

Сценарий мастер – класса

по теме: «Трудные дети»

**Присновой Елены Николаевны
МБОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова
ст. Кущёвской Краснодарского края
учителя начальных классов.**

2014 год

Пояснительная записка мастер - класса «Трудные дети».

Цели: - обсуждение проблемы воспитания в семье и школе «трудного» ребенка;
- определить причины преобладания негативных и позитивных эмоций у учащихся.

Задачи: - познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей;
- развивать умения поиска выхода в сложных ситуациях общения с неуправляемыми детьми.

Применяемые методики: - анкетирование учащихся;
- анкетирование родителей;
- работа родителей в группах.

Ожидаемые результаты: с помощью проделанной работы у «трудных» детей проявился сдвиг в положительную сторону в поведении, общении в коллективе со сверстниками и учителями, снятие тревожности и агрессии у этих учеников.

Сценарий мастер-класса по теме: «Трудные дети».

I. Подготовительный этап.

Учащиеся класса заранее заполняют таблицу:

Все, что я делаю по собственному желанию	Все, что я делаю по собственному выбору, но в определенных границах	Все, что допускается мне в определенных ситуациях	Все, что запрещено навсегда

Детям предлагается отметить те запреты родителей, которыми они очень недовольны и которые приводят к конфликтам и непослушанию.

II. Выступление педагога.

На классной доске высказывание: *«Семья – это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений для каждого».*

- Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета.

- Наши дети взрослеют, становятся умнее, и нам с вами хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит.

Почему? Почему, встречаясь с друзьями, коллегами по работе, родителями класса, мы испытываем за детей тревогу и беспокойство, волнение и страх? Нас волнует поведение подростков и трудности, связанные с этой проблемой. Наши дети конфликтуют, не уступают друг другу, устраивают драки. Сегодня мы попытаемся вместе найти причины трудностей в поведении учащихся.

III. Словесный портрет «трудного ребенка».

Родителям предлагается нарисовать словесный портрет «трудного ребенка». Пока родители говорят, учитель записывает характерные слова на доске.

Вопросы классного руководителя родителям:

1. Что стоит за словами «трудный ребенок»?
2. Какие причины приводят к тому, что ребенок становится «трудным»?
3. Как решать проблемы взросления без конфликтов?

Родители приводят свои аргументы и ситуации, связанные с данными вопросами.

IV. Знакомство родителей с таблицей.

Классный руководитель знакомит родителей с таблицей, которую заполняли учащиеся класса. Родители обсуждают получившиеся результаты и высказывают свое мнение.

V. Работа родителей в группах.

Учитель просит родителей объединиться в группы и составить список причин трудного поведения детей. Родители работают в группах в течение 5 минут, а затем происходит обсуждение получившихся результатов.

VI. В родительский дневник.

Классный руководитель знакомит родителей с четырьмя основными причинами нарушений в поведении, которые приводят к тому, что ребенок становится порой неуправляемым.

Причина 1 – борьба за внимание. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание.

Причина 2 – борьба за самоутверждение. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт.

Причина 3 – желание мщения. Ребенок может мстить:

- за сравнение не в его пользу со старшими или младшими членами семьи;
- унижение друг друга членами семьи;
- разводы и появление в доме нового члена семьи;
- несправедливость и не выполненные обещания;

- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

Причина 4 – неверие в собственный успех, обусловленное учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой.

VII. Анкета для родителей.

- 1) Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете?
- 2) Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
- 3) Как вы развиваете положительные эмоции своего ребёнка? Приведите примеры.

Анкетирование проводится по ходу собрания, педагог выделяет для этого 10 минут. Листки с ответами родители отдают педагогу, которые он использует в дальнейшей работе.

VIII. Родители знакомятся с памяткой, с помощью которой можно преодолеть трудности в поведении ребенка. (Учитель раздаёт каждому родителю).

Памятка для родителей.

1. Общение с детьми должно быть не менее 3 - 4 часов в сутки.
2. Уважаемые родители, не кричите на детей, и вы убедитесь, что ребенок научился вас слышать.
3. Воспитание – это передача детям вашего жизненного опыта. Будьте милосердны!
4. Не вмешивайтесь в его занятия, которые он может выполнить сам.
5. Помогайте, когда просит.
6. Поддерживайте и отмечайте успехи.
7. Рассказывайте о своих проблемах, делитесь чувствами.
8. Разрешайте конфликты мирно.
9. Если у вас возникли трудности в деле воспитания, обратитесь за помощью в школу – здесь вас поймут и вас, и вашего ребенка.

IX. Родители анализируют полученные педагогические рецепты, обсуждают их совместно.

X. Подведение итогов собрания.

Обсуждение с родителя притчи о перевернутом камне.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»
Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о наших детях. Истина - на поверхности. Зачастую проблемы в поведении наших детей, их трудности - в нас самих. В нашем диктате и попустительстве, в нашей лжи и двурушничестве, в нашем эгоизме и себялюбии. Необходимо посмотреть на проблему глазами истины и тогда военные действия, которые мы ведем с ребенком, перестанут быть необходимыми, а в душе воцарится мир и душевный комфорт. Самые главные слова, которые сегодня нужно сказать своему ребенку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы все преодолеем».