

Урок русского языка во 4 классе

Тема: «Главные члены предложения»

Автор

Гаршиной Елены Владимировны

учителя начальных классов

МБОУ СОШ №16 им. К.И.Недурубова

Дата проведения: 15.04.2014 г.

Урок русского языка

4 класс

Тема: «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения»

Тип урока: «открытие» новых знаний

Форма урока: традиционный урок

Технологии: технология развивающего обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения.

Учебник: Русский язык. Учебник. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г В 2 ч. М: Просвещение. 2011

Цели:

Познавательные - обеспечить условия для:

- исследования предложений с целью выявления особенностей главных членов предложения (подлежащего и сказуемого), формирования умения правильно определять главные члены предложения.

Развивающие:

– развитие учебно-управленческих (формулирование и достижение учебной задачи; организация работы в парах, в группах) и учебно-логических умений (анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей);

– формирование коммуникативной (умение работать в группах, в парах) и организаторской компетенций (постановка и решение учебной задачи, рефлексия деятельности).

Воспитательные:

- воспитания толерантного отношения друг к другу при взаимном контроле, обнаружении проблемы и постановке УЗ;

- ответственности;

- доброжелательного отношения к одноклассникам, к учителю.

Технические условия: компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Используемое оборудование: карточки для групповой, самостоятельной работы, рабочие тетради, таблицы на слайдах, картинки на слайдах.

Технологическая карта урока

I. Организационный момент с целью проверить готовность к уроку, создать доброжелательный микроклимат в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу, к учителю.

Мотивация на уроке через создание ситуации успеха.

Предполагаемая деятельность ученика	Деятельность учителя	Методический комментарий
<p>Ученики проверяют, всё ли приготовили к уроку.</p> <p>Создание доброжелательного микроклимата в коллективе, доброжелательного отношения друг к другу, к учителю Мотивация через успешность</p>	<p>-Давайте проверим всё ли готово к уроку, чтобы в дальнейшем не отвлекаться и эффективно работать. Я буду называть предметы, а вы проверяйте, если чего-то не окажется, тихо достаньте и положите на стол.</p> <p>-Возьмите друг друга за руки - почувствуйте тепло рук ваших товарищей, мысленно подарите добрые слова друг другу. Вам понадобится их поддержка и помощь. Пусть сегодняшний день принесет нам всем радость общения. Успехов вам и удач! Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Улыбнитесь. Мы начинаем урок русского языка.</p>	<p>Проверка готовности</p> <p>Доброжелательный настрой</p> <p>Создание положительного микроклимата в коллективе, доброжелательного отношения друг к другу, к учителю Мотивация на уроке через создание ситуации успеха.</p>

I. Словарно-орфографическая работа с целью закрепления ранее изученных слов, обогащения словарного запаса.

Развитие у детей познавательных, регулятивных УУД. Активизация знаний учащихся через опору на жизненный опыт.

Словарно-орфографическая работа с целью закрепления ранее изученных слов, обогащения словарного запаса.

Развитие у детей познавательных, регулятивных УУД. Активизация знаний учащихся через опору на жизненный опыт.

<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проверяют и оценивают выполненную работу по шкале, выбрав основание для оценки - правильность.</p> <p>Орех, берёза, лисица, аптека, капуста, одежда</p> <p>Облако</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Записывают слово облако в тетрадь, выделяя орфограмму.</p>	<p>А) Закрепление ранее изученных слов -Запишите названия изображённых предметов. Поставьте ударение, подчеркните букву, обозначающую безударный гласный. Слайд 2</p> <p>-Проверьте свои записи с записью на доске, оцените свою работу по шкале, выбрав основание для оценки - правильность.</p> <p>Б) Введение нового слова. -Сегодня мы с вами познакомимся со словом. Его вы должны назвать сами: - Выделите первую букву в названии изображенного предмета (орех, берёза, лисица, аптека, капуста, одежда) -Какое новое слово получилось? - Что оно обозначает? -Из чего состоят облака? Как образуются? -Какими бывают облака по цвету, форме, размеру. -Какие детские песенки с этим словом вы знаете?</p>	<p>Организация самостоятельной работы</p> <p>Контроль и самооценка Развитие у детей регулятивных УУД.</p> <p>Развитие познавательных УУД</p> <p>Активизация знаний учащихся, опора на жизненный опыт.</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Развитие творческих</p>
---	--	---

Предлагают свои варианты словосочетаний, предложений	-На какой слог падает ударение? -Назовите безударный гласный? -Докажите, что это словарное слово. -Как оно пишется? Посмотрите правильный вариант на доске. Запишите, поставьте ударение, подчеркните безударный гласный. -Составьте словосочетание с этим словом. -Составьте предложение. (например: Пушистые облака плывут по небу)	способностей Учитель принимает все варианты детей, эмоционально откликается
--	---	--

II. Актуализация знаний с целью систематизации и обобщения полученных ранее знаний. В работу включаются слабые ученики.

-Что называем предложением? - Как связаны слова в предложении?	-Докажите, что это предложение. Слайд 3 -Какие вопросы вы можете задать своим товарищам по теме: «Предложение»? - Как связаны между собой слово, часть речи, член предложения?	Повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний. В работу включаются слабые ученики. Фронтальный опрос. Учащиеся поощряются за правильные ответы
---	---	--

III. Физминутка для глаз «Бабочка», как элемент здоровьесберегающей технологии с целью сохранения здоровья учащихся.

IV. Изучение нового учебного материала с целью введения новой информации путем организации учебно-поисковой деятельности.

Создание положительной мотивации путем постановки учебной проблемы

Обеспечение условий для исследования предложений, с целью выявления признаков подлежащего и сказуемого, как главных членов предложения.

Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД

Постановка учебной проблемы	-Перед уроком я хотела для вас записать	Введение новой информации путем
-----------------------------	---	---------------------------------

<p>Без каких членов предложение не может существовать, каковы их отличительные особенности</p>	<p>предложение на доске, но слова рассыпались. (на, бабочка, порхать, красивый, луг) слайд 3</p> <p>- Помогите собрать его.</p> <p>- Почему не получается.</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы составить из слов предложение?</p> <p>- Какие признаки отличают предложение от набора слов?(щелчок)</p> <p>Получили (Красивая бабочка порхает на лугу?)</p> <p>- Давайте немного поэкспериментируем с данным предложением. Уберем слова <i>бабочка порхала</i> (щелчок)</p> <p>- Прочитайте.</p> <p>- Можно ли это назвать предложением?</p> <p>- Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>- А теперь давайте уберём из предложения все слова кроме - <i>порхала бабочка.</i> (щелчок)</p> <p>- Прочитайте.</p> <p>- Можно ли это назвать предложением?</p> <p>- Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>- Как же так получается, есть слова без которых предложение не перестает существовать, а есть слова без которых оно рассыпается?</p> <p>- Почему так происходит, что за особенные слова,</p>	<p>организации учебно-поисковой деятельности.</p> <p>Создание положительной мотивации путем постановки учебной проблемы</p> <p>Актуализация ранее изученных сведений о грамматической и логической связи слов в предложении, так как эти знания нужны на данном уроке.</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Предъявление задания, в котором ребенок сталкивается с проблемой, что помимо грамматической и лексической связи слов в предложении необходимо наличие определённых членов предложения</p> <p>Объяснение причин затруднения</p>
--	---	---

<p>Целеполагание</p> <p>Решение учебной проблемы.</p> <p>Получение знаний о том, что такое подлежащее</p> <p>Получения знаний о том, что такое сказуемое</p>	<p>которые так необходимы предложению? - Без каких членов предложение не может существовать? (щелчок) - Что же сегодня нужно узнать? (щелчок) - Прочитайте запись на доске (Легко съезжает с горки на лыжах) - Можем ли мы эту запись назвать предложением? Обоснуйте свою точку зрения. - Нам понятно о ком идет речь? - Чего не хватает, чтобы запись стала предложением? - Давайте добавим недостающее слово и запишем предложение (Девочка легко съезжает с горки на лыжах) - Подчеркните добавленное слово одной чертой. Постарайтесь выделить все признаки данного слова. - Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какая это часть речи? - Прочитайте запись на доске (Мальчики в снежки) - Можем ли мы эту запись назвать предложением? Обоснуйте свою точку зрения.</p>	<p>Формулирование учебной проблемы</p> <p>Учитель принимает любой вопрос, эмоционально откликается, фиксирует на доске схематично</p> <p>(практические действия с последующим доказательством закономерности)</p>
--	---	---

<p>Получение знания о том, что такое главные члены предложения</p>	<p>-Нам понятно о ком идет речь? -Чего не хватает, чтобы запись стала предложением? -Давайте добавим недостающее слово и запишем предложение (Мальчики играли в снежки) - Подчеркните добавленное слово двумя чертами. -Постарайтесь выделить все признаки данного слова. - Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какая это часть речи?</p> <p>-Сколько мы нашли слов, без которых не может быть предложения? -Какими признаками обладает первое слово? -Давайте найдем во втором предложении слово с такими признаками. -Какими признаками обладает второе слово, без которого не получается предложение? -Найдите в первом предложении слово с такими признаками. -А теперь посмотрите на оба предложения. Чем они похожи? -Как вы думаете, могут называться эти члены предложения?</p>	<p>Вопросы воспроизводящего характера</p> <p>Вопросы анализирующего характера.</p>
--	---	--

<p>Прочтение формулировки по учебнику сначала про себя, затем вслух.</p> <p>Наше предположение совпало с выводами в учебнике</p> <p>Подлежащее и сказуемое</p> <p><u>Подлежащее, сказуемое</u></p> <p>Потому что подлежащее обозначает о ком, о чем говорится в предложении, а сказуемое – что говорится о подлежащем.</p> <p>Если задать один вопрос можно ошибиться в определении подлежащего</p> <p>Сказуемое поясняет действия подлежащего, которые может производить один предмет или несколько, в разное время и т.д.</p> <p>Предположительно – перечисляют действия</p>	<p>Работа над содержанием формулировки по учебнику с.33.</p> <p>-Прочитайте по учебнику сначала про себя, затем вслух.</p> <p>-Сравним наше предположение с выводами в учебнике.</p> <p>-Какие вы знаете главные члены?</p> <p>-Какими признаками обладает подлежащее? Сказуемое?</p> <p>-Как обозначаются на письме?</p> <p>-Почему без подлежащего и сказуемого нельзя выразить свою мысль?</p> <p>-Объясните, почему у нас не получилось предложение в начале урока?</p> <p>-Как связаны между собой подлежащее и сказуемое?</p> <p>-Почему к подлежащему надо задавать двойной вопрос?</p> <p>-Почему у сказуемого много вопросов?</p> <p>Раскрытие нового способа действия при составлении памятки.</p> <p>-А теперь давайте подумаем, какие действия нужно</p>	<p>Организация групповой работы</p> <p>Развитие познавательных, коммуникативных</p>
--	---	---

<p>Выбирают оптимальную форму работы</p> <p>Работа в группе по составлению программы действий</p>	<p>выполнить, чтобы найти в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p>-Может нам вообще памятка не нужна?</p> <p>- Как будем работать: каждый попробует сам, в группе или вместе (раздаю конверты в группы с перечнем операций)</p> <p>-Прочитайте название всех операций. Как вы думаете, какое действие будет выполняться первым?</p> <p>-Составьте программу действий (в перечне есть одна лишняя - определяю сколько слов в предложении)</p> <p>-Проверим, что у вас получилось. Слайд 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитай предложение. 2) Подумай, о чем говорится в предложении. 3) Найди член предложения, который отвечает на вопросы Кто? Что? – подлежащее. 4)Подчеркни одной чертой. 5) Подумай, что говорится о данном подлежащем. 6)Найди слово, кот отвечает на вопросы: Что делает? Что сделал? Что делал? Что сделал? – сказуемое. 7)Подчеркни двумя 	<p>УУД</p> <p>Развитие регулятивных УУД</p>
---	---	---

<p>Контроль выполненного группой задания</p> <p>Оценивают работу всей группы. Обсуждаются причины неудачной или успешной работы</p>	<p>чертами.</p> <p>8) Назови главные члены предложения.</p> <p>- Все ли предложенные операции вы задействовали при составлении памятки?</p> <p>-Какую операцию вы посчитали лишней? Почему?</p> <p>-Оцените работу групп.</p> <p>-Что получилось?</p> <p>-Что не получилось?</p> <p>-Почему?</p>	<p>Оценка общая для всей группы. Обсуждаются причины неудачной или успешной работы.</p>
---	--	---

V. Физминутка

<p>Выполняют упражнения, которые</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановят физические и духовные силы; -повысят активность; -внимание; -интерес к дальнейшей работе. 	<p>Слайд 9</p> <p>А теперь все дружно встали...</p> <p>Дружно руки вверх подняли,</p> <p>В стороны, вперед, назад,</p> <p>Повернулись вправо, влево,</p> <p>Тихо сели, вновь за дело</p>	<p>Проводится для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановить физические и духовные силы; -повысить активность; -внимание; -интерес к дальнейшей работе.
---	---	---



VI. Закрепление учебного материала с целью формирования умения правильно определять главные члены предложения.

Развитие познавательных, регулятивных УУД

<p>Мотивация – для чего? Обсуждение в паре.</p>	<p>-Будем учиться выделять в предложении главные члены. -Прочитайте предложение и ход рассуждения. -Обсудите в паре: «Все ли этапы соблюдены? (Бабушка поставила посуду на стол.) 1)В этом предложении говорится о бабушке. 2)Подчеркиваю одной чертой. 3) Это подлежащее. 4)Слово поставила отвечает на вопрос что сделала ?– это сказуемое.</p>	<p>Продуктивные упражнения. Работа в паре Приложение 1 Самоконтроль Организация самостоятельной работы. Дифференцированные задания по выбору.</p>
<p>Контроль проделанной работы</p>	<p>- Как бы вы исправили ход рассуждения. - Проверим.</p>	<p>Каждое задание одним из учеников (по желанию) выполняется на закрытой доске.</p>
<p>Мотивация – для чего?</p>	<p>-Чтобы каждый мог проверить свое умение определять главные члены, предлагаю выбрать одно из следующих заданий и выполнить его самостоятельно. Задания для индивидуальной работы:</p>	<p>Приложение 2</p>
<p>Уточняют непонятные задания.</p>	<p>1 задание -Используя памятку, найдите и подчеркните в каждом предложении главные члены. Голодный волк бродит по лесу. Ёж заснул до весны. 2 задание</p>	

<p>Выполняют самостоятельно работу. - Задал к подлежащему один вопрос – что?</p> <p>Контроль Оценивают по шкале правильность выполненной работы.</p>	<p>-Из слов каждой строчки составьте предложение. - Используя памятку, найдите и подчеркните в каждом предложении главные члены. Шли, девочки, лес, через. Лесу, было, и, тихо, в, нарядно. 3 задание. -Прочитайте. (Грачи <u>вьют гнезда</u> на деревьях.) -Посмотрите, как мальчик из другого класса разобрал данное предложение? Как он рассуждал? Почему мог ошибиться? Как исправить? -Запишите. Подчеркните главные члены. -Проверим, как вы справились с заданием (на доске) -Оценивание работы ребят, выполняющих задание на доске. -Оцените по шкале правильность выполненной вами работы.</p> <p>Помоги героям мультфильма правильно найти главные члены предложения. Слайд 10,11</p>	<p>Контроль и оценивание. Оценивание учителем. Самооценка</p>
--	---	---

VII. Подведение итогов. Рефлексия с целью соотнести поставленные цели с результатами работы.

<p>Возвращаются к целям и анализируют.</p> <p>Благодарят участников группы за работу и другие группы.</p>	<p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Как узнавали об этом?</p> <p>-Всех ли целей достигли, которые поставили?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Какое задание оказалось самым трудным? Самым интересным? Почему?</p> <p>-За что вы можете себя похвалить? Своих товарищей?</p>	<p>Наряду с самоконтролем по реализации целей и самооценкой работы на уроке идёт процесс рефлексии.</p> <p>Формирование личностных, регулятивных УУД</p>
<p>Оценивают работу.</p>	<p>-Оцените свою работу на уроке с помощью «смайликов»: слайд 12</p> <p> – я уже понял, как находить подлежащее и сказуемое;</p> <p> – я ещё не всё понял;</p> <p> – я ещё пока не понял, как находить подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Отрабатывается умение контролировать и оценивать выполненную работу.</p>

VIII. Задание на дом с целью проверить знания по изучаемой теме и проявить творческие способности.

<p>Задают вопросы, если что-то не понятно и</p>	<p>Придумайте задание для группы, которым можно проверить, научились ли</p>	<p>Задание не только даст возможность проверить знания</p>
---	---	--

записывают задание	вы правильно определять в предложении главные члены	детей по изучаемой теме, но и проявить творческие способности.
--------------------	---	--