

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.19г.
Директор МАОУ СОШ №16
им. К.И. Недорубова
Шелест Ю.Н.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недорубова**



Настоящее Положение по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) разработано в соответствии с Федеральным Законом от № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от № 413; Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные направления, цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недорубова, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края и муниципального образования Куцевского района, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями системы оценки качества образования являются:

- Педагогический коллектив школы и представители родительской общественности.
- Обучающиеся и их родители (законные представители).

- Управление образованием администрации МО Кущевский район.
- Экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации школ.
- Экспертные комиссии по аттестации работников школы.
- Общественные объединения и организации.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. К диагностическим и оценочным процедурам в рамках оценки качества образования могут привлекаться профессиональные и общественные эксперты. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля.
- Общественной экспертизы качества образования.
- Лицензирования.
- Государственной аккредитации.
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Внутреннего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика.
- Промежуточная и итоговая аттестация.
- Мониторинговые исследования.
- Социологические опросы.
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- Результаты ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР.
- Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-10 классов, Политоринг.
- Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО.
- Данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов.
- Посещение уроков, элективных курсов, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- Обучающиеся и их родители.
- Учителя.
- Методические объединения.
- Администрация ОО.

1.9. В положении используются следующие понятия:

Индивидуальные достижения обучающегося – это совокупность образовательных достижений, позволяющих обучающемуся (учащемуся, студенту, воспитаннику) успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Оценка качества образования – это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным (эталонным) требованиям.

Экспертиза – определение значений показателей качества образования, осуществляемое на основании решений, принимаемых экспертами.

2 Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы качества образования являются:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе в рамках реализации образовательной программы и программы развития, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление его изменений влияющих на качество образования в школе.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.
- Обеспечение объективности и справедливости при выставлении итоговых оценок учащихся.
- Обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных смотров, конкурсов лучших учителей и других конкурсах профессионального мастерства педагогов.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрации школы.
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- Обеспечение доступности качественного образования.
- Формирование системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования.
- Проведение в школе на основе образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования.
- Организация мониторинга качества образования в школе, осуществление сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и

динамики развития школы, анализ результатов оценки качества на уровне школы.

- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации или для перевода на следующие ступени обучения.
- Оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями учащихся).
- Обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования.
- Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в школе.
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- Открытости, прозрачности процедур определения качества образования.
- Возвратно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества.
- Учет этнокультурных особенностей края.
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).
- Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования.
- Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами.
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3 Организационная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретация полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, управляющий совет школы, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2 Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения, и приложений к ним.

- Утверждает приказом руководителя школы локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО учреждения и контролирует их исполнение.
- Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует изучение информационных запросов об основных показателях системы качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы качества образования.
- Обеспечивает изучение, обобщение и распределение передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО школы.
- Принимает управленческие решения по улучшению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании школы.
- Обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.
- Анализирует и утверждает Рабочие программы.
- Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.
- Формирует план повышения квалификации учителей.

3.3 Педагогический совет школы:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе.
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе.
- Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе.
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том

числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4 Методические объединения учителей-предметников:

- Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.
- Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.
- Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

3.5 Учитель:

- Разрабатывает рабочие программы.
- Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.
- Осуществляет самоконтроль освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования.
- Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ.
- Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля.
- Исполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

3.6 Родители:

- Осуществляют контроль за результатами обучения по электронному журналу.
- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.
- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.
- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
- Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

3.7 Обучающийся:

- Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
- Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
- Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

4 Использование результатов ВСОКО

- Итоги внутренней оценки качества образования обобщаются администрацией школы, используются для повышения качества образования, для создания условий получения качественного образования.
- Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикаций.
- Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.