

**Муниципальный конкурс
«Мой лучший урок»**

**учителя начальных классов
МБОУ СОШ №16
ст. Кущёвской
Краснодарского края**

Присновой Елены Николаевны

Класс 4

Предмет: математика

октябрь 2011г.

УРОК МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ

ТЕМА УРОКА: «Сутки. Время от 0 до 24 часов».

ЦЕЛЬ УРОКА:

1. Учить детей ориентироваться в единицах времени, умению их преобразовать, решать задачи на время.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи.
3. Развивать внимание, память, наблюдательность; активность учащихся на уроке.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока.

Сегодня мы продолжим работу над единицами времени. Узнаем, почему кукушка в часах дважды кукует 12 раз. Будем учиться преобразовывать единицы времени и совершенствовать свои вычислительные навыки. А главное – будем учиться мыслить. А здесь не обойтись без тренировки.

III. Устный счет.

- Ну-ка в сторону карандаши!

Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счет. Мы творим это дело

Только силой ума и души.

1. На любом уроке, в любом деле нам необходимо внимание, поэтому мы начнем наш урок с игры.

Игра «Кто самый внимательный?»

- Я буду показывать вам два числа. Если они написаны на красном фоне, то их надо сложить. Если на синем – вычесть; если на зеленом – умножить; если на желтом – разделить.

39 и 13

На желтом фоне

240 и 40

На желтом фоне

23 и 14

На синем фоне

84 и 7

На желтом фоне

150 и 10

На желтом фоне

400 и 382

На синем фоне

90 и 69

На синем фоне

18 и 9

На красном фоне

17 и 2

На зеленом фоне

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 27, 34. (Ответы учащиеся записывают на доске).

- В каком порядке записаны числа? (В порядке увеличения).

2. Сложение и вычитание величин.

$$6 \text{ дм } 9 \text{ см} + 47 \text{ дм } 2 \text{ см} = 53 \text{ дм } 11 \text{ см}$$

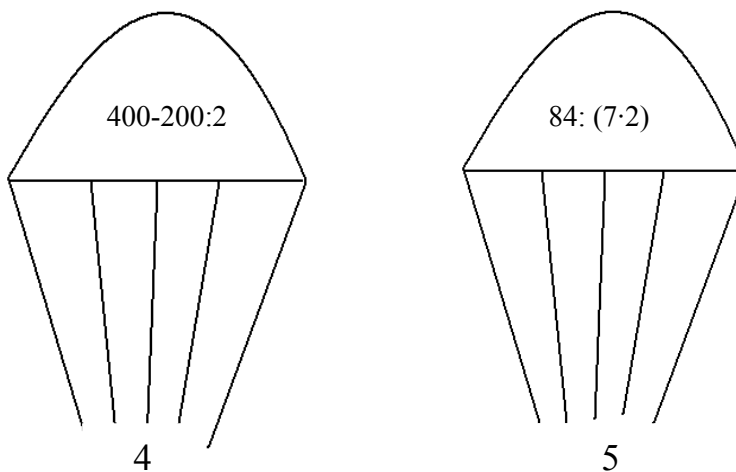
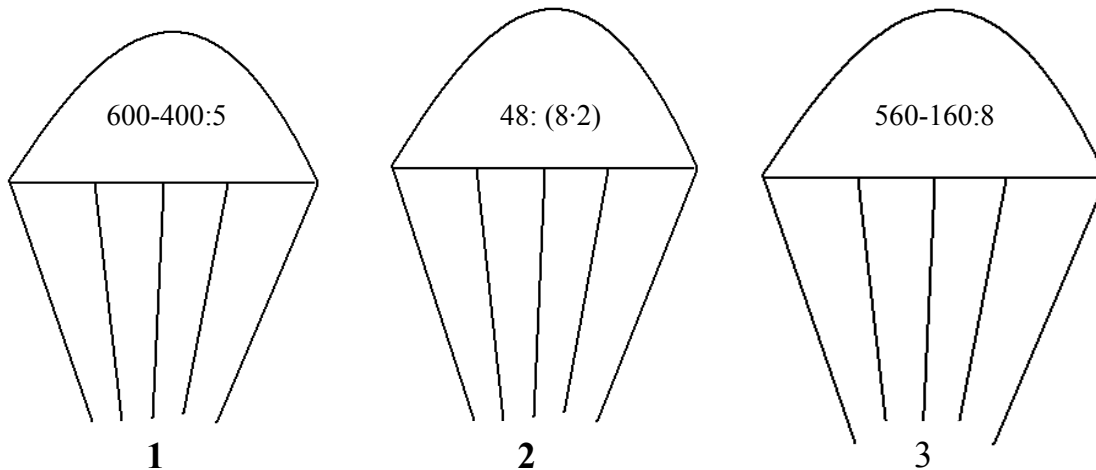
$$3 \text{ км } 865 \text{ м} + 7 \text{ км } 105 \text{ м} = 10 \text{ км } 970 \text{ м}$$

$$8 \text{ т } 36 \text{ ц} - 4 \text{ т } 18 \text{ ц} = 4 \text{ т } 18 \text{ ц}$$

$$7 \text{ км}^2 100 \text{ м}^2 - 4 \text{ км}^2 56 \text{ м}^2 = 3 \text{ км}^2 44 \text{ м}^2$$

3. Игра «Парашютисты».

- Каждый парашютист должен приземлиться в свой квадрат.



520

3

300

4

540

- Кто из вас видел, как приземляются парашютисты?

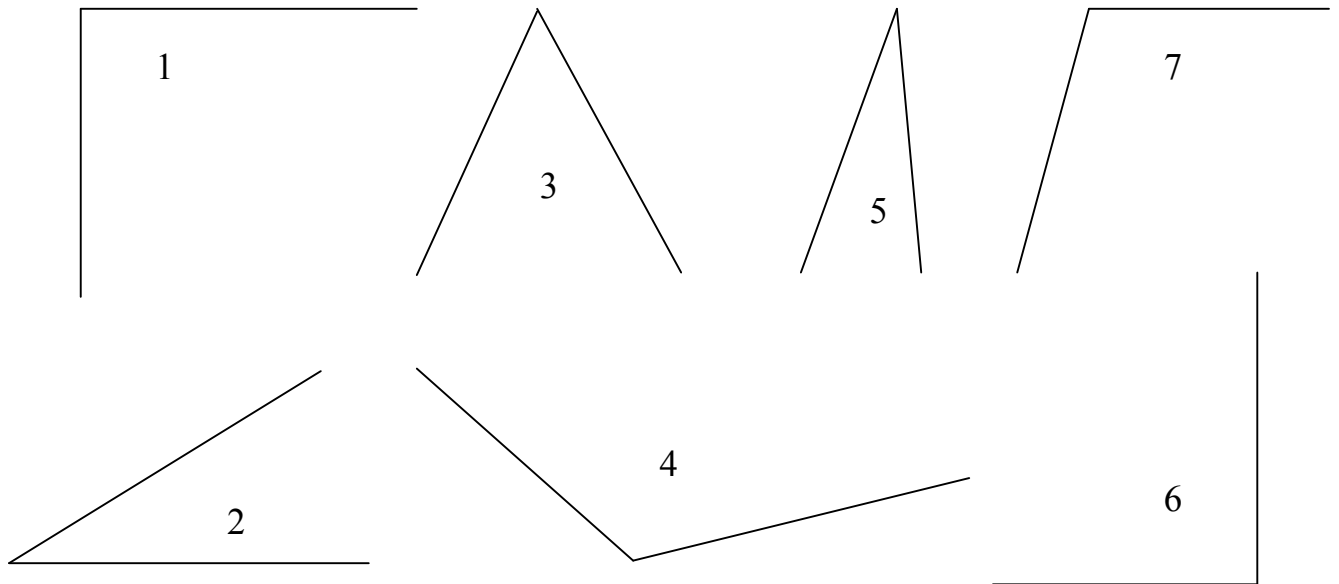
- Какими чертами характера обладают парашютисты? (Смелость, выносливость, стойкость. Они должны иметь хорошее здоровье.)

4. Геометрический материал.

- Какие углы бывают?

- найдите среди этих углов:

а) острые, б) тупые, в) прямые.



5. Задача.

- Составьте задачу по краткой записи.

Мать – 33 года. ↑ На сколько лет дочь моложе?

(иллюстрация)

дочь - 11 лет. ↓ Во сколько раз мать старше?

(иллюстрация)

«Матери 33 года, а дочери 11 лет. На сколько лет дочь моложе матери? Во сколько раз мать старше дочери?»

- Что значит «моложе»? (Меньше)

- Можно узнать на сколько лет дочь моложе? (Да)

- Какое правило мы должны вспомнить? (Чтобы узнать на сколько одно число больше другого, надо из большего вычесть меньшее.)

$$33-11=22(\text{года})$$

- Можно узнать во сколько раз мать старше дочери? (*Да*)

- Какое правило мы должны вспомнить? (*Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее*).

$$33:11=3$$

IV. Работа над новой темой.

1.— Мы произносим слово «время» и глаза невольно смотрят на часы. Что же объединяет время? (*Годы, месяца, недели, сутки, часы, минуты.*)

- У каждой единицы свой промежуток времени. Сегодня мы поговорим о сутках.

- Сколько часов в сутках? (*24 часов*).

- На сколько равных частей разбит часовой циферблат? (*На 12 часов*). (*Модель часов*).

- А в сутках 24 часа.

- Значит, за сутки часовая стрелка делает полных 2 оборота.

- На сколько частей разбиты сутки? (*Утро, день, вечер, ночь*).

2. Работа с учебником - № 309 (устно) стр. 60

3. – Если идет первая половина суток (от 0 до 12 часов), то говорят: 3 часа ночи, 6 часов утра, а если идет вторая половина суток, то говорят: 3 часа дня, 6 часов вечера. Это неудобно, поэтому на железной дороге, почте и телеграфе, на радио и телевидение используют не 12-часовой, а 24-часовой счет времени в сутках, то есть от начала суток до их конца. Начало суток 0 часов. От 0 часов до 12 часов проходит первая половина суток. Через час после 12

часов дня будет 13 часов (или 1 час дня), еще через час – 14 часов (или 2 часа дня).

- Так почему же кукушка дважды кукует (сообщает) нам одно и то же количество часов? (*Варианты ответов учащихся*).

- Когда прекрасная принцесса превратилась в Золушку? Что произошло? (*Часы пробили 12 часов. Закончились сутки*).

- Какие часы показывают нам все часы по порядку, не повторяюсь? (*Электронные часы*).

4. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять.

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже,

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим.

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять – в ладони три хлопка,

Головою три кивка.

Шесть – руками помахать.

Семь – за парту тихо сесть.

5. Чтение параграфа в учебнике на стр. 60.

V. Закрепление материала – выполнение устных упражнений по учебнику:

а) № 310

- Скажите, какое время показывают электронные часы?

б) № 311

в) № 313

- Как сказать по другому, сколько сейчас времени?

г) № 314 – выразить в часах, сутках, месяцах, годах. Коллективная работа – цепочкой.

VI. Работа над пройденным материалом.

1. Решение задачи № 318.

- Прочитайте задачу про себя, а теперь – вслух.

- Что известно в задаче? (*Масса ящика с грушами – 15 кг*).

- Что еще известно в задаче? (*Масса пустого ящика – 3 кг*)

- Что нужно узнать?

- Составим краткую запись?

Ящик с грушами – 15 кг Повторите задачу по

Пустой ящик – 3 кг краткой записи.

В 10 ящиках - ? кг

- Можно сразу ответить на главный вопрос?

(Нет).

- Почему? (*Мы не знаем массу груш*).

- Это можно узнать? (*Да*).

- Как? 1) $15-3=12$ (кг) – масса груш.

- Что узнаем теперь? (*Сколько кг груш в 10 таких ящиках*).

- Как? 2) $12 \cdot 10 = 120$ (кг) – груш в 10 таких ящиках.

- Запишем выражением: $(15-3) \cdot 10 = 120$ (кг)

- Запишите ответ.

2. Самостоятельная работа.

№ 315 – решить уравнение.

I вариант – 1 уравнение;

II вариант – 2 уравнение и наоборот.

- Первые 5 человек приносят тетради на оценку.

- Проверка.

$$X \cdot 10 = 45\ 000$$

$$X = 45\ 000 : 10$$

$$\underline{X = 4\ 500}$$

$$4\ 500 \cdot 10 = 45\ 000$$

$$45\ 000 = 45\ 000$$

$$X : 100 = 4\ 000$$

$$X = 4\ 000 \cdot 100$$

$$\underline{X = 400\ 000}$$

$$400\ 000 : 100 = 4\ 000$$

$$4\ 000 = 4\ 000$$

3. Примеры № 319 – один ученик решает у доски, остальные – в тетрадях.

$$999 + 101 = 1\ 100$$

$$10\ 000 - 4 = 9\ 994$$

$$900\ 000 + 326 = 900\ 326$$

$$796\ 666 - 660 = 796\ 006$$

$$40\ 330 - 300 = 40\ 030$$

$$800\ 700 + 1\ 080 = 801\ 780$$

VII. Итог урока.

- Сколько часов в сутках? (24 часа)

№ 312 стр. 60 – устно.

VII. Домашнее задание.

Стр. 61, примеры 316 (записать 2 и 3 столбики по действиям), задача 317 (Выразите центнер в килограммах. $1\ ц = 100\ кг$)