

Урок русского языка.

Тема: Простые и сложные предложения.

Класс 4.

Подготовила Родионова Е.Н.

учитель начальных классов

МАОУ Сош №16 им. К.И. Недорубова

2015 год.

Задачи:

- учить отличать сложное от простого предложения с однородными членами,
- формировать умение ставить запятые в сложном предложении,
- развивать умение определять грамматические основы в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.

Планируемые результаты.

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
-сравнивать простые и сложные предложения, - различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, - ставить запятые между частями сложного предложения.	- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, - делать выводы на основе наблюдений, - обосновывать своё мнение, - выполнять самопроверку, самооценку, - выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.	- проявлять интерес к изучаемому предмету.

Ход урока.

Содержание	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
------------	-----------------------	------------------------

Организационный момент.

Проверка домашнего задания.

- О чем говорили вчера? - Какие знания пригодились при выполнении домашнего задания? - Где в жизни пригодятся эти знания? Кто испытывал затруднения? Справились вы с трудностями? Кто помог?	Учитель задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы учителя.
--	-------------------------	------------------------------

Минутка чистописания.

@@@	Предлагает вспомнить правила посадки при письме. Организует работу по чистописанию	Вспоминают правила посадки, записывают буквосочетания.
-----	---	--

Словарная работа.

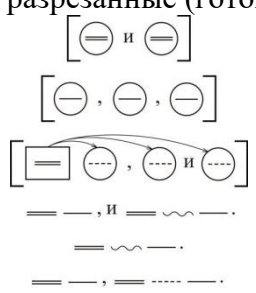
САПСАН, БАЛОБАН, ЧЕЛГОК, БОРОДАЧ, БЕРКУТ, КОРШУН, ласточки. Птицы приносят пользу сельскому хозяйству, уничтожая мелких вредителей и являясь природным санитаром. Здесь гнездится коршун, бородач, скопа (отличный рыболов), канюк, сип белоголовый (птица-падальщик), беркут. Некоторые из них охраняются от уничтожения и записаны в Красную книгу. Ярким представителем хищников в крае является БОРОДАЧ, представитель соколообразных. Размах крыльев этой птицы до двух метров и весом около 6 кг. Имеет черно-бурые узкие крылья, длинный клиновидный хвост и красные глаза.	Предлагает прочитать слова. Определите что общего в этих словах? Какое слово лишнее? Хотите узнать об этих птицах больше? Приглашает детей для рассказа об этих птицах. Предлагает записать слова в тетрадь, поставить ударение.	Читают слова. Предполагают лишнее слово, объясняют. Слушают рассказ детей о птицах Краснодарского края. Записывают слова в тетрадь.
---	---	--

В Краснодарском крае является оседлым гнездящимся видом. Обитает в горных районах со скальными обнажениями, горно-степных, лесных или луговых пространствах. Гнезда располагаются в ущельях. Самка откладывает 1–2 яйца, гнездовой период продолжается около полугода. Бородач питается падалью, способен нападать на птиц, мелких млекопитающих. Численность бородача в Краснодарском крае составляет всего 9–10 пар. Также здесь можно встретить САПСАНА, БАЛОБАНА, СРЕДИЗЕМНОМОРСКОГО СОКОЛА И ЧЕЛГОКА, представителей соколиных. Отлов их запрещен, организуются подкормочные площадки.

Актуализация необходимых знаний.

<p>На доске. Грачи разгуливали. Ласточки носились над речкой, охотились за мошками. Дайте характеристику предложению. Предлагает сравнить получившиеся предложения, найти грамматическую основу, сделать вывод. Сформулируйте тему урока.</p>	<p>Предлагает прочитать предложения на интерактивной доске, охарактеризовать их. Предлагает соединить их в одно предложение. Фиксирует затруднение. Запишем предложение.</p>	<p>Читают предложения. Дают им характеристику. Делают вывод. Сравнивают предложения и делают вывод. Дают характеристику предложению, формулируют тему урока.</p>
---	--	--

Построение проект выхода из затруднения.

<p>Где мы можем найти нужную информация? На какой странице учебника мы можем найти полезную информацию? Работа в учебнике стр. 38. Сформулируем цели урока. Детям предлагаются схемы разрезанные (готовые).</p> 	<p>Уточняет источники получения нужной информации. Просит найти в учебнике нужную информацию. Предлагает выбрать формы работы - индивидуально или в паре. Предлагает сформулировать цели урока. Работа в паре. Выбери схему, которая поможет запомнить постановку запятых в простом предложении, в сложном предложении..</p>	<p>Отвечают. Находят информацию и читают для всех. Выбирают форму работы, формулируют цель урока. Выбирают из предложенных схем нужную.</p>
---	---	---

Организация пробного действия.

<p>Какое упражнение поможет нам научиться отличать простое</p>	<p>В учебнике – нацеливает на сравнение сложных</p>	<p>Читают предложения, определяют тип</p>
--	---	---

предложение от сложного? Выполнение задания к упр. 53. Какая схема подойдёт к каждому предложению?	предложения с простыми предложениями с однородными членами. Учитель организует наблюдение над схемой.	предложения (простые или сложные) по количеству грамматических основ, объясняют постановку запятых.
--	--	---

Первичное закрепление.

Выполнение задания к упр. 52.	Предлагает работу в парах. В рабочей тетради.	Читают и выполняют задание. В парах обсуждают постановку запятых, соотносят данные схемы с предложенными, выбирают схему, доказывают правильность сделанного выбора.
-------------------------------	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Самостоятельная работа по заданию к упр. 54.	Обращает внимание, что задание повышенной трудности. Предлагает выбрать форму работы - индивидуально или в парах.	Читают задание. Выбирают форму работы. Обсуждают, как отличить простые предложения с однородными членами от сложного предложения. Выписывают их в указанном порядке. Ставят запятые, объясняют их постановку.
--	---	---

Домашнее задание

Домашнее задание – упр. 53 Дома сделать схемы постановки запятых в простом и сложном предложении.	Предлагает прочитать задание.	Читают задание.. При необходимости задают вопросы.
--	-------------------------------	--

Подведение итогов.

В учебнике на странице 38. Прочитаем вопрос.	Предлагает прочитать вопрос на стр. 38. в учебнике, дать на него ответ, определить решена ли учебная задача, выявить возникшие затруднения.	Читают вопрос. Опираясь на знания, полученные на уроке, формулируют полный ответ. Выявляют причины затруднений, планируют действия по преодолению затруднению.
---	---	--