

Внеурочное занятие.

# Тема: Путешествие в страну слов.

Подготовила Родионова Е.Н.

учитель начальных классов

МАОУ Сош №16 им. К.И. Недорубова

2014 год.

## Задачи:

- расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся,
- воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание по русскому языку.

## Ход занятия.

1. - Сейчас я загадаю вам несколько загадок, а вы их разгадайте и постарайтесь назвать тему нашего сегодняшнего занятия.

1) Я у дуба. Я у зуба.

Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту.

Я не вверх, а вниз расту (**корень**).

2) После корня он стоит, Перед окончанием.

Его я, если заменю, Другое слово получу.

Обозначу уголком. Называю домиком (**суффикс**).

Доскажите словечко: 3) Перед корнем есть.....

Слитно пишется она.

И при помощи .....

Образуются слова (**приставка**).

4) На конце любого слова ..... ищет Вова.

С другим словом держит связь. .... он найдет.

Его в рамочку возьмет (**окончание**).

5) Окончание отбросим

И останется ... (**основа**).

По мере отгадывания загадок на доске появляются слова-карточки с отгадками.

-Что появилось на доске?

-Как называются эти понятия вместе? (состав слова, морфемы)

- Сегодня мы с вами поговорим об удивительных превращениях морфем.

Послушайте стихотворение и дайте ответ.

## 2. Постановка проблемы:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем выяснять:

Вышли способом каким

Те слова, что говорим?

Где был мел, там стал – мелОК!  
(Это СУФФИКС нам помог –  
Он всю доску исписал  
И кусок поменьше стал!)

Здесь был ход, а стал – ОТход,  
Как пришла ПРИСТАВКА "от-" -  
От такого поворота  
Стало всё наоборот!

Раз, два, три, четыре, пять,  
Интересно разбирать!  
А зачем нам это знать?  
**Чтобы правильно писать!**

3. Сегодня я приглашаю всех вас, ребята, и наших гостей в увлекательное путешествие в сказочную страну «МОРФЕМА»

4. Слово ребятам из 1-й группы.

*Давно это было. На волшебной поляне поселились корни. Они обладали удивительной способностью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись новые слова-веточки, и назвали их однокоренными. А так-так они все были дети одного папы-корня, то еще их назвали родственными. Из глубокого уважения к родителю однокоренные родственные слова соорудили корню домик, вот такой округлый и уютный.*

«Чужак» И вот однажды собрались у старого мудрого корня ВОД его родственники. ПОДВОДНИК с ВОДИЦЕЙ беседует. ВОДОЛАЗ с ВОДОПАДОМ на солнышке греются. ВОДИТЕЛЬ на гармошке играет. ВОДОМЕРКА с ВОДОРΟΣЛЯМИ разыгралась. ВОДИЧКА по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам ВОДЯНОЙ пожаловал. Все старуху ВОДУ ждут. Вышла мудрая ВОДА на крыльцо, глянула на гостей и сразу чужака заприметила. Велела ему прочь идти, в свою семью.

*Кто же оказался чужаком среди родственников ВОДЫ? Почему гости не сразу заприметили чужака?*

А я тоже приготовила для вас задание: образуйте по схемам слова, используя корни снег, лед, пар, гол, вод

... + (о) + ход

... + (о) + лёд

... + (о) + хранилище

... + (о) + пад

Вспомните уроки окружающего мира, что мы знаем о воде? В каких состояниях она может быть?

## Слово ребятам группы №2

**5.** За корнем суффиксу нашлось местечко,

Заняв его, конечно, натворил он дел.

*Как-то на волшебную поляну заглянули суффиксы. Удалые это были ребята. Очень понравилась им поляна, и решили они на ней поселиться. Только расположились, как появились хозяева - корни. Да, да, это была именно та волшебная поляна, которую облюбовали себе корни. Суффиксов они приняли хорошо. Работали корни в словах. Пошли туда работать и суффиксы. Работу им доверили трудную, но интересную. Они образовывали новые слова. Хоть и были суффиксы родными братьями, но по характеру отличались друг от друга. Суффиксы ИК, УШК, ЦИК ОНЬК, ЕНЬК, ИЦ, ЕЦ, ЧИК были ласковыми. И слова, которые они образовывали, приобретали уменьшительно-ласкательные значения. Например: домик, бабушка, березонька. А вот суффикс ИЩ любил все большое: котище, домище. Существует еще много других суффиксов. Они научат нас видеть характер слов.*

Каждое словосочетание заменить, одним словом с подходящим суффиксом. Выдели суффикс.

*Тот, кто любит мечтать, - :*

*Участок, где растёт виноград, - :*

*Стебелёк соломы - :*

Отметь "+" слова, в которых есть суффикс – К –

<i>Лапка</i>	<i>горка</i>	<i>избушка</i>
<i>Стирка</i>	<i>срок</i>	<i>замок</i>

## Слово ребятам группы № 3

**б.** Перед корнем есть приставка, слитно пишется она.

А при помощи приставки образуются слова.

*Долгое время на волшебной поляне жили корни и суффиксы одни. Но однажды произошло событие, которое многое изменило. Совершенно случайно зашли на поляну приставки. Это были удивительные девицы. Они так громко разговаривали, что корни вышли посмотреть, что же случилось. Приставкам корни очень понравились, и захотели они вместе с ними жить. А так как корни были очень добрыми, то разрешили приставкам остаться. И не просто остаться, а еще построили им домики перед своими в знак уважения к женищинам. Вот так выглядели эти домики. Вместе с корнями и суффиксами стали жить приставки и работать в слове. Они выполняли*

*важную работу по образованию новых слов. Вместе всегда работать веселее и интереснее. Хотите попробовать?*

Отметь "+" приставку, которая придаст слову *ОТКРЫТЬ* противоположное значение:

Пере-            по-            у-            на-            за-

*НАЛИТЬ*

Под-            за -            в-            пере-            вы-

От каждого слова при помощи приставок образуйте три глагола, которые обозначают, что действие закончено:

Строил,            рисовал,            считал.

### Углубление знаний

- В процессе развития языка некоторые приставки и суффиксы перестали употребляться для образования новых слов. Такие приставки и суффиксы называются непродуктивными.

*Непродуктивные приставки:*

*на-: пасынок, падчерица, наводок и др.;*

*пра-: правнук, прабабушка и др.;*

*су-: сумрак, сумерки, сугроб и др.*

*Непродуктивные суффиксы:*

*-ень: бивень, ливень;*

*-знь: болезнь, боязнь, жизнь и др.;*

*-яй: лентяй, слюнтяй;*

*-ежь: молодежь;*

*-арник: кустарник.*

Некоторые приставки и суффиксы тесно слились с корнем слова и их не всегда можно отделить от корня, например: *память, помнить, взять* и др.

### Игра с морфемами

1. **ОКОНЧАНИЕ:** В слове – корень пусть любой,  
Вместо окончания – ноль.
2. **ПРИСТАВКА:** Окончание очень скромно,  
хотя роль его огромна.  
Вас прошу придумать я интересные слова,  
чтоб приставка в них был: за-, при-, по-, а может, до-  
Мне, ребята, все равно.
3. **СУФФИКС:** А теперь – мое задание:  
Суффикс вашему вниманию  
Тоже что-то предлагает.  
Из портфеля вынимает он готовые слова.

Где здесь суффиксы, друзья? (зайчик, дубовый, маленький, зёрнышко)

- А давайте сами попробуем сконструировать слова с помощью отдельных морфем. Работаем тот, кто первый запишет слово, поднимает руку и даёт готовый ответ. Выделите морфемы в словах.

-От глагола *понёс* взять приставку,  
от глагола *дарить* корень,  
от существительного *кружок* суффикс.

- Какое слово получилось? *подарок*

-От глагола *побелел* взять корень,  
от прилагательного *маленький* суффикс,  
от прилагательного *синий* окончание. *Беленький*

Разберите по составу очень большое и сложное слово, оно состоит из 21 буквы и целых 23 звуков. **пылеводонепроницаемые (часы)** - С какой морфемы мы начнём?

### Итог занятия

-Ну, что ж, ребята, все старались, не ленились  
и чему-то научились.

Знайте все, что части слова  
Вам всегда служить готовы.