

Тема	<i>Таблица умножения однозначных чисел</i>
Цель	- закрепить табличные случаи умножения; отработать вычислительные навыки; умение решать задачи.
Задачи	- дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта; - развитие математической речи на основе изучения и запоминания Таблицы умножения;
Формируемые УУД	<p><u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету , осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.</p> <p>Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения.</p>

Планируемый результат	<p>Предметные: знать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (умножение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия.</p> <p>Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>(Познавательные УУД)</i></p>
Ресурсы:- основные - дополнительные	<p>Учебник «Математика» 2 класс Моро</p> <p>Наглядный и раздаточный материал, карточки</p>

Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
				УУД
Орг. Момент	<p>- Ребята, сегодня у нас необычный урок.</p> <p>-Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать?</p> <p>(вывешивается на доску)</p>	Организует деятельность детей, проверяет готовность.	<p>- Буду думать!</p> <p>- Буду стараться!</p> <p>- Буду внимательным!</p>	<p>Коммуникативные УУД - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД построение монологического высказывания.</p>

<p>Устный счёт.</p>	<p>-Урок у нас сегодня будет необычный. Мы сегодня отправимся в путешествие.</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами отправимся на необитаемый остров к Робинзону Крузо на корабле. Этот моряк прожил 28 лет в полном одиночестве на необитаемом острове, у берегов Америки, куда был выброшен корабль во время кораблекрушения. И мы должны спасти его. Путешествие далекое, интересное, но опасное, поэтому с собой берем самых смелых и находчивых математиков.</p> <p>– Ребята, начинаем урок. Если вы знаете, о чем идет речь, хлопните в ладоши:</p> <p>переместительное свойство умножения;</p> <p>таблица умножения и деления на 2</p> <p>компоненты умножения;</p> <p>компоненты деления.</p> <p>– Мы подплывем к острову, и Робинзон Крузо уже ждёт нас.4 слайд.</p> <p>– Но что случилось? Наш корабль наткнулся на рифы и разбился. Что бы выбраться на берег мы должны выполнить задание.</p>	<p>Вводит детей в игровую ситуацию, сообщает интересную информацию.</p> <p>Читает математические понятия.</p>	<p>·</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Внимательно слушают и хлопают в ладоши.</p>	<p>Познавательные УУД. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные УУД. Целеполагание, планирование.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Открываем рабочую тетрадь, отступаем 4 клеточки, на 5 пишем число и классная работа.</p> <p>– Мы выбрались на берег. Теперь нам нужно построить корабль, чтобы выбраться с острова. А без математики мы с вами этого сделать не сможем. Давайте вспомним таблицу умножения на 2. 5 слайд 6 слайд.</p> <p>– На острове вместе с Робинзоном жил его друг Пятница. Он любит кататься на лианах. Но что за запись на них. (это</p>	<p>Организует устный счёт.</p>	<p>- Правильность выполнения</p>	

<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>пример с пропущенным вторым множителем)</p> <p>2) Взаимосвязь умножения и деления</p> <p>– Итак, на сколько, нужно умножить 2, чтобы получить 16?(на 8)</p> <p>На доске:</p> <p>– Какое свойство умножения использовали? (переместительное)</p> <p>– Назовите компоненты умножения. (Первый множитель, второй множитель, произведение)</p> <p>– Какая операция противоположна операции умножения? (деление)</p> <p>– Какая связь между умножением и делением? (если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель)</p> <p>– Назовите компоненты деления. (делимое, делитель, частное)</p> <p>– Составьте равенства на деление с данными числами 7 слайд.</p> <p>– Корпус лодки готов.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Поиграем в «Робинзонскую математическую молчанку»</p> <p>Действуйте по алгоритму</p> <p>Внимательно рассмотрите выражение,</p> <p>Найдите произведение, запишите результат в тетрадь и</p>	<p>Уточняет взаимосвязь умножения и деления, свойств умножения, названия компонентов умножения.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию на уроке.</p>	<p>заданий.</p> <p>Без ошибок – 5</p> <p>1 ошибка – 4</p> <p>2ошибки – 3</p> <p>1-й множитель, 2-й множитель, значение произведения.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети действуют в соответствии с алгоритмом.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- знание компонентов действия умножения</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>построение монологического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь оформлять свои</p>
---	--	--	---	---

<p>II. Постановка учебной задачи</p> <p>“Открытие” новых знаний.</p>	<p>молча, покажите свою готовность.</p> <p>Начинаем игру.</p> <p>2*3</p> <p>3*3</p> <p>4*3</p> <p>– У кого вызвали затруднения решение какого-либо выражения? (№) 5. Почему?</p> <p>Что у нас получилось? (таблица умножения на 3)</p> <p>Всю ли мы таблицу составили на прошлом уроке?</p> <p>Какова тема урока? (таблица умножения и деления на 3)</p> <p>Таблица умножения и деления на 3</p> <p>Какие цели поставим перед собой? (Составить таблицу умножения и деления на 3 и научиться её использовать)</p> <p>Составить таблицу умножения и деления на 3 и научиться её использовать</p> <p>IV. “Открытие” новых знаний.</p> <p>– Я предлагаю объединиться в команды, и поработать.</p> <p>Как вы думаете, с какого случая начнем составление таблицы умножения на 3? Обсудите в парах.</p> <p>– Значит, начнём со случая 6 *3.</p> <p>– Какая закономерность будет в результатах таблицы?</p>	<p>Организует работу в паре. Помогает детям, которые испытывают затруднения.</p> <p>Помогает делать</p>	<p>Делают вывод.</p> <p>Формулируют тему урока, задачи.</p> <p>Работают в паре. Помогают друг другу.</p>	<p>мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Уметь выполнять работу по предложенному плану.</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок .</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Метопредметная связь с окружающим миром.</p> <p>Познавательные УУД. Искать в тексте и выделять необходимую информацию.</p> <p>Осознанное построение</p>
--	--	---	--	---

<p>Игра «Самый внимательный»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Первичное закрепление.</p>	<p>(произведение увеличивается на 3)</p> <p>Продолжим заполнение таблицы по строкам. Проверка.</p> <p>– Рассмотрите 1 и 2 столбика.</p> <p>– Как изменяется произведение, если увеличивается один из множителей? (произведение увеличивается)</p> <p>– Рассмотрите 3 столбик.</p> <p>– Что происходит с частным, если делимое увеличивается, а делитель не меняется? (частное увеличивается)</p> <p>Игра «Самый внимательный» –А теперь послушайте такое задание. Я буду называть вам разные числа. Если вы услышите число, кратное 3 – хлопайте.</p> <p>12, 10. 15, 18, 22 ,21, 25, 27.</p> <p>– Какую операцию мы с вами выполнили? (составили таблицу)</p> <p>– И вот мачта с флагом корабля готова . 11 слайд.</p> <p>4 Робинзон предлагает немного отдохнуть.</p> <p>V. Физминутка под музыку.</p> <p>VI. Первичное закрепление.</p> <p>– Для чего нужно знать таблицу умножения на 3? (Что бы решать примеры, задачи; чтобы легко складывать одинаковые слагаемые)</p>	<p>выводы.</p> <p>Организует игру.</p> <p>Организует физминутку под музыку.</p> <p>Организует</p>	<p>Проверяют по образцу.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Внимательно слушают и выполняют правила.</p>	<p>речевого высказывания.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
---	---	---	---	---

<p>Закрепление.</p>	<p>– Продолжим находить значения выражений, выполняя задание № 1 стр. 91.</p> <p>– С выражениями 1 столбика работаем вместе (1 ученик проговаривает)</p> <p>VII. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.</p> <p>2,3,4 -го столбик вы выполните по рядам. 3 учеников работают у доски.</p> <p>– Что нам помогло успешно справиться с заданием?(Знание таблицы умножения на 3) 23 слайд.</p> <p>– Вот и паруса на корабле готовы.</p> <p>VIII. Закрепление.</p> <p>– Где мы можем применить таблицу умножения на 3? (В решении задач и примеров, уравнений)</p> <p>– Вы правы. И сейчас мы решим задачу вместе с Робинзоном. 24 слайд.</p> <p>Робинзон нарисовал схему к задаче. Составим задачу и её решим.</p> <p>– Что в задаче известно?</p> <p>– Что нужно узнать?</p> <p>– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Да) Как? ($3 \cdot 6 = 18$ (К.) съел)</p> <p>– Кто сможет решить задачу самостоятельно – поднимите руку. Приступайте к решению задачи в тетради.</p> <p>– Кому нужна помощь?</p> <p>– Оцените свою работу с задачей. Если всё получилось -</p>	<p>совместную работу.</p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>Организует работу над задачей.</p> <p>Раздаёт карточки с заготовкой схемы, и пояснением к действиям.</p>	<p>Повторяют танцевальные упражнения под музыку.</p> <p>Выполняют работу в соответствии с заданием.</p> <p>Проверяют решение примеров.</p> <p>3 детей работают на доске.</p> <p>Проверяют решение примеров.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи</p>
---------------------	--	--	---	---

<p>6. Рефлексия</p>	<p>нарисуйте зелёный круг. Если испытывали затруднения – жёлтый, а если не смогли справиться с задачей – красный.</p> <p>– Какой вы применили случай? (табличное умножение на 3)</p> <p>VIII. Рефлексия. 25 слайд.</p> <p>– Вот и спасательный круг на корабль повесили.</p> <p>– Достигли мы цели нашего урока? (Да)</p> <p>– Обоснуйте. (Мы составили таблицу умножения и деления на 3 и научились её применять)</p> <p>– Что удалось выполнить?</p> <p>– Можем ли мы утверждать, что научились уверенно применять таблицу умножения и деления на 3? (нет)</p> <p>Какую цель каждый из вас должен поставить перед собой? (выучить таблицу умножения на 3 наизусть)</p> <p>26 слайд.– Корабль готов. Мы помогли Робинзону Крузо.</p> <p>Оцените свою работу на уроке. Если всё получилось - подними правую руку, если было трудно и вам нужно ещё поработать над этой темой – левую.</p>	<p>Проводит беседу по вопросам.</p>	<p>Решают задачу.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценка результатов деятельности.</p>
<p>7. Инструктаж д/з</p>	<p>А теперь послушайте домашнее задание на завтра. Для выполнения домашнего задания, вы получаете “шифровку”. Произведения, записанные на ней, надо расположить в порядке убывания. Если произведения будут расположены верно, то получается фраза. А какая фраза мы проверим с вами завтра.</p> <p>-Всем спасибо. Урок закончен.</p>	<p>Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Слушают инструкцию учителя.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценка результатов деятельности.</p>