

Урок математики в 4 классе

. Тема: «Время»

Автор

Гаршина Елена Владимировна

учителя начальных классов

МБОУ СОШ №16 им. К.И.Недорубова

Дата проведения: 28.10.213г

Открытый урок по математике

Дата 28.10.2013г.

Учащиеся 4 класса

Учитель: Гаршина Елена Владимировна

Тема урока: **Время.**

Тип урока – Изучение нового материала

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год), расширять круг изученных единиц времени;
- расширить знания детей о календарном времени; закрепить умение детей выполнять действия с величинами.

Развивающие:

- способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие;
- развивать умения логически мыслить, рассуждать;
- развивать творческие способности, умение наблюдать, анализировать

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения;
- прививать у детей стремление рационально использовать время; воспитывать бережное отношение ко времени; развивать внимание, находчивость, логическое мышление

Планируемые результаты:

предметные:

- обобщать знания о единицах времени: год, месяц, неделя, сутки;
- усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач;
- решать задачи изученных видов.

метапредметные:

- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- получать информацию из текста учебника, сообщений учащихся, обсуждать ее, формулировать выводы.

личностные:

- понимать смысл математических способов познания мира;
- проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и

явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Формируемые УУД:

познавательные — выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; владение логическими действиями; осуществление сравнения, обобщения; поиска необходимой информации;

коммуникативные — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера и собственных действий; способность работать в паре, согласовывая свою позицию с позицией участников по работе, корректно отстаивают свою позицию;

регулятивные — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности; осуществление контроля, волевой саморегуляции в ситуации затруднения.

личностные — осуществление смыслообразования; осознание ответственности за общее дело; проявление познавательного интереса к изучению учебного материала

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экспозиционный экран, ноутбук, презентация.

Методы и формы обучения:

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная

Межпредметные связи: окружающий мир: познавательный материал об измерении времени.

Организационная структура (сценарий) урока
Учебник, с.47

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (УУД)	Промежуточный контроль
1.Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования: эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прежде чем работать сесть, Посмотрите, всё ли есть. -У нас сегодня необычный урок.	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.</i>	Фронтальная, индивидуальная	К -планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л — понимают значение знаний для	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места

учебной деятельности		<p>Пожелайте друг другу удачи и хорошего настроения.</p>			<p>человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	
<p>2.Акт уализация знаний. Самоопределение к деятельности</p>	<p>1.Самоопределение к деятельности Отгадывание загадки</p> <p>2.Целеполагание Прочтение стихотворения</p> <p>Беседа</p>	<p>-Отгадайте загадку. Без ног, а бежит, не кончается, Никогда назад не возвращается.</p> <p>-Что идёт, не двигаясь с места?</p> <p>-Послушайте внимательно стихотворение, после его прочтения ответите на мои вопросы. Мы знаем время растяжимо Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. Бывают у него застои А иногда оно течет Ненагруженное, пустое Часов и дней напрасный счет. Пусть равномерны промежутки Что разделяют наши сутки Но положив их на весы Находим долгие минутки И очень краткие часы.</p> <p>-Ребята о чем я прочитала стихотворение? -О каких единицах времени говорит</p>	<p><i>Внимательно слушают</i></p> <p>-Время</p> <p><i>Внимательно слушают</i></p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.</p> <p>К- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера ти собственных действий; обмениваются мнениями; могут</p>	<p>Наблюдение учителя, устные ответы, выполненные задания, работа с учебной информацией</p>

	<p>3.Актуализация знаний ИКТ</p>	<p>автор? -Что он хотел рассказать о них?</p> <p>-Так о какой величине мы сегодня будем говорить? -Что мы уже знаем об этой величине?</p> <p>-Что бы вы хотели узнать об этой величине? -Да сегодня мы поговорим о некоторых единицах измерения времени и решим задачи с использованием этих величин. И на нашем уроке мы отправимся в путешествие по космосу на космической ракете. (Слайд №2)Каждый из вас получил билет, на обратной стороне билета находится ваш бортовой журнал, в котором вы будете фиксировать все свои космические баллы, полученные на уроке. Также нам понадобится техническая документация – это будут ваши учебники и тетради и письменные принадлежности. Но для того чтобы отправиться в путь, вам необходимо пройти предстартовую проверку, проверить какие величины вы уже знаете и как умеете с ними работать.</p>	<p>-О времени -Час, день, минуты, сутки -Каждая единица времени протекает по своему, но содержимое времени зависит от человека и что тратить его попусту не стоит -О времени и единицах измерения времени -Знаем такие единицы времени, как год, месяц, неделя, сутки</p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>работать в паре</p> <p>Р - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; принимают и сохраняют учебные задачи.</p> <p>Л -осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного материала</p>	<p>Наблюдение учителя, устные ответы, знание единиц измерения длины, массы, времени</p>
--	---	--	--	-----------------------	---	---

	<p>Взаимопроверка по слай-ду. Выставление оценок в лист само-оценки, ориентируясь на критерии.</p>	<p>Задание 1. Укажите единицы измерения в порядке возрастания: (Слайд № 3) <i>км, дм, мм, см, м</i></p> <p>-Какую величину можно измерить данными единицами измерения?</p> <p>Задание 2. Запишите единицы измерения в порядке убывания:(Слайд № 4) <i>ц, г, кг, т</i></p> <p>-Где используют данные единицы измерения?</p> <p>Задание 3. Запишите единицы измерения в порядке возрастания: (Слайд № 5) <i>месяц, сутки, год, неделя.</i></p> <p>-Поменяйтесь тетрадями. Проверим правильность выполнения (Слайд №6). -В бортовом журнале зафиксируйте свои космические баллы по критериям.</p> <p>-Итак, проверка закончена и вы все</p>	<p>мм, см, дм, м, км</p> <p>т, ц, кг, г</p> <p>сутки, неделя, месяц, год</p> <p><i>Фиксируют отметки в листе самооценки в соответствии с правильностью выполнения задания</i></p> <p>Отметка "5+" - без ошибок. Отметка "4+" - 1 ошибка и 1 исправление. Отметка "3+" - 2-</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>		<p>Работа с учебной информацией</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--	-------------------------------------

	<p>Решение задачи</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>вопрос?</p> <p>-Молодцы! Наш навигатор готов к работе.</p> <p>№217(устно) -Прочитайте задание. -Кто уже может ответить на вопрос? В каком году это будет?</p> <p>-Мы попали в электромагнитную бурю и наши бортовые часы могли сбиться. Нам необходимо их проверить. Пользуясь технической документацией, то есть учебником выполним задание №218. -Прочитаем задачу. -Из каких частей состояли каникулы Юры?</p> <p>-Как узнать, сколько дней Юра гостил у бабушки? -Как узнать, сколько он пробыл на турбазе? -Сколько еще дней осталось до занятий?</p> <p>-Мы успешно справились с задачей и восстановили работу наших бортовых часов.</p>	<p>- в 2012г., 2016г.</p> <p><i>Ученик работает у доски.</i> -У бабушки, на турбазе, и время, которое осталось. -июнь-30 дней, июль — 31 день. Сложением. -по 12 дней 2 смены. -1 неделя или 7 дней. <i>Решение:</i> 1) $30+31=61$ (дн.) 2) $12 \times 2=24$ (дн) 3) $61+24+7=92$ (дн.) <i>Ответ: каникулы длились 92 дня.</i></p> <p><i>Выполняют под руководством дежурных детей или учителя.</i></p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Р — принимают и сохраняют учебную задачу. К — проявляют готовность слушать. Л — имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
--	--	---	--	--------------------	---	--

		<i>Организует проведение физкульт.минутки.</i>				
4. Практическая деятельность	1.Работа по учебнику, с.83	<p>-Профилактика проведена, все неполадки исправлены и мы можем совершить следующую посадку на астероиде «Правильных вычислений» №221</p> <p><i>Первая строка-коллективное выполнение. Следит за правильностью выполнения.</i></p> <p>23000+25=23025 7050-7000=50 69875-800-70=69005</p> <p>-Примеры второй строки выполните в парах.</p> <p>18000+350=18350 6080-6000=80 43546-40000-40=3506</p> <p><i>Проверка.</i></p> <p>-Примеры третьей строки выполните самостоятельно.</p> <p>37000+480=37480 8090-8040=50 93648-3000-8=90640</p> <p>-Проверьте, правильно ли вы сделали вычисления. (Слайд № 8.)</p> <p>-Оцените свои достижения и занесите баллы в бортовой журнал.</p>	<p><i>Выполняют у доски.</i></p> <p><i>Работают в парах.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно.</i></p> <p><i>Оценивают выполненные задания по критериям, выставляют отметку.</i></p> <p>Отметка "3+" -</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П — владеют логическими действиями; осуществляя сравнение, обобщение; поиск необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>К— согласовывают свою позицию с позицией участников по работе в паре, корректно отстаивают свою позицию.</p> <p>Р — принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>Л — осуществляют смыслообразование; осознают</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение примеров)</p>
	Работа у доски					
	Работа в парах					
	Индивидуальная работа					
	Работа в парах					

	по рядам.	<p><i>Дополнительное задание.</i> №220 -Прочитайте задание. -Выполните вычисления в парах: первый ряд — первый столбик; второй ряд — второй столбик. <i>Проверка. (Слайд № 9)</i> $70:8=8(\text{ост.}6)$ $747:7=106(\text{ост.}5)$ $80:30=2(\text{ост.}20)$ $59:57=1(\text{ост.}2)$</p>	<p>без ошибок. Отметка "2+" - 1 ошибка. Отметка "1+" – 2 ошибки</p> <p><i>Выполняют вычисления в парах.</i></p>	Работа в паре	ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	
5. Рефлексия учебной деятельности. Итог занятия.	Самостоятельная работа	<p>-Наше космическое путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться домой. По прибытию домой мы встретили корреспондента (<i>Слайд № 10</i>) из газеты и он попросил ответить на несколько его вопросов-заданий. -На с.47 под красной чертой расположены эти вопросы — задания: 4 года — это сколько месяцев; 2 года 3 месяца — сколько месяцев. Выполните это задание самостоятельно. При затруднении обратитесь к материалу у красной черту вверху страницы. <i>Проверка (слайд № 11).</i> $4\text{года}=48\text{ мес.}$ $2\text{ года } 3\text{ мес.}=27\text{ мес.}$ -Поставьте набранные баллы в бортовой журнал.</p>	<p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>Оценивают выполненное задание.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П-ориентируются в своей системе знаний. Р-оценивают собственную деятельность на уроке. Л-проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.</p>	Устные ответы, записи в тетради

	<p>Обобщение полученных на уроке знаний. Заключительная беседа. Выставление оценок.</p>	<p>-Над какой темой мы сегодня работали? -Что узнали нового? -Что у нас получилось хорошо? За что можем себя похвалить? -Что осталось непонятным? -Оцените свою работу на уроке и поставьте себе отметку.</p>	<p><i>Работают с листом самооценки, выставляют оценки.</i></p> <p>-Единицы времени</p> <p><i>Работают с листом самооценки, выставляют оценки.</i></p>			
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>№222, с.47</p>	<p><i>Задают уточняющие вопросы.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р-принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	

