

Урок № 116(урок обобщения знаний)

Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Цели урока:

- *Образовательные:* углублять, систематизировать и выявлять уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- *воспитательные:* расширить кругозор учащихся, поощрять познавательную активность, оказывать взаимопомощь
- *здоровьесберегающие:* контроль осанки, профилактика усталости глаз и общего утомления

Развивающая: развивать навыки самоконтроля; развивать умения правильно обобщать и сделать вывод;развивать память, наблюдательность, внимание; развивать культуры устной и письменной речи.

Тип урока: обобщения изученного материала.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: Учебник: Математика 5 класс учеб. для общеобразоват. учреждений Г.К.Муравина,О.В. Муравина, мультимедийное оборудование, компьютер, карточки с раздаточным материалом.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организация начала занятия	Настроить обучающихся на проведение урока, проверить наличие учебных принадлежностей.	 <p>Действия с десятичными дробями</p> <p>■ Урок математики №116,5класс</p>	Приветствие, организация внимания детей.	Настраиваются на работу	Регулятивные Саморегуляция, готовность к активной учебной деятельности.

<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашних заданий учащимися. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения</p>		<p>Сейчас ребята проверим домашнее задание. (на доске написано д/з). Обменяйтесь тетрадями и выполните проверку работ по образцу на доске.</p>	<p>Исправляют ошибки, дополняют решения, объясняют свои действия. Сверяют свои ответы по записям на доске. Выставляют оценки друг-другу..</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> прогнозирование, сравнение и анализ, наблюдение и опровержение неверных решений</p>
<p>Актуализация знаний и умений</p>	<p>Актуализировать Опорные знания и способы действий</p>	<p><u>Теоретическая разминка (слайд 2)</u></p> <p>ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Если в конце десятичной дроби приписать 6 нулей, то... <ul style="list-style-type: none"> ■ ...получится дробь, равная данной ■ Из двух обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями меньше та, ... <ul style="list-style-type: none"> ■ ...у которой меньше числитель ■ Большая дробь на координатном луче лежит ... <ul style="list-style-type: none"> ■ ...правее меньшей дроби ■ Из обыкновенной дроби в десятичную можно перевести только ту дробь, у которой... <ul style="list-style-type: none"> ■ ...знаменатель равен 10, 100, 1000 и т.д. ■ Целую часть от дробной части в десятичной записи числа отделяют <ul style="list-style-type: none"> ■ ... запятой 	<p>Сформулируйте правило сравнения десятичных дробей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Если в конце десятичной дроби приписать 6 нулей, то... ● Из двух обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями меньше та, ... ● Большая дробь на координатном 	<p>Ребята работают устно (фронтальный опрос)</p> <p>...получится дробь, равная данной</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ...у которой меньше числитель ● ...правее меньшей дроби 	<p><i>Коммуникативные:</i> вступление в диалог. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. Оформление своих мыслей в устной и письменной форме</p>

		<p><u>Устный счёт.</u> Поставьте в нужном месте запяты. Слайд №3</p> <p style="text-align: center;">Поставьте в нужном месте запяты</p> <p>$32 + 18 = 5$ $57 - 4 = 17$ $3 + 108 = 408$ $736 - 336 = 4$ $42 + 17 = 212$ $63 - 27 = 603$</p>	<p>луче лежит ...</p> <p>☉ Из обыкновенной дроби в десятичную можно перевести только ту дробь, у которой...</p> <p>☉ Целую часть от дробной части в десятичной записи числа отделяют</p> <p>$32 + 18 = 5$ $3 + 108 = 408$ $42 + 17 = 212$ $57 - 4 = 17$ $736 - 336 = 4$ $63 - 27 = 603$</p>	<p>☉ ...знаменатель равен 10, 100, 1000 и т.д.</p> <p>☉ ... запятой</p> <p>$3,2 + 1,8 = 5$ $3 + 1,08 = 4,08$ $4,2 + 17 = 21,2$ $5,7 - 4 = 1,7$ $7,36 - 3,36 = 4$ $63 - 2,7 = 60,3$</p> <p>$6,37 > 6,299$ $10,1 > 10,099$</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Сравните дроби. Слайд №4</p> <p>Сравните дроби:</p>  <p>6,37 * 6,299 10,1 * 10, 099</p> <p>9,18 * 9, 1798 7,01 *7, 018</p> <p>9, 004 * 9,04 28,028 * 28,0209</p> 	<p>Сравните дроби:</p> <p>6,37 * 6,299 10,1 * 10, 099 9,18 * 9, 1798 7,01 *7, 018</p> <p>9, 004 * 9,04 28,028 * 28,0209</p>	<p>9,18 > 9, 1798 7,01 <7, 018</p> <p>9, 004 < 9,04 28,028 >28,0209</p>	
Динамическая пауза	Путем проведения игры, снять физическую и эмоциональную усталость обучающихся.	Физкультминутка	Показывает и выполняет вместе с учениками комплекс упражнений	Выполняют упражнения	Активизация условий, способствующих созданию здоровьесберегающей
Самостоятельная работа	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	 <p>Работаем в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнив задания на карточках, получите названия лекарственных растений <p>Слайды 5-11</p>	- Сейчас каждая группа учеников получила по две карточки, на одной из которых написаны несколько заданий, а на другой карточке находятся ответы. Решив каждое задание, необходимо записать букву, которая находится в	Ученики работают в группах по 4 человека	Регулятивные: Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные : умение работать в группе, находить общее решение, обсуждать методы решений.

Барбарис

Этот ветвистый и колючий кустарник знаком многим. Его плоды вкусны, красивы и целебны. Поэтому их используют не только для лечения, но и для приготовления соков, сиропов, кондитерских изделий.



Девясил

Это высокое многолетнее растение с большим корневищем считается древнейшим лекарственным растением. Издавна на Руси считали, что оно обладает необыкновенными силами, способными излечить человека от 9 недугов. Целебным у девясила считается корень, который используется также и в кондитерском производстве.



Душица

Это лекарственное растение все реже и реже встречается на наших лугах из-за того, что мы неправильно его собираем – вырываем с корнями. А используется душица во многих лекарственных сборах против многих болезней.



Кориандр

По внешнему виду это растение напоминает петрушку, но имеет совершенно особый специфический запах, за который порой его называют клоповником. Используется не только в медицине, но и в кулинарии в качестве пряности.



соответствующем столбике. После выполнения всех заданий должно получиться слово.

Естественно, что слово получится только при всех верно выполненных заданиях.

На всю работу отводится 15 минут. Те учащиеся чья группа, первая справится с заданием получат отметки.

- Ну вот, видите, оказывается с помощью действий над числами можно еще добывать полезную и интересную информацию, которая совсем не связана с математикой. Все эти растения мы можем отнести к группе лекарственных

Ученики по желанию читают о растениях информацию со слайдов

Личностные: межпредметные связи, энциклопедические факты, расширение кругозора

		<p style="text-align: center;">Полынь</p> <p>Существует много разновидностей этой травы. Полынь Крымская имеет печальную славу. В 1722 году во время похода Петра I на Персию около 500 лошадей отравились этой травой. Поход пришлось отложить. Полынь горькая давно используется в медицине.</p> 	растений.		
Подведение итогов урока, рефлексия.	Подведение итогов урока, настроить на умение проводить самооценку знаний и выявлять причину допущенных ошибок.	<p style="text-align: center;">Шалфей</p> <p>Научное название этого растения «salvia» (лат.) означает «быть здоровым». Еще в Древней Греции шалфей применялся как лечебное растение. Этот невысокий полукустарник в диком виде встречается очень редко, поэтому его нужно выращивать.</p> 	<p>- А теперь в конце урока давайте поведем итоги, еще раз вспомним правило «Сложения и вычитания десятичных дробей».</p> <p>- Чем сложение (вычитание) десятичных дробей отличается от сложения (вычитания)</p>	<p>Ответы обучающихся:</p> <p>Практически ничем не отличается. Самое сложное-правильно сопоставить разряды слагаемых, чтобы десятичные цифры находились на вертикальной прямой</p>	<p>Регулятивные: Предметная рефлексия, осознание актуальности изученного. Умение давать оценку проделанной работе, оценивание целесообразности, объяснение причины успехов и неудач.</p>

			<p>натуральных чисел?</p> <p>- Можем ли мы это правило применять для сложения (вычитания) обыкновенных дробей)?</p> <p>За активную работу на уроке учащиеся оцениваются.</p>	<p>друг под другом.</p> <p>Не можем потому что в обыкновенной дроби у нас есть числитель и знаменатель, а также при выполнении действий числа нужно подписывать в столбик.</p>	
Информирование о домашней работе	Познакомить учащихся с д/з и нацелить их на осмысление полученной информации		<p>№ 693, №695</p> <p>Собрать интересные факты по растениям Краснодарского края</p>	Записывают задание	Регулятивные Планирование, прогнозирование деятельности.
Рефлексия	Инициировать рефлексю детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими		<p>Дети у каждого на парте лежит индивидуальная карточка, поднимите карточку зелёного цвета, если урок понравился и вы работали</p>	Учащиеся поднимают карточки нужного цвета и объясняют почему они выбрали тот или иной цвет карточки.	Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения. А также психологического настроя на уроке.

	детьми в классе		успешно и красного цвета, если остались невыясненные вопросы по теме..		
--	-----------------	--	---	--	--