

# Урок литературного чтения в 1 Б классе

Учитель: Горбушина Елена Витальевна

**Тема:** Е.Чарушин. «Теремок»"

## **Задачи:**

- познакомить со сказкой “Теремок”;
- развивать навык выразительного чтения сказки по ролям;
- способствовать развитию интереса к произведениям устного народного творчества.

## **Оборудование:**

- выставка книг со сказками;
- иллюстрации к сказке “Теремок”;
- раздаточный материал (разрезная мозаика, пословицы);
- таблицы для чтения.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

#### **Учитель:**

Мы друг друга понимаем?  
Хорошо уже читаем?  
Буквы все мы тоже знаем?  
На уроке засыпаем?

Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками со мной, друг с другом, с гостями, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

– Посигнальте мне, обозначьте своё настроение.

Напоминаю:

- красный цвет- тревожное настроение, вы чем-то обеспокоены, огорчены;
- зелёный цвет – хорошее, радостное настроение, вам комфортно.

### **II. Познавательная минутка**

*(Проводится два раза в неделю). (“Жужжащее” чтение. Учащиеся читают заранее подготовленные учителем небольшие по объёму тексты познавательного характера.)*

– Что интересного узнали из прочитанного сегодня? *(Ответы учащихся).*

### **III. Подготовительные упражнения**

*(Дыхательная гимнастика.)*

– Перейдём к гимнастике, которая поможет нам подготовиться к работе

#### **Упражнение “Мы дышим”**

Глубокий вдох носом. Выдох – через рот. (3–4 раза)

Представьте, что у нас три свечи. Делаем глубокий вдох и три прерывистых выдоха. Задует каждую свечу. Представьте, что перед вами большой именинный пирог. Сделаем глубокий вдох и постараемся задуть как можно больше свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

#### **Упражнение “Разомнём язычок”**

Расчешем губки. Раз-два. Просушим. Покрутим язычком во рту.

#### **Упражнение “Чистим зубы”**

– Разогреем мышцы языка, губ, щёк. Для этого выполним упражнение “Чистим зубы”. Приоткроем рот и кончиком языка почистим внешнюю сторону верхних зубов, нижних зубов. Почистим зубы с внутренней стороны.

### **IV. Отработка навыка чтения**

а) работа в подгруппах;

*(Учащиеся первого и второго ряда работают в парах по карточкам.)*

– Составьте слова, взяв из первого столбика первый слог, а из второго – второй слог. Запишите их в свою тетрадь.

КОЛОС	САНИ
НОСКИ	КАТКИ
КАРТЫ	БАТОН

*(Учащиеся третьего ряда работают по заданию учителя).*

На доске:

НО	ЛИ	МА	ТУ	СИ	РЫ	ПЯ	ВЕ
ОН	ИЛ	АМ	УТ	ИС	ЫР	ЯП	ЕВ

– Читаем верно, чётко, отрывисто.

- Читаем первую строку на выдохе.
- Читаем по цепочке.
- Читаем “за указкой” учителя.
- Проверим, как выполнили работу ребята, работавшие в парах.

Назовите слова, которые у вас получились.

*(Учащиеся называют слова, учитель вывешивает на доску карточку с названным словом.)*

## **V. Проверка домашнего задания**

– Ребята, вам предлагалось дома подобрать загадки о сказках или о героях, которые встречаются в этих сказках. Пожалуйста, вам слово.

а) блиц-опрос.

– Очень быстро ответьте на вопросы ваших друзей: (Вопросы были даны заранее.)

1. Сколько человек тянуло репку? *(Трое.)*
2. Какого зверя называют Топтыгин? *(Медведя.)*
3. На чём передвигается Баба-Яга и ведьма? *(На ступе.)*
4. Отчество известного змея из сказок. *(Горыныч.)*
5. Героиня какой сказки проснулась от поцелуя принца? *(Спящая красавица.)*
6. Чем играл Иванушка из сказки “Гуси-Лебеди” у Бабы-Яги? *(Золотым яблочком.)*
7. Кто выручил из беды Петушка в р.н.с. “Кот, Петух и Лиса”? *(Кот.)*
8. Чем ловил рыбу волк в сказке “Лисичка-Сестричка и серый волк”? *(Хвостом.)*

## **Физкультминутка**

## **VI. Изучение нового материала**

а) *Вступительная беседа.*

– Вы любите сказки?

– Какие сказки, кроме уже названных, вы ещё знаете?

– Я вижу, что вы знаете много сказок. Это хорошо. Сегодня мы начинаем изучать новый раздел, который называется так: *(на доске)*: Сказки. Загадки. Небылицы.

- Наш урок будет посвящен первой теме этого раздела. Мы подговорим о сказках.
- Какие виды сказок бывают? (волшебные, бытовые, о животных).
- Почему одни сказки мы называем народными, а другие – авторскими?
- Кто мне подскажет, чем заканчиваются сказки?
- Давайте прочитаем пословицу (*пословица записана на доске*).

Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок.

- Читаем по слогам.
- Читаем уверенно, целыми словами.
- Как вы её понимаете?
- Для того, чтобы узнать, что за сказку мы будем читать сегодня, вам необходимо выполнить следующее задание.
- В моём сказочном сундучке находятся вещи, которые принадлежат героям сказок. Попробуйте угадать сказку и назвать героя, которому принадлежит этот предмет. Если вы ответите правильно, то сможете открыть одну букву из названия нашей сказки.

*(На доске карточки с перевёрнутыми буквами ТЕРЕМОК. Учитель поочерёдно достаёт из сундучка следующие предметы. Учащиеся называют сказку, в которой можно встретить данный предмет. В случае правильного ответа, учащиеся имеют право открыть любую букву).*

1. Яйцо.
2. Мочалка.
3. Зеркальце.
4. Пирожок.
5. Варенье.
6. Мука.
7. Стетоскоп.

- Итак, вы догадались, что это сказка... в обработке Евгения Чарушина.

*(Слово учителя о писателе, показ портрета).*

## **VII. Подготовка к чтению**

- Вспомните главных действующих лиц русской народной сказки “Теремок”.

– Для того чтобы узнать тех героев, которые придут к нам в гости сегодня, вам необходимо поработать в группах. Кто напомнит мне правила работы в группе? *(Не шуметь. Работать дружно, слаженно. Советоваться с товарищами.)*

*(Учащиеся работают в группах постоянного состава. Каждой группе предлагается собрать из пазлов сказочного героя, прикрепить полученное изображение на доску).*

– Что общего у всех этих героев? *(Из одной сказки – “Теремок”).*

Вспомните, в каком порядке они появлялись?

Ребята, эта сказка хорошо знакома вам с детства. Давайте попробуем дать характеристику героям этой сказки. Для этого я предлагаю вам поиграть в игру “Разведчики”. Напомню, что выкрикивать с места нельзя, играем молча.

– Найдите в периметре класса карточку с указанием качества любого из представленных здесь героев и прикрепите её под изображением данного героя.

### **VIII. Инсценировка сказки**

– Вот теперь самое время поиграть в театр.

– Кто из вас был в театре?

– Кто знает, как нужно вести себя во время просмотра?

*(Заранее подготовленные учащиеся показывают отрывок из сказки “Теремок”).*

### **IX. Проверка понимания услышанного**

– Понравилась вам сказка?

– Игра какого героя больше всего понравилась? Почему?

– Каких героев мы здесь не увидели?

– Знаете ли вы, чем закончится сказка?

– Какие слова произнесёт волк – из-за куста хватыш?

– Какие слова произнесёт медведь – всем пригнетыш?

– Если у вас будет желание, то дома вы прочтёте сказку до конца и выучите слова любого сказочного героя. А на следующем уроке вы попробуете себя в роли актёра.

## **Физкультминутка**

### **Х. Работа по тексту**

а) *Выборочное чтение.*

– Найдите в тексте отрывок, в котором есть внешнее описание теремка.

– Найдите в тексте и прочитайте слова мышки.

– Найдите в тексте слова лягушки, когда она просилась в теремок.  
Прочитайте.

– Найдите в тексте все слова зайца. Прочитайте их.

б) *Учащиеся работают в группа по заданию учителя.*

– Соберите пословицу. Зачитайте её классу.

*(По ходу работы на доске вывешиваются карточки с текстом получившихся у ребят пословиц:*

*В тесноте, да не в обиде.*

*Знает сорока, где зиму зимовать.*

*Согласие крепче каменных стен.)*

– Какая из записанных на доске пословиц больше всего подходит к этой сказке?

– Как вы её понимаете?

– Прочитаем её хором.

### **ХІ. Подведение итогов**

– Как называется сказка, с которой сегодня познакомились?

– Чему она нас учит? *(Дружбе, доброте ...)*

Мне хотелось бы чтобы вы всегда жили в дружбе и согласии и всегда приходили друг другу на помощь в трудную минуту.