

**Конспект урока
по теме «СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ»**

по учебнику «Математика. 6 класс.» ФГОС, 2017 г.
Е.А.Бунимовича, Г.В.Дорофеева

- 1. Дорошенко Надежда Николаевна, МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурובה ст.Кущёвская**
- 2. Крикунова Светлана Викторовна, МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурובה ст.Кущёвская**

Тип урока: урок открытия и изучения новых знаний через экспериментальную проверку.

Оборудование: УМК «Математика. 6» под редакцией Е.А.Бунимовича, Г.В.Дорофеева, проектор, компьютер.

Цели урока: образовательные: расширить понятийную базу по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов и способов действий, формирование представления о сравнении чисел с помощью числовой прямой.

Воспитательные: развивать коммуникативные навыки; умение работать в парах, развивать познавательный интерес к предмету, математическую культуру.

Развивающие: развивать способности анализировать, обобщать, систематизировать.

Здоровьесберегающие: контроль осанки, профилактика утомляемости глаз.

Этапы урока	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Создать благоприятный настрой на работу		- Ребята, сегодня у нас тема интересная, нужная и достаточно не сложная, поэтому каждый её успешно усвоит.	Самоорганизация	Регулятивные: волевая саморегуляция.
Актуализация знаний		На доске числовая прямая из №609	Учитель задаёт вопросы слайда -Какие числа называют положительными? -Назовите точки, имеющие положительные координаты -Какие числа называют отрицательными? -Назовите точки, имеющие отрицательные координаты? - Откроем учебники на стр.187 - обсудим вопросы по заданию на доске - Обсудим вопросы из №612	Ученики отвечают на поставленные вопросы	

Целепо- лагание	Обеспечить мотивацию принятия темы и цели урока		<p>-Какие действия с числами мы можем выполнять? -А какие числа можем сравнивать? -Как вы думаете, какова тема нашего урока? -Какая задача стоит перед нами?</p>	Умножать, складывать, вычитать, делить, сравнивать	Умение обобщать, формулировать правила, формулировать тему и цели урока
Изучение			<p>-Сравним числа и скажите как они расположены на числовой прямой: 2 и 10 5 и 2,5 0 и 2 4,67 и 4,69 -Какую закономерность вы заметили -можно ли сформулировать правило - А выполняется ли это правило для отрицательных чисел? - А выполняется ли это правило для чисел с разными знаками? - сделаем обобщение сказанного, попробуем сформулировать правило</p>	Ученики отвечают на поставленные вопросы	Познавательные:формирование представления роли примера для подтверждения или опровержения предположения, анализ, обобщение, развитие навыков нахождения закономерностей, умение делать выводы

			сравнения чисел с помощью числовой прямой		
Физкульт минутка	Рефлексия		- Встали -Предлагаем выполнить упражнения: 1.Руки в стороны, вперёд, влево, вправо, поворот(5 раз) 2.Руки плавно опустили, всем улыбку подарили. 3.Сильно зажмурить глаза и резко их открыть (10раз)	Дети делают гимнастику для глаз и выполняют упражнения	Отдых детей,саморегуляция, здоровьесбережение
Первичное закрепление полученных знаний	Установление правильности и осознанности введённых понятий, выявление пробелов в усвоении первичных знаний		- откройте стр.190 учебника Выполним № 615 устно № 620(а) – письменно на доске - работаем в парах , кто первый выполнит задание , затем запишет его на доске, а остальные его проверят с помощью сигнальных карточек	- Выходят к доске	Рефлексия, контроль
Информирование о домашних заданиях	Обеспечить правильное понимание постановки		<ul style="list-style-type: none"> Стр.190 № 617 (а), № 618 №620(б) 	Записывают в дневник	Самоорганизация

Рефлексия	задачи Инициировать предметную и психологическую рефлексию	Ребята отвечают на вопросы Слайд 13-14	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Мне было интересно..</i> • <i>Мне было трудно...</i> • <i>Я понял, что...</i> • <i>Я почувствовал, что...</i> • <i>Больше всего мне понравилось...</i> • <i>Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что...</i> 	Ответы детей	Давать оценку проделанной работе, оценивать, объяснять причины успехов и неудач.
------------------	---	---	---	--------------	---