

# Конспект урока обучения грамоте

в 1 классе.

**Учитель: Горбушина Елена Витальевна**

**Тема урока:** Звук [щ']. Буквы Щ, щ.

**Цели урока:**

- 1.Познакомить с согласным звуком [щ'], буквами Щ, щ.
- 2.Сформировать представление о звуке [щ'] как о мягком непарном согласном.
- 3.Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, отрабатывать навык звукового анализа слова.
- 4.Воспитывать интерес к чтению.

**Ход урока.**

## **1. Орг . момент . Психологический настрой**

Снег порхает и сверкает

В золотом сиянье дня.

Словно пухом устиляет

Все дороги и дома.

Сыплет, сыплет снег-снежок.

Начинаем наш урок.

-Как тихо падает снег, также тихо сядьте и вы.

## **2. Повторение пройденного материала.**

-Посмотрите сколько снежинок собралось в хоровод, как метель их закружила.

-Постарайтесь правильно разместить снежинки. Подумайте, какие снежинки лягут на красную крышу, какие на синюю, а какие на зелёную.

У доски 3 ученика.

- Какие снежинки опустились на домик с красной крышей? (Буквы а, у, ю, я обозначают гласные звуки).

- Какие снежинки особенные? Почему? (ю, я обозначают мягкость согласных звуков, могут обозначать два звука).

- Какие снежинки упадут на домик с синей крышей? (*ж, ш, всегда обозначают твёрдые согласные звуки*).
- Какие снежинки упадут на зелёную крышу? (*й, ч обозначают всегда твёрдые согласные звуки*).
- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (*гласные образуют слоги, при произношении воздух не встречает преград*).

Итог.

### **3. Сообщение темы урока.**

- Сегодня мы отправимся на зимнюю рыбалку, где познакомимся с новым звуком и новой буквой. Какой? Вы скоро узнаете. А чтобы [рыбалка](#) была удачной вы должны

помогать друг другу, быть внимательными, помнить правила рыбной ловли - не шуметь

### **4. Введение в тему.**

- [Тот](#), кто был на рыбалке, скажет нам, что надо взять с собой. (*Удочку, червячков, ведёрко и т.д.*)

- Давайте сделаем прорубь, закинем удочку и попробуем поймать первую рыбку. Послушайте отрывок из сказки. Узнаете, что за рыба попала на крючок.

***Пошёл Емеля на речку. Прорубил лёд, зачерпнул воды в вёдра и поставил их, а сам глядит в прорубь. И увидел Емеля в проруби щуку.***

***Изловчился и ухватил щуку в руку.***

***- Вот уха будет сладка!***

***Вдруг щука говорит ему человеческим голосом:***

***- Емеля, отпусти меня на волю, я тебе сделаю всё, что ни пожелаешь.***

***- Ладно, только покажи сначала, что не обманываешь меня, тогда отпущу.***

***Щука его спрашивает:***

***- [Емеля, Емеля](#), скажи - чего ты сейчас хочешь?***

- Какую рыбку мы поймали? (*Щуку*).

- Как называется сказка? (*«По щучьему веленью»*).

- Кто продолжит сказку, чего захотел Емеля? (*Чтобы вёдра пошли сами, не расплескав воды*).

- Сбылось ли его желание в сказке? (*Сбылось*)
- Как сбылась мечта народа о том, чтобы вода сама поступала в дом? (*Вёдра с водой заменил водопровод. Открываешь кран, а из него течёт вода.*)
- Надо ли беречь воду, которая течёт из крана? (*Да*).

## 5. Работа над новым материалом.

### 1) Вычленение звука [щ'].

- Какую рыбу мы поймали? (*Щуку.*)
- Произнесите первый звук.
- Дайте характеристику звуку [щ']. (*Согласный, глухой*).
- На что похож этот звук? (*На шипение*)
- Звук [щ'] шипящий.
- Как произносится звук [щ']? (*Мягко.*)
- Кто знает слова, где этот звук произносится твёрдо? (*Таких слов нет*).
- Давайте сделаем вывод о новом звуке.

Вывод: значит звук [щ'] всегда мягкий и не имеет парного твёрдого звука.

### 2) Фонетическая зарядка.

- А сейчас потренируем своё умение слышать в слове нужный звук. Если в слове, которое я произнесу, будет звук [щ'], поднимите руки вверх и назовите где находится этот звук: в начале, в середине или в конце.

Ящик, ключик, плащ, мяч, щука, туча, лещ.

- Звуки [ч'] и [щ'] очень близки по звучанию и нередко их путают в словах. Потренируемся произносить их в скороговорке:

Щука проглотила щётку.

Щётка ей щекочет глотку.

- Не путайте звуки [ч'] и [щ'].

### 3) Игра на внимание «Что лишнее». (Зрительная зарядка).

- Давайте посмотрим, какие вы внимательные, ведь рыболовам просто необходимы терпение и внимание.
- Что изображено на рисунках? (*Овощи, щенок, сыщик, печь.*)

- Какой рисунок лишний? (*Печь.*)
- Почему? (*В слове печь нет звука [щ']*.)
- Составьте предложение с предметом, который вам больше понравился.

#### 4) Звуко - буквенный анализ слова щука.

- Смотрите, на удочку попалась ещё одна щука.
- Составим схему слова щука.

Один ученик составляет схему у доски, остальные на парте. Проверка.

- Дайте характеристику каждому звуку.

*[щ'] - согласный, глухой, мягкий.*

*[у] - гласный, ударный.*

*[к] - согласный, глухой, твёрдый.*

*[а] - гласный, безударный.*

- Сколько в слове слогов? (*Два.*)

#### 5) Знакомство с буквой Щ.

- Звук [щ'] обозначается буквой Щ.
- На что похожа буква Щ? (*Щётка, забор, гребешок*)

#### 6) Работа по букварю.

- Потренируемся читать слова с новой буквой.
- Найдите в букваре слово щука.
- Прочитаем первый столбик.
- Что такое чаща? (*Густой лес*)
- Прочитаем второй столбик. Чем различается написание этих слов? (*т заменили на л*).
- Прочитаем третий столбик. Чем различаются эти слова? (*Различаются первой буквой*).
- Подготовьтесь читать четвёртый столбик.
- В словах начинающихся с буквосочетаний сч произносится звук [щ']. Прочитайте слова правильно.

- Кажется на [крючок](#) попалась ещё одна рыба.

- Найдите её название по схеме, данной в учебнике.

- Какую рыбу мы поймали? (*Лещ*).

- Сколько в этом слове звуков, букв? (*Четыре*).

- Дайте характеристику первому звуку. (*Согласный, глухой, мягкий*).

- Прочитайте слова с сочетаниями ЩА, ЩУ, ЧА.

- Послушайте сказку.

*Жили-были на свете шипящие Ч и Щ, а неподалёку жили гласные У, Ю, А, Я. Жили дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать будут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуришат -нашли уже А и У. Вот только никак не могут найти гласные Ю и Я. Искали, икали, с ног сбились, -до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные решили пойти домой. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Я и Ю, как ни в чём не бывало, сидят, смеются, [телевизор](#) смотрят, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие, с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: ЧУ - ЩУ, ЧА - ЩА.*

- Так об этом говорится в сказке. А вы, ребята, как думаете, почему не нужно после букв Ч и Щ ставить буквы Ю и Я? (*Буквы ч и щ всегда обозначают мягкие согласные звуки. И нет необходимости их смягчать гласными я и ю.*)

- Прочитайте правило в учебнике.

- Запомните это правило.

## **ФИЗМИНУТКА.**

### **6.Формирование навыков чтения.**

\_ Давайте насадим червячка на [крючок](#), закинем удочку.

Что мы видим? На крючок попалась" Щучья считалочка".

Чтение считалочки про себя и вслух.

- Какой вы увидели щуку? (*Хищная, зубастая, злая*).

- А лещ какой? (*Проворен и умён*)

### **7.Работа в парах.**

-Ребята, а где вам могут пригодиться считалочки? (*В игре*).

- Вспомните считалочки и поиграйте в паре.

Дома вы можете найти и прочитать считалочки и стихи, где встречается буква Щ.

## 8. Итог урока.

-Наш урок-рыбалка закончился.. Подведём итог.

- Сколько поймали рыбы? *(Три щуки и леща)*

- Что вы сделаете с рыбой? *(Сварим уху, пожарим)*

- А кто выпустит обратно в воду?

- Как вы считаете, удачная была у нас рыбалка?

- Какой звук узнали? *([щ]).*

- С какой буквой познакомились? *(Щ).*

- Какое правило узнали на уроке?*(ЧА - ЩА тиши с А, ЧУ - ЩУ тиши с У).*

*Рефлексия.*

-Кому было на уроке интересно, всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите свою рыбку в красное ведёрко.

- Если вы чувствовали себя неуверенно и плохо поняли материал, положите свою рыбку в синее ведёрко.

-Урок окончен.