

Урок математика

во 1 «Г» классе

. Тема: Точка. Кривая линия.

Прямая линия. Отрезок. Луч

Автор

**Гаршина Елена Владимировна**

учителя начальных классов

МБОУ СОШ №16 им.

К.И.Недорубова

Дата проведения: 20.10.14г.

<p><b>Класс:</b> 1  <b>Предмет:</b> математика  <b>Тема урока:</b> Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  <b>Цель урока:</b> овладение понятием «луч».  <b>Тип урока:</b> ОНЗ (технология деятельностного метода)</p>	<p>Автор: Гаршина Е.В. учитель начальных классов</p>
--	--

<p><b>Цели</b></p>	<p><b>Образовательные:</b> направить действия учащихся на первичное знакомство с понятием луча как бесконечной геометрической фигурой, учить показывать луч с помощью указки.  Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  <b>Воспитывать</b> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формировать УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <b>Регулятивные УУД:</b> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <b>Коммуникативные УУД:</b> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li> <li>- <b>Познавательные УУД:</b> сопоставление и противопоставление предметов по разным признакам; формулирование выводов на основании сравнения; установление отношения «целое-часть» между понятиями «луч и прямая»; распознавание лучей на рисунке, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<p><b>Планируемый результат</b></p>	<p><b>Предметные:</b>  Уметь отличать луч от других геометрических фигур, уметь находить лучи на рисунках, в окружающей жизни, уметь строить лучи .</p> <p><b>Личностные:</b>  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану;</p>

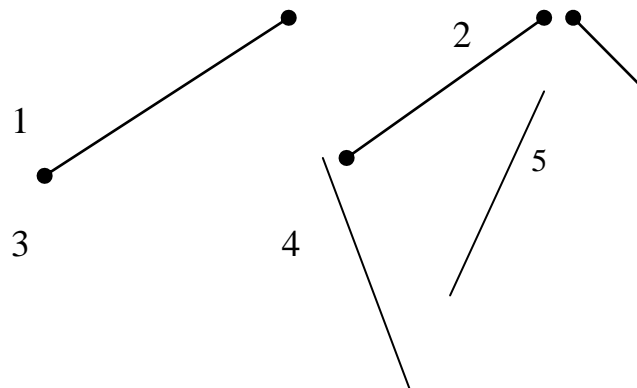
	<p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>(<i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им ).</p> <p>(<i>Познавательные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>
<b>Основные понятия</b>	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
<b>Межпредметные связи</b>	Математика , Окружающий мир (объекты природы) Русский язык (многозначность слова)
<b>Ресурсы :</b>	М.И. Моро«Математика 2 класс» ч.1. Фонарик . Карточки для проведения самостоятельной работы. Карточки для самопроверки (образец учителя). Карточки для домашней работы (дифференцированные). Раздаточный материал (яблочки красного, зелёного ,жёлтого цвета) Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова. Интернет. Проектор, презентация к уроку.
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, в парах.

### Ход урока.

<i>Цель этапа урока.</i>	<i>Методы, приёмы</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
	<b>Этап 1.</b>	<b>Организационный этап .</b>	
Подготовка обучающихся к работе на уроке, включение обучающихся в деловой ритм.	-беседа	<b>1.Организационный момент.</b> -Доброе утро, ребята! -С каким настроением вы пришли сегодня на урок? - Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры. Я желаю всем хорошего	Ответы детей: -надо быть внимательными; -быть добрыми по отношению друг к другу;

		<p>настроения.</p> <p>-Я надеюсь на то, что мы вместе с вами проведем этот урок с пользой для нас всех.</p> <p><b><u>-Какими мы должны быть на уроке , чтобы у нас всё получилось?</u></b></p> <p>- Ребята, у вас у каждого будет свой «Лист успеха», выполняя каждое задание, оценивайте свой успех при помощи цвета:</p> <p>Зеленый - справились без ошибок, жёлтый - с незначительными ошибками, красный - есть ошибки (3-4). (Приложение 1)</p> <p>- Желаю вам успеха!</p> <p><b>2.Оформление тетрадей. (Слайд 2)</b></p> <p>- Откройте тетради, запишите число и классная работа.</p>	<p>-уважать своих товарищей, их мнение, ответы;</p> <p>-работать с хорошим настроением...</p> <p>Запись числа и классной работы в тетради</p>
	<b>Этап 2.</b>	<b>Актуализация знаний .Устный счет.</b>	
Цель: применение ранее полученных знаний; стимулирование познавательной активности учащихся.	Демонстрационный метод	<p><b>1) Актуализация опорных знаний. Устный счёт (Слайд 2)</b></p> <p>1)-Какое сегодня число? (28 ноября )</p> <p>-Число 28 двузначное или однозначное?</p> <p>-Докажите (для записи числа 28 используем 2 цифры)</p> <p>-Пропишите в тетрадях число 28 (Минутка чистописания)</p> <p>-Какие две цифры используем для письма числа 28? (2 и 8 )</p> <p>-Назовите «соседей» числа 2 , числа 8.</p> <p>-Назовите сумму чисел 2 и 8? (10)?</p> <p><b>2) (Слайд 3)</b></p> <p>Назовите числа по порядку:</p> <p>а) от 10 до 20</p> <p>б) от 20 до 12</p> <p>в) от 15 до 5</p>	Воспроизведение учащимися ранее полученных знаний. (28 ноября ) двузначное
	<b>Этап 3.</b>	<b>Постановка учебных задач через проблему.</b>	
		<p>(Слайд 4)</p> <p>1). - Рассмотрите геометрические фигуры на доске.</p> <p>- Как сказать одним словом, что здесь</p>	<p><b>-Линии</b></p> <p>Ответ:</p> <p>-Прямая линия , отрезок)</p>

изображено?  
-Назовите эти фигуры.



-Что можете рассказать об этих линиях?

( Линии под №1, №2 –отрезки  
-Докажите ,что это отрезки.

№3 ,№5 – прямые линии;  
-Докажите ,что это прямые линии.

Линию №4 – ещё не знаем .  
(Затруднение!!!)

- Молодцы, умело вы справились с заданием.

## 2).Построение проекта выхода из затруднения. Постановка цели.

- Какую геометрическую линию вы не знаете? ( № 4)

-Хотите узнать?

-Нарисуйте в тетради точку жёлтого цвета .

### (Слайд 5)

-Как можно точку превратить в Солнышко ? (нарисовать, начертить лучики)

-Сколько лучиков получилось у вашего Солнышка ?

-Что мы нарисовали у точки, превращая её в солнышко?

(Лучи)

-Как же называется линия под №4?

Ответ:  
Фигура под №1, №2 –отрезок  
Отрезок- это прямая линия ,которая имеет начало и конец.  
№3 ,№5 – прямая линия;  
Прямая – линия, которая не имеет ни начала , ни конца, ее концы можно продолжать до бесконечности.  
Не знаем название линии №4

Узнать как называется фигура под № 4.

(Лучи)

Луч

	<b>Этап 4.</b>	<b>Постановка учебной задачи .</b>	
<p>Цель: установить осознанное восприятие нового материала</p>	<p>эвристи ческая беседа -игровой метод - наглядн ый метод -работа с учебник ом</p>	<p><b>1) <u>Определение темы урока</u></b> <b>Загадка.</b> -Он от солнца прилетает, Пробивая толщу туч. И в тетрабочке бывает, А зовется просто - ...(Луч)</p> <p><u>-Как вы думаете, какова же тема сегодняшнего урока?</u></p> <p>-Молодцы! Итак, тема сегодняшнего урока «Луч». ( Слайд 6) (тема выводится на экране.) <u>-Какова цель нашего урока ?</u> ( Слайд 7) (Узнать всё о новой линии –луч).</p> <p><b>2)-<u>План нашего урока</u></b> (Слайд 8) Составление плана урока</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЛАН</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться</li> <li>• Построить</li> <li>• Узнавать</li> <li>• Использовать</li> </ul> <p>- <u>Ребята, чему будем учиться на уроке?</u> (будем учиться отличать луч от других геометрических фигур, находить лучи на рисунках, в окружающей жизни, строить лучи .)</p>	<p>Восприятие, осознание, систематизация нового материала.</p> <p>Луч.</p> <p>Узнать всё о новой линии.</p> <p>Дети ставят для себя задачи на урок (с возможной корректировкой и уточнением учителя).</p> <p><b>(будем учиться отличать луч от других геометрических фигур, находить лучи на рисунках, в окружающей жизни, строить лучи .)</b></p>
	<b>Этап 5.</b>	<b>Открытие нового знания .</b>	

**1) Поиск оптимального решения учебной задачи.**

**У.** Луч - это не только математическое понятие.

– Мы часто слышим и произносим слово «луч».

-Где в окружающей жизни вы встречались со словом луч?

**(Слайд 9)**

( - Луч солнца,

- В темное помещение пробивается луч света,

- Луч от прожектора или фонаря,

- Лучи от фары машины.)

***(Включаю фонарик. Луч света направляю в разные сторон)***

-Что вы видите?

- Как получилось светлое пятно на стене или на потолке?

- Как вы думаете, что является началом луча света и есть ли конец?

**- Начало луча света - лампочка фонарика.**

**- У луча нет конца.**

В Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова говорится, что «луч» - это узкая полоска света, исходящая от яркого светящегося предмета.

*(Слово луч- многозначное слово).*

-Словом «луч» называют и геометрическую линию.

**-Рассмотрите внимательно луч .**

**(Слайд 10)**

**-Кто попробует сформулировать, что такое луч?**

**( Слайд 11) ЛУЧ-это часть прямой.**

Есть начало не имеет конца.

Лучи солнца могут светить в разные стороны, так и геометрическая линия –

Ответы:

- Луч фонарика, луч солнца.

- Лучи от фары машины.

Д.- на стене получается светлое пятно.

Д. -При помощи полоски света.

- Д. Свет идет от горящей лампочки.

**-Начало** - лампочка фонарика.

- У него нет конца.

Вывод формулируют дети:  
**Луч- часть прямой ,у которой есть начало и нет конца.**

Нет, нельзя измерить длину луча.

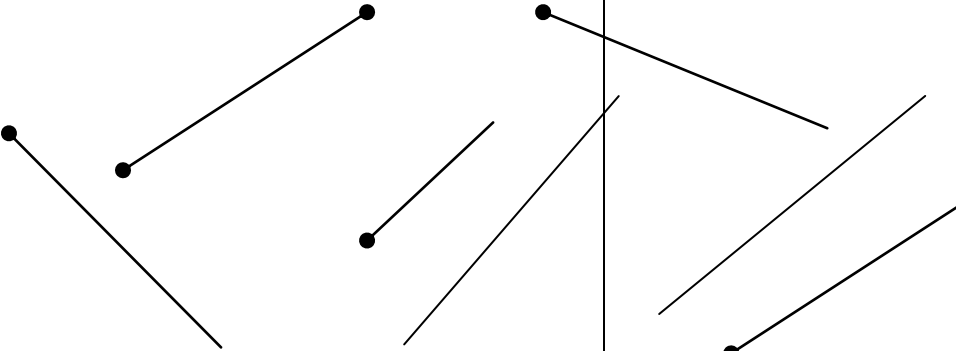
Луч имеет начало и не имеет конца.

		<p><u>луч может иметь разное направление.</u>  <u>Главное помнить, что начало луча – точка. Из одной точки можно провести множество лучей в любом направлении.</u>  <b>( Слайд 12)</b></p> <p><b><u>2)Работа по учебнику.</u></b>  <i>Догадайся :</i> можно ли измерить длину луча?  -Почему нельзя измерить длину луча?</p> <p><b>3) Образец рассуждения.</b>  <b>1)</b> Вспомните цель урока: не только узнавать луч, но и чертить луч.  -Что нужно сделать ,чтобы начертить луч?  - Какие инструменты понадобятся?  - С чего начнем построение луча?  <b>(Слайд 13)</b>  <b>Образец рассуждения</b>  1.Сначала необходимо поставить точку.  2.Провести от точки линию .  (используй линейку).  <b>Вывод стр.79 № 4.(устно)</b></p>	<p>Думаем, что луч можно начертить с помощью линейки, так как это часть прямой линии).</p> <p>1.Поставить точку.  2.Проведи от точки вправо линию)</p>
	<b>Этап 6.</b>	<b>Первичное закрепление.</b>	
<p>Цель:  закрепление у учащихся знаний и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу</p>	<p>Работа в парах</p>	<p><b><u>Применение знаний на практике.</u></b>  <b>1)-</b> Следующим этапом нашей работы будет – построение луча.  -Чему мы будем учиться сейчас ?  (Будем учиться строить луч ).  -Давайте попробуем начертить луч, пользуясь нашим планом .  -Кто желает к доске?  -Что нам нужно для работы?  (Линейка, карандаш)  -Что нужно сделать сначала?  <b>1)Построение луча</b>  1.Поставить точку.  2.Провести от точки линию.  <i>Длину и направление выберите сами.</i>  <b>2)Проверка:</b></p>	<p>(Думаем, что луч можно начертить с помощью линейки, так как это часть прямой линии).</p> <p>Ответы детей:  (1. Поставить точку.  2.Провести от точки вправо линию)</p>

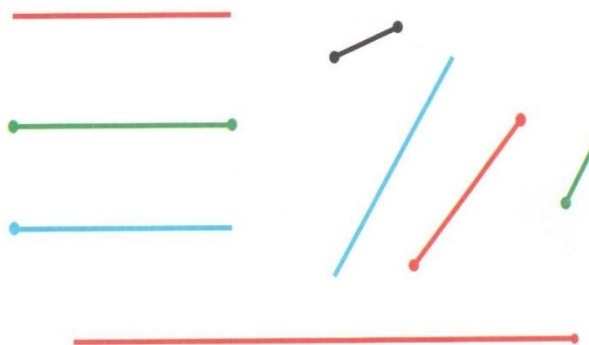


		<p>-Покажите правильно луч. Начало луча точка ....</p> <p>(Учитель показывает луч указкой)</p> <p>- Да, это луч. Почему?</p> <p><b>2)Сравнение отрезка, прямой линии и луча.</b></p> <p><b>стр.79 №5.</b></p> <p>1)<u>Рассмотрите 1-ый рисунок.</u></p> <p>-Назовите каждую линию. (Прямая линия, луч)</p> <p><u>Сравни луч с прямой линией.</u></p> <p>-В чём сходство?</p> <p>-Чем луч отличается от прямой линии?</p> <p><b>Луч можно продлить только в одну сторону.</b></p> <p>2) <u>Рассмотрите 2-ой рисунок.</u></p> <p>-Назовите каждую линию. (Отрезок, луч)</p> <p>-В чём сходство?</p> <p>-В чём отличие?</p>	<p>-(Прямая линия, луч)</p> <p>Это прямые линии.</p> <p>(-Прямую линию можно продлить как влево, так и вправо .</p> <p>Луч можно продлить только в ту сторону, в которую он направлен.)</p> <p>Ответ:</p> <p>Отрезок - прямая линия и луч тоже прямой.</p> <p>Отрезок имеет начало и конец, а луч только начало.</p>
	<b>Этап 7.</b>	<b>Физкультминутка .</b>	
Цель: здоровьесбережение, снятие усталости, переключение внимания.	Здоровьесберегающие технологии	<p>- Я приготовила для вас карточки с геометрическими фигурами.</p> <p>Показываю луч - хлопайте,</p> <p>Показываю отрезок – приседаете,</p> <p>Показываю прямую линию – топаете.</p> <p>- Повернулись вправо, влево</p> <p>Тихо сели и за дело.</p>	
	<b>Этап 8.</b>	<b>Первичное закрепление .</b>	
Цель: закрепление у учащихся знаний и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу	<p>- групповые технологии</p> <p>- Самоконтакт-роль самопроверка</p> <p>-метод упражнений</p>	<p><b>3)</b></p> <p><u>(1 ученик у доски)</u></p> <p><b>У.</b> -Проведите прямую линию. Отметьте на ней точку.</p> <p><b>У.-</b> Как вы думаете, есть ли на чертеже лучи?</p> <p>(Получилось два луча ,у которых есть начало –точка и нет конца .</p> <p>Один луч идет влево, второй вправо.)</p> <p>_____</p> <p>-Как у нас из прямой линии</p>	<p>Ответы детей:</p> <p>Д. два луча.</p> <p>-Луч.</p> <p>-У луча есть начало, но нет конца.</p> <p>-Мы отметили на прямой линии точку.</p>

<p>Цель: произвести самооценку, осознать свои проблемы и сложности</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>получилось 2 луча? <b>(Точка делит прямую на 2 луча)</b> <b>Оцените работу друг друга на «Листе успеха» (Задание № 1)</b> - если вы всё поняли и справились с заданием - раскрасьте кружок зелёным цветом; Жёлтым - если вы справились, но были небольшие недочёты; Красным - если вы не поняли, что нужно было сделать, вам было тяжело выполнять это задание.</p> <p><u>Итог данного этапа</u> У.- По каким признакам мы находили лучи? -Какие вы внимательные.</p> <p><b>5) стр.80 №7. (1 ученик у доски)</b> <b>-Нарисуй солнышко так</b> 1)поставь точку; 2)проведи от точки во все стороны лучи (используй линейку) -Сколько лучей у солнышка на рисунке? -Нарисуй у своего солнышка на 1 луч больше, чем на рисунке. -Сколько лучей вы нарисуете ? 3)Работа в тетрадах 4)Взаимопроверка тетрадей. -Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.</p> <p><b>4)_ Оцените работу друг друга на «Листе успеха» (Задание № 2)</b> - если вы всё поняли и справились с заданием - раскрасьте кружок зелёным цветом; Жёлтым - если вы справились, но были небольшие недочёты; Красным - если вы не поняли, что нужно было сделать, вам было тяжело выполнять это задание.</p>	<p>У солнышка 7 лучей.</p> <p>Мы нарисуем 8 лучей.</p> <p>Работа в парах. Соблюдение правил работы в паре: -работаем вместе, прислушиваемся к мнению друг друга; -учимся договариваться; -уважаем чужое мнение; -работаем так, чтобы не мешать остальным. <i>Отмечают на «Листе успеха» свои достижения</i></p>
	<p><b>Этап 9</b></p>	<p><b>Работа над изученным материалом.</b></p>	

<p>Цель: применение ранее полученных знаний; стимулирование познавательной активности учащихся.</p>	<p>Самостоятельная работа -метод самоконтроля</p>	<p><b><u>1)Самостоятельная работа на карточках .</u></b> 1)Работаем в парах. -Какие правила мы должны соблюдать, работая в паре? Вспомните пожелания солнышка. -Перед вами лежат карточки.</p>	<p>Работа в парах. Соблюдение правил работы в паре: -работаем вместе, прислушиваемся к мнению друг друга; -учимся договариваться; -уважаем чужое мнение; -работаем так, чтобы не мешать остальным</p>
<p>Цель: осуществление дифференцированного подхода, развитие внимания;</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p><b>№1.</b> 1)Рассмотрите внимательно линии. Среди данных фигур найдите лучи и обведите их красным карандашом.</p>  <p>2)Самостоятельная работа 3) <u>Взаимопроверка тетрадей в парах по образцу учителя.</u> -Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга. <u>Итог данного этапа</u> -По каким признакам мы находили лучи?</p>	<p>Взаимопроверка по образцу .  Доказывают, используя определение понятия «луч».</p>
<p>Цель: формирование самооценки учащихся</p>		<p><b>4)Оцените работу друг друга на «Листе успеха» (Задание 2)</b> - если вы всё поняли и справились с заданием - раскрасьте кружок зелёным цветом; Жёлтым - если вы справились, но были небольшие недочёты; Красным - если вы не поняли, что нужно было сделать, вам было тяжело выполнять это задание.</p> <p><b>№2.</b></p>	<p>Отмечают на «Листе успеха» свои достижения</p>

Сосчитай и запиши в пустые квадраты количество прямых линий, отрезков, лучей на рисунке



пря-мы-е ли-ни-и  от-рез-ки

2) Самостоятельная работа

3) Взаимопроверка тетрадей в парах по образцу учителя.

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

Итог данного этапа

- По каким признакам мы находили лучи?

4) **Оцените работу друг друга на «Листе успеха» (Задание 3)**

- если вы всё поняли и справились с заданием - раскрасьте кружок зелёным цветом;

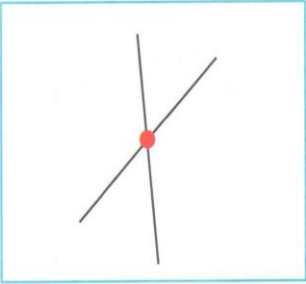
Жёлтым - если вы справились, но были небольшие недочёты;

Красным - если вы не поняли, что нужно было сделать, вам было тяжело выполнять это задание.

**№ 3.**

Доказывают, используя определение понятия «луч».

Отмечают на «Листе успеха» свои достижения

		<p>Рассмотри рисунки.</p> <p>1) Сосчитай и запиши в пустом квадратике, сколько прямых линий проходит через 1 точку.</p> <p>2) Сосчитай и запиши в пустом квадратике, сколько прямых линий проведено из точки.</p> <p>1) </p> <p><b>пря-мы-е ли-ни-и</b> <input data-bbox="951 808 1003 869" type="checkbox"/></p> <p>2) Самостоятельная работа.</p> <p>3) <u>Взаимопроверка тетрадей в парах по образцу учителя.</u> - Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.</p> <p>4) - <b>Оцените работу друг друга на «Листе успеха» (Задание 4)</b> - если вы всё поняли и справились с заданием - раскрасьте кружок зелёным цветом; Жёлтым - если вы справились, но были небольшие недочёты; Красным - если вы не поняли, что нужно было сделать, вам было тяжело выполнять это задание.</p> <p><i>(Дополнительно – сильным ученикам №4, 5-самостоятельная работа.</i></p> <p>1) Самостоятельная работа. 2) Проверка по образцу учителя 3) Самооценивание на «Листах успеха».</p>	<p>Отмечают на «Листе успеха» свои достижения</p>
	<p><b>Этап 10.</b></p>	<p><b>Итог урока. Рефлексия .</b></p>	
<p>Цель: продолжение обучения детей постановке</p>	<p>беседа самооценки</p>	<p>Вспомни тему урока. <b>(Слайд 14)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую цель ставили?</li> <li>• Достигли цели?</li> </ul>	<p>Д. Познакомились с лучом.</p>

учебных вопросов, формирование рефлексии.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что показалось трудным?</li> </ul>	
	<b>Этап 11.</b>	<b>Самооценивание .</b>	
		<p>-Ребята, теперь подведем <b>итоги по вашим «Листам успеха»</b> .</p> <p>-Каких цветовых кружков у вас больше?</p> <p>-Давайте отметим ваш успех.</p> <p>-На доске изображено дерево, на нем будут расти яблочки. Яблочко – это ваш успех (цветовой кружок, которого больше). Зеленое яблочко - отлично поработал, жёлтое - хорошо, красное- <i>буду стараться</i>.</p> <p><b>У.</b> Дорогие ребята! Вы сегодня работали хорошо, были активными, помогали друг другу. Я считаю, что все вы заслужили благодарности. Спасибо вам за работу.</p>	Дети подсчитывают, определяют цвет яблочка и прикрепляют к дереву.
	<b>Этап 12.</b>	<b>Домашнее задание с дифференцированным подходом (1 мин.)</b>	
		- Запишите д/з в дневниках - карточка. Посмотрите внимательно задания и выберите себе карточку по желанию: (красная - трудная, жёлтая - полегче, зелёная - самая лёгкая). На каждой парте лежат три карточки.	Дети выбирают цвет карточки.