

Предмет: кубановедение

Класс: 1 класс

Учитель: Горшкова М.В.

Тип урока: комбинированный

УМК: «Школа России»

Тема урока: Традиции казачьей семьи»

Цель урока:

формирование у учащихся представлений о православных традициях и семейных ценностях казаков, объединяющих родных и близких .

Задачи:

- раскрывать значение понятия «семейные православные традиции» на примере заботы о близких, навыков ответственного поведения в семье;
- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения информации, творческие способности, навыки работы в парах;
- воспитывать интерес к далекому прошлому своей малой родины, нравственные и патриотические качества, приобщать к этнокультурным традициям казачества.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- понимать значения семьи в жизни человека, желание беречь семейные традиции и семейные ценности.
- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих, и чужих поступков.

Предметные:

- способствовать увлечению детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры, обогащению словарного запаса детей;
- содействовать воспитанию школьников в духе необходимости соблюдения духовно – нравственных ценностей в своём поведении;
- формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков);
- строить речевое высказывание в устной форме;
- делать выводы на основе анализа объектов;
- определять ключевые слова текста.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться высказывать свое предположение (версию);

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве; -
- осуществлять познавательную и личностную рефлекссию.

Коммуникативные УУД

- формировать умения выражать свои мысли в устной речи;
- слушать и понимать других; -
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- договариваться о правилах общения и поведения;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Используемая технология: проблемно - диалогическая.

Дидактическое обеспечение: карточки с текстами, предметы быта.

Методы: практический, эвристический (умение отвечать на проблемные вопросы), словесный, наглядный, демонстрационный.

Формы организации познавательной деятельности:

работа в группах, коллективная, индивидуальная.

Ресурсы:

- Персональный компьютер
- Экспозиционный экран
- Мультимедийный проектор.
- Презентация

-Песня Кубанского казачьего хора «Ой, на горе стоял казак» 1 мин

-Песня Кубанского казачьего хора «Варенечки» 2 мин

-Песня Кубанского казачьего хора «Мы с тобой казаки»

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверка подготовки к уроку.

Учитель. Прозвенел опять звонок – начинается урок.

Будьте внимательны, активны, трудолюбивы! Желаю Вам успехов!

Девиз этого урока: «Казак без веры не казак»

Дополнительный материал

(Православие определяло жизненный путь казака с первого дня земной жизни, от крещения до отпевания при отходе его в мир иной, формировало мировоззрение и весь ежегодный круг обрядов. Среди казаков досоветского времени безбожников не было. Путь к познанию Бога начинался в семье. Именно в родном доме происходило знакомство ребенка с религией. Именно через семью, в первую очередь, передаются из поколения в поколение религиозные верования, сознание их приоритета, наиболее важные общественные ценности, традиции, этические нормы.)

II. Целеполагание.

Ученик 1. Очень часто за событиями
И за сутолокой дней
Старины своей не помним,
Забываем мы о ней.

Ученик 2. Хотя и более привычны
Нам полеты на Луну,
Вспомним казачьи обычаи,
Вспомним нашу старину!

Ученик 3. Мы гордимся стариною,
Стала нам она родною.
Вечно радуют кого-то
Наших прадедов работы.

Развитие логического мышления.

(Слайд 3)

1 Задание. На листочках написаны слова. Дети должны прочитать и выбрать те слова, которые обозначают традиционную кубанскую еду. *(Работа в парах)*

Борщ, вареники, пицца, каравай

2 Задание. Выбрать те слова, которые обозначают традиционные казачьи развлечения. *(Слайд 4)*

Джигитовка, велогонки, скачки, стрельба

3 Задание. Рассмотрите предметы на моем столе. Назовите традиционные профессии мастеров Кубани, которые могут выполнить такую работу. *(На столе кувшин, металлическая подкова, рушник)*

Кузнец (коваль), гончар, вышивальщица,

(Слайд 5)

<i>Традиционная еда</i>	<i>Традиционные развлечения</i>	<i>Традиционные профессии</i>
борщ	скачки	кузнец
вареники	стрельба	гончар
каравай	джигитовка	вышивальщица

(Слайд 6)

Добавьте в каждый столбик свои слова по теме.

Вы назвали традиционные для Кубани профессии, развлечения, еду.

- А что такое традиции?

Словарная работа.

(Слайд 7)

Традиции – это обычаи, перешедшие от старших поколений к младшим. Первоначально это слово обозначало «предание». В качестве традиции выступают также ценности, нормы, образцы поведения, вкусы, взгляды.

Обычай – одобренные обществом массовые образцы действий, которым рекомендуется следовать. Если привычки к обычаям переходят от одного поколения к другому, они превращаются в традиции.

- Откуда сейчас мы узнаем о традициях? (*От родственников, в школе, из интернета...*)

Мы начали урок с того, что вспомнили бытовые традиции, и сегодня мы поговорим о **православных традициях семьи**.

Православные традиции – всё то, что унаследовано от верующих предшественников.

Тема нашего урока: «Православные традиции семьи».

Дополнительный материал

(Православные семейные традиции это как устав, по которому протекает жизнь семьи, как в храме, как в монастыре. А семья это малая церковь. В ней тоже есть свой устав. Если устав выполняется всеми, то в семье будет мир и благодать.)

На уроке мы разберем вопросы:

(Слайд 8)

- Что такое «традиция»?
- Какие православные традиции были в казачьих семьях?
- Какие обязанности были у казака - отца и главы семьи?
- Чем занималась казачка - мать и хранительница домашнего очага?

Ученик 4. В каждом семействе традиции есть,

(Слайд 9)

Как сохранить ум, совесть и честь!

Нас учат в грязь лицом не упасть,

Достоинно прожить и не пропасть!

Ученик 5. Нам запрещают завидовать, красть,

Не нужно правду бояться и лгать,

Чтить возраст и старость не обижать!

Обидчику всё возвращается вспять!

Ученик 6. Внимательно слушать, а также прощать,

И всем нужно просто понять -

Эти, безусловно, мудрые советы

Взяты из библейского завета!

Дополнительный материал

(Казак не мог считать себя казаком, если не знал и не соблюдал православные традиции и обычаи. Казаки были глубоко верующими людьми и исполняли 10 Заповедей. Главным для казака было: крепить веру православную, ходить в церковь, очищать душу свою от грехов через покаяние. В каждой хате был

*святой угол, где висели иконы. Казаки молись единому Богу Иисусу Христу и добавляли: **если кому-то что-то можно, то нам нельзя – мы казаки.***

Иначе и быть не могло: проводя большую часть жизни в боях и походах, на краю жизни и смерти, казаки острее ощущали временность бытия и понимали, что только с Богом - вечность, и просили у него защиты и победы над врагом.

Казаки от природы были народом религиозным без ханжества и лицемерия, клятвы соблюдали свято и данному слову верили, чтити праздники Господние и строго соблюдали посты.)

Прослушивание песни Кубанского казачьего хора «Ой, на горе стоял казак»

III. Работа по теме урока. Актуализация знаний.

Православные семейные традиции

Учитель. У меня в руках вышитое полотенце, которое на Кубани называется «рушник». Посмотрите, какая замечательная вышивка выполнена мастерицей: на белом фоне необыкновенные красные узоры.

- Где могли использовать такой рушник? *(Ответы детей)*

Учитель. В каждой хате казака всегда был «красный угол». «Красный угол» (красивый) –это место, где висели иконы. Здесь располагались книги: Библия, Евангелие, молитвенники.

«Красный угол» всегда был самым важным и почитаемым местом в доме. Перед образами возжигали лампы, иконы украшали красивыми окладами и рушниками.

В доме казака «красный угол» всегда устраивался в самом видном и почётном месте, против входной двери - так, чтобы иконы были первым, что видел входящий. Их бережно хранили и передавали из поколения в поколение.

Когда строили хату, то начинали возводить ее с восточной стороны, от угла, где впоследствии располагался домашний иконостас. *(Домашний иконостас - место в святом углу казачьей хаты, где размещалось несколько икон.)*

За несколько дней до входин (новоселья) обязательно приглашали священника, чтобы тот освятил помещение. Тогда же в комнату заносили дорогие сердцу иконы, среди них и те, которыми благословляли молодых на свадьбе.

Практическая работа (малыми группами)

Учитель. Сейчас вы посоветуетесь в своей группе и выберете место в нашем классе, где можно устроить «красный угол».

Проверка.

Дети выходят и показывают место в классе для «красного угла». Объясняют свой выбор. *Проверяем по презентации* (Слайд 10)

(«Красный угол» находился напротив двери и около окна. Ставим икону и украшаем рушником.)

Дополнительный материал

(Слайд 11)

(Со временем в этом углу появится красивая икатулка с наградами хозяина и походной иконкой, побывавшей с казаком на службе.

В долгие зимние вечера, когда хозяин мог посидеть со своими детьми, он рассказывал им о своих боевых походах, разрешал детям поддержать свои награды. А походную иконку передавал сыну, когда тот отправлялся на службу.

Такой святой угол казачьей хаты становился началом истории семьи.)

Учитель.

Войдя в комнату, казак обязательно устремлял свой взгляд в «красный угол», снимал шапку, крестился перед образами и низко кланялся иконам, а затем здоровался с хозяевами.

Практическая работа (в парах или малых группах)

Учитель. Давайте представим, что вы пришли в гости к казаку.

На партах листочки с диалогом. Ученики узнают друг у друга имя отца и с поклоном приветствуют:

- Здоровеньки Булы, ... (имя и отчество 1 ученика)
- Слава Богу! (имя и отчество 2 ученика).

- Здрава будь, (имя и отчество девочки)
- Слава Богу! (имя и отчество 2 ученика).

- Мир дому сему! (имя и отчество 1 ученика)
- Слава Богу! (имя и отчество 2 ученика).

Учитель. Казаки очень уважали гостей. Гость считался посланцем Божиим. Самым дорогим и желанным считался незнакомый из дальних мест, которому нужен был приют, отдых. гостю отводилось самое лучшее место за столом, на отдыхе.

Даже старик уступал своё место, даже если гость был моложе его. У казаков считалось за правило: куда бы он не ехал, никогда не брал еду ни для себя, ни для коня. В любой станице его встретят, как гостя, накормят его и коня.

Работа над пословицами.

(Слайд 12)

Прочитать и понять смысл пословицы (работа по рядам, 1 ряд – 1 пословица)

Просим в хату: красному гостю красное место.

Гость в дом, а Бог в доме.

Бог на стене, хлеб на столе.

Песня Кубанского казачьего хора «Варенечки» 2 мин

Учитель.

(Слайд 13)

Главным, у окна, ближе к образам, в торце стола, было место хозяина дома. Перед едой глава семьи призывал к молитве. Иногда он читал молитвы Сам, но чаще поручал кому-нибудь из младших детей. Затем глава семьи разрешал садиться, с молитвой разрезал каравай хлеба и раздавал ломти каждому за столом. Перед едой пища обязательно крестилась.

Оброненный кусок хлеба следовало поднять, поцеловать, прочитать молитву или сказать «Господи, прости!».

Обычно за столом ели молча.

В Великий пост во время обеда читалось Писание. Обычно читал старик или кто-то из детей.

После обеда обязательно читалась благодарственная молитва.

Дополнительный материал

(Застолица)

У окна, ближе к образам, в торце стола сидел Сам — отец семейства, человек в возрасте. Слева от него под образами — отец, за которым сын почтительно ухаживает. Слева от Самого хозяина сидит уважаемый гость или гости. Далее справа и слева - вдоль стола, по убывающей: старшие сыновья, средние сыновья, младшие сыновья. В некоторых случаях, по правой стороне — сыновья, по левой — зятья. Затем старшие дочери и снохи, средние дочери, младшие, внуки, замыкает стол Сама — жена хозяина, рядом с нею «бабушки» и старшая «бабушка» — мать хозяина дома или теща и гости — родственницы хозяина и хозяйки.

С этого конца, который в бедных домах ближе к печке, а в зажиточных — к кухне, подается еда, здесь женщины могут вставать и убирать посуду.

Следует заметить, что большинство казаков разных войск всегда ели из своей посуды, хотя, как это было принято в старые времена, были семьи, где обедали из одной миски. И в таких случаях подавались две разные посуды — для мужчин и для женщин с детьми.

Еда разносилась или передавалась по столу следующим образом: Самому — отцу. Он ставил тарелку перед стариком, затем — перед гостем или перед тем, кого хотел отметить и почтить. Например, могло быть так, что отец первую тарелку ставил перед младшим сыном или внуком, который в этот день отличился.

При еде из общей посуды свято соблюдался принцип старшинства. Ели в два приема: сначала «юшку», затем по стуку старшего о край посуды разбирали мясо и овощи («гуцу таскать»). Ложку ко рту несли не торопясь, подставляли снизу ломоть хлеба. Только невежа мог начать есть прежде, чем опустит ложку в еду глава семьи.

Обычно за столом ели молча. Этот обычай соблюдался строжайшим образом, причем чем проще и беднее была семья, тем в большей чистоте соблюдался чин застолья. Только после благодарственной молитвы за столом разрешалось разговаривать.)

Ученик 7.

Что бывало в старину,
Вы бы удивились:
Миску ставили одну,
И за стол садились!

Ученик 8.

Ели все по старшинству:
Поначалу – юшку,
А потом таскали гущу,
Клали на краюшку.

Ученик 9.

Не спеша ко рту несли
Расписные ложки,
Разговоров не вели.
Собирали крошки...

После застолья все отправлялись на работу.

IV. Физкультминутка.

Дружно встали! Раз! Два! Три!
Мы теперь казаки!
Мы ладони к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим,
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и ещё
Через левое плечо.
Буквой «Л» расставим ноги.
Точно в танце – руки в боки,
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу.

Учитель.

(Слайд 14)

В старину, в семьях почитали и, очень уважали старших, во всем слушались их, не смели перечить, не перебивали их, и не капризничали. Родители, бабушка и дедушка учили детей и внуков всему, что умели сами, предавали им свой жизненный опыт. Дети во всем помогали родителям. С детства им прививали любовь к труду. Они обращались к своим родителям на «Вы», с почтением, уважительно, ласково. Отца величали «батюшкой», мать – «матушкой». Непочитание отца с матерью считалось за большой грех. Авторитет отца с матерью был не просто непререкаем, а настолько почитаем, что без благословения родителей не начинали никакую работу, не принимали решения по наиболее важным делам.

Индивидуальная работа с текстом. (*Мальчики читают и разбирают текст о главе семьи, а девочки – о матери. Подчеркнуть те традиционные действия, которые выполняли главные члены казачьей семьи*)

Текст 1.

(Слайд 15)

Казак большую часть жизни проводил на службе, в боях, походах. и пребывание его в семье было кратковременным. Однако, главенствующая роль в семье принадлежала мужчине.

Глава казачьей семьи распределял работу, следил за тем, чтобы она вовремя выполнялась. Он был хранителем общей семейной казны, руководил проведением семейных и религиозных обрядов.

Мужчина пахал, сеял, заготавливал корма, рубил лес, ухаживал за скотом (это касалось волов и лошадей), изготавливал орудия труда.

Глава в казачьей семье обладал единоличной властью. Он творил домашний суд, представлял семью при решении общественных дел станицы. Слово хозяина семьи было непререкаемо для всех ее членов.

Текст 2.

(Слайд 16)

Казачка истинная помощница мужу. В прошлом ведение домашнего хозяйства лежало на матери – казачке. Они всегда всё делали аккуратно. В чрезвычайной чистоте содержали хату.

И мужскую работу они делали хорошо: сами пахали, сеяли, убрали и молотили, сажали сады. Зимой, с раннего утра до поздней ночи, женщины пряли, ткали, шили.

(Слайд 17)

При нападении врагов казачки умели встать на защиту своей семьи, заряжать ружья, тушить огонь, перевязывая раненых. А если защитник семьи отсутствовал, сама казачка становилась защитницей... Неоценима роль казачки в воспитании детей и в хранении православных традиций.

Дополнительный материал

(Существовало четкое распределение обязанностей и работ по половому признаку. Разделение работ на мужскую и женскую определялось и пространственными факторами. Так, мужскими считались работы, распространяющиеся на подворье и за пределы «своей» территории, женские – на дом, огород. Такое разделение труда отразилось и в фольклоре: «Без хозяина двор плачет, а без хозяйки хата». Ни при каких условиях, мужчина не выполнял такие виды работ, как приготовление пищи или уборка дома (даже если жена была больна или в отъезде): «Вроде как пазор был, мушина будет работать женщины работу» ; «Дед с казаков, он щитает тока сваю работу мушскую, а вот к маёй работе он не касаеця. Ани, казаки, так и делали. Ну, накосить сена, дров запаристь, дастать кармов. А вот как я кармлю, как я паю, как я сматрю в гароде – эта я сама. И скатина – ухаживали женщины, и даили, и паили, и кармили, и чистили. [...] А казаки – эта казаки».)

Проверка.

Сначала проверяем 1 текст (свои ответы зачитывают мальчики), а потом – девочки.

Вывод урока:

- Какие православные традиции были в казачьих семьях?
- Какие православные традиции есть в вашей семье?
- Какие обязанности были у казака - отца и казачки-матери?

Учитель. Берегите свои семейные традиции и ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

Чтение стихотворения И. Некрасова «Традиции семьи»

Традиции семьи...

В них - мудрость наших предков

Традиции семьи...

В них - времени печать.

Традиции семьи -

Прекрасное наследие.

Его мы будем детям завещать.

Песня Кубанского казачьего хора «Мы с тобой казаки».

Закрепление.

Давайте вспомним все, **чему мы научились** на уроке.

- Ребята, вам понравился наш урок?
- Что больше всего понравилось?
- Какие традиции казаков запомнились?
- Что вы хотите применить в жизни?

Рефлексия.

Ребята, у каждого на парте лежат смайлики с разным настроением. Поднимите вверх тот, который отражает ваше настроение после урока.

Информационные ресурсы:

<http://kazaki-ukv.forum2x2.ru/t76-topic>

<http://www.maam.ru/detskijasad/obychai-tradici-i-nravy-kubanskih-kazakov.html>

<http://vrhko.ru/tradicii/semeynye-tradicii/kazachka/>

<http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-87529.html>

<http://www.slavakubani.ru/read.php?id=651&page=4>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-242979.html?page=12>

<http://www.ckwkazak-svao.ru/cossack-history/46-historical-articles/98-prazdniki.html>