной школы на субъектном подходе к дифференциации обучения и воспитания.

Задачи, обеспечивающие цель Программы развития:

❖ **Совершенствование и развитие модели адаптивной школы:**

- расширение спектра образовательных услуг;
- внедрение дифференциации обучения и воспитания в педагогическую деятельность каждого учителя;
- разработка методических рекомендаций по освоению и внедрению технологии дифференцированного обучения, обобщение педагогического опыта по использованию индивидуализации обучения и воспитания разных категорий учащихся, размещение данной информации на школьном сайте;
- наставничество для молодых специалистов и учителей-неспециалистов в направлении освоения педагогических технологий дифференцированного обучения и воспитания.

❖ **Совершенствование работы школьных служб сопровождения - методической, психолого-педагогической, социальной, профориентационной:**

- создание творческих групп классных руководителей по отработке индивидуальных планов саморазвития учащихся,
- подготовка серии открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий с использованием приемов дифференцированного обучения и воспитания,
- проведение научно-практической конференции старшеклассников «Будущее молодого россиянина» с привлечением представителей общественности, преподавателей местных среднеспециальных учебных заведений,
- совершенствование работы психологической службы школы в направлении раннего выявления индивидуальных способностей обучающихся (причин низкой мотивации к учению, одаренные дети),
- работа психолога с педагогическим коллективом по освоению основ возрастной психологии, умению коллективного общения в цепи «ученик - учитель - родитель»,
- создание школьного банка данных взаимодействия педагогического коллектива с социально незащищенными семьями,
- разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для жителей микрорайона,
- разработка и внедрение программ подготовки школьников «Ранняя профориентация - 1-4», «Психологические основы выбора профессии - 5-9», «Личностные качества профессионала - 10-11»

❖ **Развивать безопасность образовательного пространства МАОУ СОШ № 16:**

- совершенствование методов и приемов здоровьесбережения в обучении и воспитании,
- соблюдение требований СанПиН,

мониторинг развития детско-взрослой общности, раннее выявление «болезней поведения», дифференцированный подход к проведению профилактических бесед со всеми участниками образовательного процесса.

❖ **Разработать мониторинг процесса дифференциации обучения и воспитания в соответствии с целевыми показателями.**

❖ **Совершенствовать государственно-общественное управление МАОУ СОШ № 16 в выборе направлений деятельности и вариативности содержания образования:**

- активизировать участие педагогов, учащихся, родителей в планировании работы школы, формировании учебного плана, проектировании инновационной деятельности;

- привлекать представителей общественности к экспертизе качества образовательных услуг.

❖ Укреплять материально-техническую базу школы:

- оснащение учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных помещений.

Миссия:

Образование, получаемое учащимися МАОУ СОШ № 16, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Педагогический коллектив создает организационно-педагогические и материально-технические условия для дифференцированного обучения и воспитания обучающихся с целью профессионального самоопределения и выбора трудовой деятельности в соответствии с личностными способностями, потребностями и возможностями.

Для этого в центре образовательного процесса стоит **УЧЕНИК**, которому предоставляется право выбора индивидуальной траектории развития способностей и воплощения творческих замыслов.

3.4 Компетентностные модели участников образовательного процесса.



Компетентностная модель выпускника адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 16 определяет ключевые компетентности выпускника школы в соответствии с государственной политикой в направлении подготовки гражданина России:

1. Учебно-познавательная компетентность. Выпускник должен владеть знаниями, умениями и способами продуктивной деятельности, вести поиск необходимой информации, владеть разными методами решения учебно-познавательных задач.

2. Информационная компетентность. Выпускник должен уметь самостоятельно искать, анализировать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и отбирать ее при помощи современных технических средств и технологий (компьютер, сканер, принтер, модем, СМИ, эл.почта, Интернет).

3. Коммуникативная компетентность. Выпускник должен владеть родным и иностранными языками, способами взаимодействия с окружающими, уметь работать в группе, социальными ролями в обществе.

4. Компетентность личностного самосовершенствования. Выпускник должен владеть способами эмоциональной регуляции, физического, духовного и интеллектуального развития, заботиться о собственном здоровье и благополучии окружающих.

5. Социально-трудовая компетентность. Выпускник должен владеть опытом социально-бытовой сферы, гражданско-общественной деятельности, иметь опыт в профессиональном самоопределении.

6. Общекультурная компетентность. Выпускник должен обладать знаниям, умениями и опытом в сфере духовно-нравственных основ жизни и общечеловеческой культуры.

7. Ценностно-смысловая компетентность. Выпускник способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль в совершенствовании окружающей среды.

Педагогический коллектив определяет компетенции учителя, необходимые для достижения цели и задач Программы развития МАОУ СОШ №16 на период с 2018 по 2023 годы.

- осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и развитие здоровья как главной ЦЕННОСТИ человека;
- владеть в совершенстве современными образовательными технологиями, проводить дифференциацию процесса обучения и воспитания в зависимости от категории учащихся;
- иметь способность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных учебных курсов с учетом склонностей, индивидуальных возможностей учащихся и не наносящих вреда их здоровью;
- обладать на высоком уровне профессиональными знаниями, разносторонним развитием, высоким уровнем культуры;

- адекватно рефлексировать свою трудовую деятельность;
- уважать права учащихся, их потребности и интересы;
- уметь оказать методическую, социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье обучающегося;
- уметь воспринимать себя, а также учащихся и их родителей как активную часть сообщества в открытом обсуждении проблем образования.

Компетентностная модель семьи обучающегося

- ✓ заинтересованность семьи в получении ребенком разностороннего, доступного, эффективного и качественного образования на основе дифференциации образовательного процесса,
- ✓ заинтересованность и поддержка в дальнейшем продолжении образования в колледжах и Вузах,
- ✓ заинтересованность и участие в формировании здорового образа жизни, дальнейшей реализации разносторонне развитой личности ребенка, хорошо адаптированной в социуме.
- ✓ соблюдение гарантий защиты прав личности ребенка, его психологической и физической безопасности;
- ✓ построение взаимодействия со школой, основанных на принципах преемственности, правовой обязательности, партнерства, доступности.

3.5 Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние. Приоритетные направления развития.

Цели и задачи Программы развития МАОУ СОШ № 16 определяют Основные направления развития адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания на период с 2018 г. по 2023г. Исходными материалами для определения основных направлений работы школы являются документы сферы образования: Концепция о правах ребенка, национальная инициатива «Наша новая школа», краевые и муниципальные программы в области модернизации образования, материалы изучения актуального опыта реализации предыдущей программы развития школы.

Направления развития МАОУ СОШ № 16 как модели адаптивной школы дифференцированного образования педагогический коллектив выбирает в соответствии с направлениями государственной политики в сфере образования:

- **обновление образования** - освоение и внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения, профилизация содержания образования, активное использование образовательных технологий обучения и воспитания, в том числе информационных и телекоммуникационных;

Структурирование содержания и процесса обучения согласно государственным стандартам нового поколения – работа по раскрытию способностей и предпочтений обучающихся с целью профилизации использования форм и методов дифференцированного подхода к образованию детей разной мотивации и задатков, оптимизация учебных нагрузок;

- *Совершенствование детско-взрослой общности* развитие самоуправления и роли общественной экспертизы качества образования, активизация проектно-исследовательских форм работы с детьми с учетом их мотивационных потребностей и возможностей; совершенствование системы воспитательной работы в направлении нравственности, духовности, гражданственности, этических отношений; конструктивное взаимодействие с родителями;
- *повышение профессионального мастерства* педагогического коллектива - создание условий непрерывного повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с социальными запросами; выявление, обобщение и трансляция передового опыта, составление портфолио педагога, развитие технологии наставничества;
- *совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения:* расширение внешних связей со средними и высшими учебными заведениями, общественными организациями, управленческими структурами системы образования; развитие и поддержание традиций школы; развитие системы управления образовательным учреждением - детского, педагогического, общественного; реализация программы укрепления материально-технической базы образовательного учреждения; анализ эффективности психологической службы, медицинского обеспечения, финансовых и хозяйственных структур;
- *управление инновационными преобразованиями* - проектирование инновационной деятельности педагогов, изучение и распространение опыта инновационной культуры школы, повышение качества образовательного процесса через реализацию программ экспериментальных площадок, организация методического и психологического мониторинга образовательного процесса.
- *усиление роли общественного контроля за реализацией Программы развития* - систематический мониторинг образовательных достижений учащихся, профессионального уровня педагогического коллектива в реализации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию; оптимизация руководства школой.

4. Этапы реализации целей и задач

Программы развития МАОУ СОШ № 16

1. Диагностический этап. Январь 2018г. - май 2018г.

Направления и виды деятельности

- ✓ Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Анализ затруднений педагогического коллектива.
- ✓ Изучение и анализ социального заказа на образовательные услуги.
- ✓ Изучение научной педагогической литературы, опыта образовательных учреждений, консультации со специалистами.
- ✓ Выявление противоречий и формирование проблем.
- ✓ Оценка внутренних и внешних ресурсов.
- ✓ Обоснование актуальности создания Программы развития.

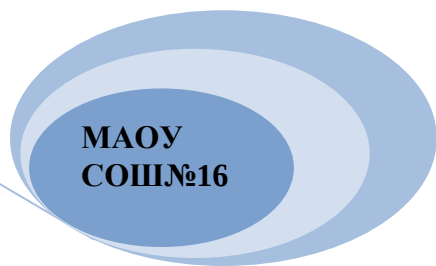
Ожидаемый результат

Описание	проектной	модели	адаптивной	школы
дифференцированного обучения и воспитания.				
✓	Определение	образовательных	запросов	субъектов
	образовательного процесса.			
✓	Определение проблем, описание путей их решения.			

2. Проектно-организационный этап. Июнь 2018г. - сентябрь 2018г.

Направления и виды деятельности

- ✓ Постановка цели Программы развития, определение целей, задач, направлений деятельности.
- ✓ Построение модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.
- ✓ Прогнозирование ожидаемых положительных результатов, возможных рисков и путей их минимизации.
- ✓ Разработка развернутой Программы развития. Определение необходимых условий для обеспечения реализации Программы развития.
- ✓ Проведение организационных мероприятий по внедрению единой системы управления качеством, единой системы требований к технологии дифференцированного обучения и воспитания в условиях школы. Обеспечение преемственности между ступенями образования.
- ✓ Реализация школьной системы повышения квалификации педагогов с учетом специфики управления качеством образовательного процесса в условиях дифференцированного обучения и воспитания.



Ожидаемый результат

- Проектная модель адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания. Создание нормативной базы (нормативы, локальные акты, инструкции и положения по управлению качеством).
- Подготовка помещений, приобретение и использование необходимого оборудования, средств обучения, базы для воспитательной работы, развития и оздоровления учащихся.
- Подбор, расстановка кадров, организация обучения. Работа по стимулированию творческой деятельности педагогов. Создание благоприятного морально-психологического климата.
- Расширение компонентов методической службы. Разработка, приобретение, согласование и утверждение программ дифференцированного обучения и воспитания.
- Введение новых субъектов управления (общественное управление), четкое распределение функциональных обязанностей.

3. Практический этап. Сентябрь 2018г. - сентябрь 2022 г.

Направления и виды деятельности

- Реализация и коррекция организационных форм, технологий, инновационных программ дифференцированного обучения и воспитания.
- Мониторинг процесса, результатов реализации Программы развития. Корректировка нововведений. Внешняя и внутренняя экспертиза.
- Совершенствование системы управления качеством образования модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания. Корректировка модельных характеристик участников образовательного процесса. Корректировка управленческих и педагогических технологий образовательного процесса модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.

Ожидаемый результат

- Функционирование адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.
- Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.
- Максимальное использование ресурсов базового и дополнительного вариативного образования.
- Положительные результаты внешней и внутренней экспертизы.
- Реализация модельных характеристик участников образовательного процесса. Создание нормативной базы (внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений) по управлению образовательным процессом адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.

4. Обобщающий этап. Сентябрь 2022 г. - май 2023 г.

Направления и виды деятельности

- ✓ Обобщение опыта и анализ эффективности действующей модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.
- ✓ Рекомендации для других образовательных учреждений по организации системы управления образования в адаптивной школе дифференцированного обучения и воспитания.

Ожидаемый результат

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.
- Обобщение и трансляция опыта работы школы по реализации модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.

5. Управление реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 16.

Реализация модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания невозможна без специально **выстроенной системы управления изменениями**, в основе которой лежит развитие рефлексивных практик в образовательном пространстве школы,

Основой формирования нового качества образования становится система управления педагогической деятельностью, сочетающая в себе внутренний и внешний контроль:

- самооудит,
- общественно - профессиональная экспертиза,

- добровольная система сертификации,
- сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности ОУ, участие в муниципальном мониторинге и диагностике качества образования,
- участие в краевых, всероссийских исследованиях качества образования.



5.1. Возможные риски и их минимизация

Прогнозируемые риски	Способы минимизация рисков
реализации Программы развития	
В направлении модернизации содержательной и технологической составляющих образовательного процесса школы.	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в Российской Федерации .	Создание информационного пространства школы, которое будет доступно для всех членов педагогического коллектива. Проведение ежемесячных информационных совещаний о направлениях развития системы образования (нормативные документы в образовании).
Приоритет в педагогической деятельности традиционных методов обучения и воспитания у учителей большого педагогического стажа.	ВШК использования современных образовательных технологий. Ответность педагогов на заседаниях методических объединений, презентация инновационных методов работы.
Недостаточная организация и отбор содержания образовательного процесса в профильных классах.	Повышение квалификации учителей, работающих в старших профильных классах. Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса и отбору содержания в профильных классах.
Использование традиционной системы оценивания учебных	Широкое использование новых подходов к оценке учебных достижений обучающихся (технология Портфолио,

результатов обучающихся.	рейтинговая оценка, накопительная оценка).
В вопросах компетентности педагогических работников	
Узкопредметная направленность деятельности части учителей, отсутствие стремления работать в творческой группе.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов Презентация лучшего педагогического опыта.
Неготовность части учителей (молодых специалистов и учителей-неспециалистов) к реализации технологии сотрудничества, дифференцированного обучения и воспитания.	Проведение цикла практических занятий по теме «Использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочное время».
	Наставническая работа опытных учителей с молодыми учителями и учителями-неспециалистами по теме «Методы и приемы дифференцированного обучения и воспитания».
Низкий уровень осведомленности части учителей в вопросах педагогической психологии.	Семинар совместно с психологами «Подходы к организации и содержанию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьников»
Преобладание субъектно-объектного отношения в образовательном процессе, неготовность части учителей к реализации технологий сотрудничества, дифференциации и индивидуализации обучения.	Освоение и внедрение в практику работы методов и приемов личностной ориентации, дифференциации, индивидуализации, сотрудничества, диалога.
В вопросах компетентности школьников	
Ориентация на среднего ученика, унификация форм	Внедрение технологий дифференцированного обучения и

...тельности, содержания образования.	воспитания, развивающего обучения
	Использование технологий оценивания результатов обучения – «портфолио», рейтинговая, накопительная .
Недостаточное внимание к субъектному опыту ученика, способностям и образовательным потребностям.	Использование диалоговых форм обучения.
	Мониторинг образовательных запросов.
	Создание банка программ факультативных занятий, элективных курсов, отвечающих образовательным интересам обучающихся и их родителей.
В вопросах здоровьесбережения	в образовательном процессе
Недостаточная подготовка учителя в вопросах контроля учебной нагрузки учащихся, создания здоровьесберегающей образовательной среды.	Повышение профессионального методического уровня учителя в вопросах здоровьесберегающей педагогики, организация и проведение серии практических занятий по теме «Приемы снижения учебной нагрузки».
	Мониторинг организации учебного процесса, ежемесячный контроль объема домашнего задания с учетом дифференцированного подхода к разным группам учащихся.
	Анализ и коррекция школьного расписания.

5.2. Мониторинг эффективности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16

Педагогический коллектив определяет показатель успешности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16 по следующим критериям оценки:

- своевременная и окончательная реализация всех целей и задач Программы;
- объем и качество методического, психолого-педагогического обеспечения Программы развития МАОУ СОШ № 16;
- качество и своевременность информационного обеспечения реализации Программы развития, эффективность информирования педагогических работников, учащихся и родителей о результатах;
- организация педагогической деятельности с использованием дифференциации в обучении и воспитании всеми учителями и педагогами дополнительного образования;
- количество публикаций, презентаций, творческих работ педагогов с представлением своего опыта;

- эффективность участия и качество работы общественных организаций в управлении реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 16.

Качество образовательных услуг оценивается по показателям:

- набор знаний, умений, навыков в рамках базового компонента учебного плана школы (качество обучения по школе не менее 55%];
- доля учащихся, способных к креативному образованию (самостоятельно планировать, выполнять творческие работы и исследовательские проекты), результативность участия в конкурсных испытаниях (не менее 60%];
- динамика учебно-познавательной мотивации учащихся разных интеллектуальных способностей и физических возможностей;
- доля выпускников, способных к эффективному самостоятельному выбору профессиональной карьеры (не менее 75%).

5.3. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

МАОУ СОШ № 16

Образовательная система школы рассматривается педагогическим коллективом как упорядоченное и объединенное в единое целое множество взаимодействующих элементов, созданных для реализации поставленных целей и задач. Об эффективности реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16 можно судить по результативности решения задач.

Задачи	Предполагаемые результаты реализации задач
Задача № 1. <u>Совершенствование и развитие модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания:</u>	Непрерывный педагогический поиск по модернизации предпрофильной подготовки и расширению возможностей профильного обучения в школе. Создание банка данных спецкурсов для предпрофильной подготовки учащихся основной ступени обучения и элективных курсов для реализации профильного обучения на старшей ступени обучения.

	Положительная динамика доли учащихся с высоким уровнем сформированности профессиональных планов: 9 классы - 25%; 11 классы - на 50%.
	Положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей профильным обучением.
	Положительная и стабильная динамика уровня обученности по результатам независимой оценке качества образования (ЕГЭ и ГИА)
Задача № 2. <u>Внедрение дифференциации обучения и воспитания в педагогическую деятельность каждого учителя:</u>	Разработка методических рекомендаций по освоению и внедрению технологии дифференцированного обучения. Обобщение педагогического опыта по использованию индивидуализации обучения и воспитания разных категорий учащихся, выпуск школьных методических пособий «Моя педагогическая технология»,
	Наставничество для молодых специалистов и учителей-неспециалистов в направлении освоения педагогических технологий дифференцированного обучения и воспитания.
Задача № 3. <u>Совершенствование работы школьных служб сопровождения - методической, психологопедагогической, социальной, профориентационной</u>	Создание программ и организация работы творческих групп классных руководителей по отработке индивидуальных планов саморазвития учащихся. Проведение ежегодной научно-практической конференции старшеклассников по общей тематике «Будущее молодого россиянина» с привлечением представителей общественности, науки, преподавателей колледжей.
	Совершенствование работы психологической службы школы в направлении раннего выявления индивидуальных способностей обучающихся (причин низкой мотивации к

	учению, одаренные дети). Работа психолога с педагогическим коллективом по освоению основ возрастной психологии, умению коллективного общения в цепи «ученик - учитель - родитель». Подготовка серии открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий с использованием приемов дифференцированного обучения и воспитания. Создание школьного банка данных взаимодействия педагогического коллектива с социально незащищенными семьями. Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для жителей микрорайона.
	Разработка и внедрение программ подготовки школьников «Ранняя профилизация-1-4» 1-4», «Психологические основы выбора профессии-5-5- 5-9», «Личностные качества профессионала-10-11».
Задача № 4. Развивать безопасность образовательного пространства МАОУ СОШ №16	Совершенствование методов и приемов здоровьесбережения в обучении и воспитании, Соблюдение требований СанПиН во всех видах педагогической деятельности
	Формирование и проведение мониторинга развития детско-взрослой общности, раннее выявление «болезней поведения», дифференцированный подход к проведению профилактических бесед со всеми участниками образовательного процесса.
<u>Задача № 5.</u> <u>Разработать мониторинг процесса дифференциации обучения и воспитания в соответствии с целевыми показателями.</u>	Проведение школьного мониторинга эффективности дифференцированного обучения и воспитания, питания, -мониторинг освоения базовых знаний разными категориями учащихся;

	надомной, экспертной, дистанционной формах; -мониторинг эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения; -мониторинг достижений выпускников школы (поступление в ВУЗы, профессиональная карьера)
Задача № 6. <u>Совершенствовать государственное управление МАОУ СОШ № 16 в выборе направлений деятельности и вариативности содержания образования.</u>	Активное участие педагогов, учащихся, родителей в планировании работы школы, формировании учебного плана, проектировании инновационной деятельности. Привлекать представителей общественности к экспертизе качества образовательных услуг.
Задача № 7. <u>Укрепление материально-технической базы школы</u>	Оснащение учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных помещений, соответствующим оборудованием, мебелью.

6. Управление деятельностью педагогического коллектива МАОУ

СОШ № 16 по реализации Программы развития

Механизмы управления деятельностью педагогического коллектива МАОУ СОШ № 16 по реализации Программы развития - **самоорганизация, рефлексия и самоконтроль**. Векторы управления - методическая поддержка, психолого-педагогическая помощь и обеспечения процессов реализации модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания. Управленческий цикл педагогической деятельности распределен на этапы: организационно-теоретический, конструктивно-оценочный.

Субъектами реализации Программы развития МАОУ СОШ № 16 являются все участники образовательного процесса начальной, основной, старшей школы: учащиеся, педагогические работники, родители, представители общественных организаций, партнерские организации, представители науки, сотрудники учреждений дополнительного образования микрорайона.

МАОУ
СОШ №16



ПРИЛОЖЕНИЕ

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Приложение №1

Основные направления воспитательной работы школы:

Направления	Формы и виды деятельности
Гражданско-патриотическое	Работа школьного музея Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, сотрудничество с районным советом ветеранов. Посещение музеев, организация экскурсий. Организация и проведение вахт памяти. Проведение творческих конкурсов и смотров.
Нравственно-правовое	Проведение бесед, лекций, диспутов, тематических классных часов. Проведение диагностического анкетирования и тестов Профилактика правонарушений и девиантного поведения
Эстетико-художественное	Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования. Проведение праздников, концертов, театрализованных представлений, организация экскурсий. Организация выставок работ учащихся. Создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные праздники и соревнования. Занятия в спортивных секциях. Физкультминутки и спортивные игры в ГПД. Беседы о режиме дня, о значении утренней гимнастики, о личной гигиене школьника, о вредных привычках. Тематические классные часы «Если хочешь быть здоров».
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе, дежурство по столовой, уборка классов, организация субботников.
Работа с родителями	Родительские собрания, дни открытых дверей. Работа с родительскими комитетами. Индивидуальные консультации, беседы, лектории. Совместные мероприятия (праздники, экскурсии, соревнования и т.д.)
Работа с органами школьного самоуправления	Организация и проведение дней самоуправления. Организация конкурсов, викторин, экскурсий. Контроль успеваемости и посещаемости занятий. Организация и проведение спортивных мероприятий, дней здоровья. Помощь в учебе и организация досуга младших школьников. Освещение событий жизни школы на страницах школьной газеты.

Протокол, проект, протокол и экспертное
печатно

23/08/2023

Директор МАУ СОП № 16
им. К.И. Петрова

О.И. Петров

