

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16
имени К. И. Недорубова**

**Обобщение опыта
учителя географии
Шелест Ольги Николаевны**

**Тема: «Активные методы обучения на
уроках географии как фактор повышения
мотивации обучающихся»**

2014-2015 учебный год

Оглавление

1. Литературный обзор состояния вопроса	3
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в МБОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова и в муниципальном образовании Кущевский район.	7
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта	10
2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.	13
3. Педагогический опыт	15
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.	15
3.2. Актуальность педагогического опыта.	25
3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.	25
3.4. Результативность педагогического опыта	26
3.5. Новизна (инновационность) представляемого опыта.	29
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.	29
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.	30
4. Выводы	32
5. Список используемой литературы и интернет - ресурсов	35
Приложения к педагогическому опыту	37

1. Литературный обзор состояния вопроса

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

Считаю, что мне как учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить моего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому может способствовать развивающее обучение через активные формы и методы обучения. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются. Поэтому я решила детально рассмотреть вопрос применения активных форм обучения на уроках географии.

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему.¹

Проблема активности личности в обучении - одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. [4] Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать - вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И моя задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка.

В основе представляемого опыта лежат педагогические идеи выдающихся педагогов: И. Песталоцци, В.А.Сухомлинского, А. Дистервега и др., общая идея которых заключается в том, что для успешного обучения и воспитания необходимо развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей.

Интересной и близкой к идее опыта считаю теорию развития познавательных интересов Г.И. Щукиной [16]. По мнению Г. И. Щукиной, занимательность эффективна лишь тогда, когда она понимается как фактор, влияющий на внутренний мир ученика. Для этого она должна реализовывать следующие функции:

- осуществлять первоначальный толчок к познавательному интересу;

¹ <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/07/24/sozdanie-blagopriyatnykh-usloviy>

- выступать опорой для эмоциональной памяти;
- служить средством разрядки напряженной обстановки в классе;
- способствовать повышению эмоционального тонуса тех учеников, которые испытывают определенные трудности в усвоении материала. Более правомерным является подход, в рамках которого познавательный интерес рассматривается как *мотив учебной деятельности*. В этом случае от самого ученика требуется определенная готовность и стремление совершенствовать свою познавательную деятельность, свое учение. *Как мотив учения* познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, выражающихся в следующих свойствах: он раньше других мотивов осознается школьником;
- более точно выражает мотивацию учения;
- более доступен для наблюдения и управления;
- имеет меньшую ситуационную обусловленность, побуждая школьника заниматься не только на уроке, но и дома;
- выступает звеном в системе мотивации, тесно связан с мотивами долга, ответственности.

В процессе становления личности школьника его познавательные интересы развиваются. Достаточно условно можно выделить последовательные стадии развития интереса: *любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес*.²

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, привлекающими внимание человека обстоятельствами. Эта стадия интереса по сути эмотивна, так как с устранением внешних причин исчезает и сама избирательная направленность. Поэтому, находясь на стадии любопытства, ученик, как правило, довольствуется лишь занимательностью той или иной ситуации. Любознательность - состояние личности, которое характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. Как правило, активизируется в ситуациях, связанных с затруднениями в деятельности, возникновением загадочных явлений в окружающей среде. Характеризуется активным проявлением эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью.

Познавательный интерес выражается в познавательной активности, ясной избирательной направленности на учебные предметы, ценной мотивации, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Характеризуется поступательным движением познавательной деятельности, связанной с активным поиском интересующей школьника информации.

² <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/13/formirovanie-poznavatelno-go-interesa-v-mladshem-shkolnom>

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов конкретной науки, так и с использованием знаний как инструмента познания действительности. Выражается в активной самостоятельной работе с научной литературой, в проведении опытно-экспериментальной работы в рамках школьных творческих объединений (кружки, секции), в общении со специалистами определенного профиля деятельности. Процесс развития познавательного интереса имеет свои *тенденции*. В качестве основных называются следующие направления развития:

- смещение интереса во внутренний мир школьника от интереса, связанного с внешними стимулами и учебными ситуациями;
- дифференциация интереса от диффузного отношения к учебе («нравится все», «не знаю, что нравится») к проявлению интереса к отдельным областям знания (учебным предметам);
- стабилизация интереса в рамках определенного направления, в отличие от частой смены, подверженной случайным влияниям;
- углубление интереса от внимания к поверхностным чертам к раскрытию внутренних отношений и закономерностей.

С точки зрения прохождения ребенком определенных ступеней школьного обучения также можно говорить о проявлениях определенных черт познавательного интереса.

Так, интересы *младших школьников* отличаются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании изучаемых ими знаний. Большую роль в развитии такого отношения к действительности играют практические действия учеников с растениями и животными во внеурочное время. Происходит активное расширение кругозора за счет получения многообразной информации из газет, журналов, телепередач.³ *Познавательные интересы подростков* обеспечивают им достаточно высокую активность в учебном процессе и в поиске дополнительной информации по значимым для них вопросам. Своими познаниями подросток нередко опережает прохождение программного материала и может использовать в учебном процессе информацию, полученную им самостоятельно. Это вызывает у него чувство самоуважения и укрепляет его познавательный интерес.

Интересы старшеклассников во многом обусловлены их стремлением найти ответы на вопросы, связанные с проблемой человека, его местом в мире, отношениями между людьми. На этом фоне у них развивается интерес к этическим нормам, моральным оценкам людей, происходит переоценка многих ранее усвоенных ценностей. Активизируются процессы самопознания, размышления о жизненных перспективах.

³ <http://www.ronl.ru/raboty/pedagogika/252955/>

Проведенные исследования показывают, что наряду с проявлениями общих признаков имеет место достаточно сложное расслоение учащихся по характеру их познавательных интересов. [3] Считается, что в каждом классе имеются представители, как минимум, трех основных групп учащихся: с *аморфно-неясными, многосторонне-широкими, локально-стержневыми интересами*. Учащиеся с *аморфно-неясными интересами* отличаются инертностью, низкой учебной активностью, волевой расслабленностью. Учение для таких школьников предстает как неприятная обязанность. В силу этого они требуют особого внимания со стороны учителя в управлении их учебными действиями.

Учащиеся с многосторонне-широкими интересами отличаются тем, что проявляют познавательную активность, стремятся искать и находить новое во всех областях предметного мира. На уроках такие ученики всегда мобильны, живо откликаются на все действия учителя, активно участвуют в обсуждении трудных вопросов, стремятся поделиться своими знаниями с товарищами. Вместе с тем они требуют определенного направляющего воздействия со стороны учителя для того, чтобы излишняя широта и слабая дифференцированность их интересов не мешали глубокому проникновению в суть изучаемого материала. *Учащиеся с локально-стержневым характером интересов*, как правило, сосредотачивают свое внимание на одной-двух областях знания, в которых они стремятся глубоко разобраться как в ходе занятий, так и за счет самостоятельной работы. Уровень осознанности таких интересов достаточно высок. Школьники, как правило, способны аргументированно обосновывать свое избирательно отношение к учебным предметам.⁴

Педагогу нужно позаботиться о том, чтобы доминирование интересов в отдельных областях знания не мешало всестороннему образованию и развитию личности школьника.

По мере своего формирования учебный интерес может превратиться в *устойчивое качество личности*. В этом случае школьника отличают пытливость, любознательность, жажда знаний, которые во многом определяют характер его отношений к миру и процессу познания. В этом случае познавательный интерес определяет поисковый, творческий характер любого вида деятельности. В связи с этим можно согласиться с утверждением о том, что познавательный интерес и его становление могут быть рассмотрены как показатель общего развития личности школьника. Влияние познавательного интереса на развитие личности обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса - его силой, глубиной, устойчивостью;

⁴ http://studopedia.ru/4_11805_poznavatelnie-interesi-uchashchih-sya-po-g-i-shchukinoy.htm

- характером проявления интереса в деятельности школьника - аморфно-неясным, многосторонне-широким, локально-стержневым;
- местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;
- направленностью интереса - на теоретическое освоение науки или на прикладные возможности знаний;
- осознанностью интереса - связью с жизненными планами и профессиональными перспективами.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность школьника. [1] Наличие познавательного интереса в его совершенных формах и относительно высоких уровнях придает любой деятельности школьника интеллектуальную активность и действенное начало.

В моей работе находят отклик и предложения, выдвинутые Ю.К. Бабанским в научных трудах в разделе «Концепция содержания методов и форм организации обучения в современной образовательной школе», одним из его предложений является усиление мотивации учения школьников и целенаправленное интенсивное развитие личности, её творческого потенциала. Также имеет значение технология развивающего обучения В.В.Давыдова, З.И.Калмыковой.

Обучение в школе - это совместная деятельность, которая должна научить учащегося навыкам сотрудничества, сотворчества.

Данная проблема меня привлекает ещё тем, что позволяет соединить элементы других технологий в обучении: технологию опережающего обучения, технологию дифференцированного обучения, технологию дистанционного обучения и др.

Главное в этих технологиях - это идея совместной развивающей деятельности учителя и учащихся, взаимопонимание, общий анализ хода и результата. В реализации этой идеи появляется возможность учителю помочь развивать у учащихся познавательный интерес на уроке.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в МБОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова и в муниципальном образовании Куцевский район.

Опыт, над которым я работаю, актуален и перспективен. Он в определённой степени разрешает основные противоречия современной школы. Практическую деятельность по проблеме надо сочетать с теоретической. Поэтому свою методическую работу по обобщению опыта я прогнозировала и прошла через определённые этапы.

1-ый этап-2010-2011г.

изучение фактического уровня подготовки учащихся через анкетирование, собеседования, посещение уроков, беседы с классным руководителем, учителями - предметниками.

2-ой этап- 2011-2013г.

изучение состояния вопроса в науке через курсы повышения квалификации, педсоветы, самообразование, ознакомление с передовым педагогическим опытом, работу ШМО учителей естественнонаучного цикла, РМО учителей географии Куцевского района, знакомство с официальными документами.

3-ий этап-2013-2015г.

организация практической деятельности через обобщение опыта, организацию особого внутреннего контроля.

Исходя из целей модернизации, я ищу такие способы и средства, которые позволили бы создать условия для развития познавательной деятельности учащихся. Приоритетная роль в ней принадлежит внедрению и распространению таких форм обучения, которые позволят изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого учащегося.

Своим опытом в школе я постоянно обмениваюсь с коллегами в рамках школьного методического объединения естественных наук:

№ п/п	Тема выступления	дата выступления
1.	Методы повышения учебной мотивации учащихся, развитие познавательной активности учащихся на уроках географии.	август, 2011 г.
2.	Активные, современные формы обучения на уроках как результат повышения мотивации учащихся в изучении географии	ноябрь, 2012 г.
3.	Активные формы обучения на уроках географии как фактор сохранения психологического здоровья учащихся.	январь, 2013 г.
4.	Современные педагогические технологии в обучении географии.	август, 2014 г.

На педагогических советах:

№ п/п	Тема выступления	дата выступления
1.	Педагогические методики, ориентирован-	29 августа, 2013г.

	ные на действие, как фактор повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках географии.	
2.	Активизация деятельности обучающихся на уроках географии через активные формы и методы обучения на основе информационных технологий (включая дистанционное обучение)»	24 мая ,2014 г.

Об опыте дистанционного обучения выступала на научно-практической конференции в г. Краснодаре 1 декабря 2014 года (материал размещен на сайте ККИДППО-<http://iro23.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-estestvenno-nauchnogo-i-ekologicheskogo-obrazovaniya>).

На заседаниях районного методического объединения географов я постоянно делилась с коллегами опытом развивающего обучения через активные методы обучения:

№ п/п	Тема выступления	Дата выступления	Кто воспользовался опытом(элементами методики опыта)
1.	Педагогические методики ориентированные на действие, как фактор повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках географии.	ноябрь,2013 г.	Шаповалова В. П.- учитель географии МБОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова, Орлова О. И. – учитель географии МБОУ СОШ № 4 им. В. В. Самсонкиной,Зотова М. А.- учитель географии МБОУ СОШ № 30
2.	Активизация деятельности обучающихся на уроках географии через активные формы и методы обучения на основе информационных технологий (включая дистанционное обучение)»	март, 2014 г.	Кравченко И. В. – учитель географии МБОУ СОШ № 6,Кугинис М. О.- учитель географии МБОУ СОШ № 7

Мои методические разработки размещены на школьном сайте в разделе «Учительская» - «Модульное обучение на уроках географии», «Модульная технология на уроках географии», «Дистанционное обучение учащихся как одна из форм современных инновационных технологий образования», «Здоровьесберегающие технологии». ⁵ ,А также на страницах своего сайта статьи «Обобщение педагогического опыта», «Об опыте дистанционного обучения географии» ⁶ .

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Диапазон опыта представлен авторской дидактической системой работы учителя по развитию у учащихся познавательной активности (урок-семинар, урок-викторина, урок-игра, различные виды тестирования). Кроме того, были разработаны обучающие задачи для уроков географии в старших классах. При описании моего опыта использовались следующие понятия и термины.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Важнейшим средством активизации личности в обучении выступают активные методы обучения (АМО). В литературе встречается и другой термин - «Метод активного обучения» (МАО), что означает то же самое. [14]Наиболее полную классификацию дала М. Новик, выделяя **неимитационные и имитационные** активные группы обучения. Те или иные группы методов определяют соответственно и форму (вид) занятия: **неимитационное или имитационное**.⁷

Выделяются следующие основные активные методы обучения:

- **Проблемное обучение** - такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Функция учащихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. При проблемном обучении базовыми являются следующие два важнейших элемента: система познавательных задач, отражающих основное

⁵ <http://school16kusch.narod.ru/uchitelay/shelest.html>

⁶ <http://multiurok.ru/shelestt1111/files/>

⁷ <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s/Page-29.html>

содержание темы; общение диалогического типа, предметом которого является вводимый учителем материал.

- **Анализ конкретных ситуаций (case-study)** - метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.
- **Разыгрывание ролей** - игровой метод активного обучения, разыгрывание ролей требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом оно является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач.
- **Игровое производственное проектирование** - активный метод обучения, который значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого.
- **Семинар-дискуссия (групповая дискуссия)** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры.
- **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) - это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.
- **Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг)** - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

- **Деловая игра** - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.
- **Дифференциальный алгоритм чтения** - определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и обработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения. Наряду с отбором необходимой для усвоения информации необходимо ее смысловое сжатие, с целью понимания в более обобщенном виде.
- **Технология критического мышления** .Известны приемы работы с большими объемами информации по технологии критического мышления.

Кластер («гроздь»)- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в виде грозди. Этот прием применяется при систематизации информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

- «ИНСЕРТ» - это маркировка текста значками по мере его освоения - Интерактивная размечающая система для эффективного чтения и размышления

- Таблица «тонких» и «толстых» вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока. Если пользуемся этим приемом на стадии вызова, то это будут вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответ при изучении темы. На стадии осмысления содержания прием служит для активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при рефлексии - для демонстрации понимания пройденного.

- «концептуальная таблица» особенно полезна, когда предполагается сравнение трех и более объектов или несколько вопросов.

- Таблица « Кто? Что? Когда? Где? Почему?»- заполняется на стадии осмысления ходу работы с информацией.

- Художественная форма рефлексии - синквейн.

- Стратегия РАФТ :Р(оль) - А(удитория) — Ф(орма) — Т(ема).

Дистанционное обучение - доминирующее звено в мировом образовательном процессе, призванное обеспечить высокое качество обучения в условиях новой образовательной среды.

2. Психолого-педагогический портрет класса (группы) обучающихся (воспитанников), являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.

Данный опыт возник в МБОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова станицы Куцевской Краснодарского края. Я работаю учителем географии 17 лет. В нашей школе на 1 сентября 2014 года обучается 634 учащихся. Средняя наполняемость классов 25 человек. Имея уже достаточно большой опыт преподавания географии, я заметила, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся к предмету географии, как, впрочем, и к другим предметам. Компьютер, Интернет уверенно входят в нашу жизнь. Практически каждый ребёнок владеет компьютером (в школе 34 кабинета оборудованы компьютерами и мультимедийными установками, имеется 1 кабинет информатики на 15 рабочих мест, 1 кабинет дистанционного обучения, учебные кабинеты соединены в единую локальную сеть, информация накапливается на школьном сервере, в кабинете географии имеется интерактивная доска). Почти каждый обучающийся имеет дома компьютер или ноутбук с доступом к Интернету.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного уровня познавательной активности учащихся на уроках географии (Приложение № 1- анкета) в 8 «А» 2010-2011 учебном году.

показатели	8 «А»
количество учащихся	26
отличников	4
успевающие на «4» и «5»	15

Учащиеся 8 «А» классы ответственно относились к изучению географии, проявляли особый интерес к отдельным темам курса географии России 8 класс. Несколько учащихся участвовали во Всероссийской олимпиаде по географии в школьном и муниципальном этапах. Однако, анкетирование показало, что уровень познавательной активности у 21% учащихся - высокий, у 64% - средний, у 15% - низкий.



Эти результаты меня не удовлетворили. Видя такую ситуацию, я пришла к выводу, что нужно отходить от старых методов обучения. Эти методы детям уже не интересны. Нужно исключать пассивное заучивание информации.

Из данных исследования следовало, что у большей части учащихся средний уровень познавательного интереса, значит, проблема его развития является важной и первостепенной. Из ответов учащихся на открытые вопросы стало понятно, что изучают географию, потому что «интересно узнавать новое о том, как устроен мир, о природе, о странах, народах, населяющих материки, об их традициях»; «это пригодится в будущей жизни»; «приятно получать хорошие отметки»; потому что на уроке получают новую информацию, учатся рассуждать, доказывать, а «это интересно и вызывает чувство увлечения»; потому что «рассказывает учитель эмоционально, интересно, познавательно». Наиболее запомнившиеся уроки - это уроки с использованием активных методов, форм: виртуальные экскурсии, игровые уроки, конференции, уроки с использованием ЭОР.

Одна из причин выбора географии среди списка школьных предметов - использование ЭОР на уроках. Данную причину ребята указывают в своих анкетах, отмечая, что материал так легче запоминается, нагляднее, познавательнее, появляется желание увидеть все своими глазами, на таких уроках возникает «ощущение цивилизации».

Для развития познавательной деятельности школьников на уроках географии необходимо использовать более активные формы, методы и приёмы обучения. В кабинете географии созданы все необходимые условия для развития познавательной деятельности учащихся. Имеются наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература, выход в Интернет, медиатека по географии, доступ на электронные площадки i-школы, Телешколы.

Детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни общества. Педагог должен стимулировать учащегося к саморазвитию, создавать условия творческой деятельности и тем самым формировать познавательные интересы учащихся.⁸

Любая деятельность человека имеет определённую цель. Основная цель работы учителя по развивающему обучению географии - развитие их творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания, вопло-

⁸ <http://festival.1september.ru/articles/504826/>

щать в жизнь научно-технические решения, дать высшим учебным заведениям хорошо подготовленных абитуриентов, способных творчески овладеть выбранной специальностью.⁹

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

Из своего многолетнего опыта я поняла, что только тогда учитель испытывает истинное удовольствие, когда он видит глаза детей, полные любопытства и удивления, когда урок заканчивается массой различных вопросов и высказываний. Поэтому учитель всегда должен напряженно работать, это трудно.

Тревожно, когда промахи учителя, непродуманность уроков гасят познавательную активность учеников, приводят к инерции.

Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность.

Ещё не все слова знакомы детям, но мечта рождается - увидеть мир своими глазами. Конечно, за небольшой отрезок времени (40 минут) дать ученикам информацию, проверить знания, развить практические навыки - задача сверхсложная.

От того, насколько правильно учитель определил цель конкретного урока, отобрал необходимый материал, сумел выбрать адекватные ему методы и средства обучения, зависят качество обучения, успешность достижения конечных результатов. Нужно выбирать формы и приёмы обучения, позволяющие так организовать познавательную деятельность школьников на уроке, что запланированные результаты обучения будут успешно усвоены в классе.

Создание доброжелательной деловой атмосферы, обеспечивающей творческое сотрудничество на уровне учитель - ученик, ученик - ученик.

За время работы я увидела особенности учащихся нашей школы. В первую очередь это ярко выраженная особенность между двумя категориями учащихся, которые хотят и могут учиться и которые не хотят, или не могут нормально усваивать школьную программу в силу своей недостаточной подго-

⁹ <http://referatdoki.ru/uroki-2/obobshhenie-pedagogicheskogo-opyta/>

товленности. Поэтому я считаю, что дифференциация в обучении поможет разрешить эту проблему. Давая детям разноуровневые задания, можно надеяться на хороший результат. И у детей не пропадет интерес к обучению.

1. Для развития познавательной активности учащихся на уроках географии в старших классах (10-11 классы) я использую обучающие задачи. Сначала я использовала задачи, которые публиковались в газете «География» - приложение к «Первому сентября». Например, Задача №1 «Определить страну, если о её «соседях» известно следующее»:

О первой	В 1970 году монархия была свергнута, и страна стала республикой, а в 1991 году монархия была восстановлена	
О второй	Население более 80 млн. человек	
О третьей	Имеются крупные запасы олова	
О четвёртой	Государственный язык - бирманский	
О пятой	Лидер по выплавке стали	

«С какими государствами граничит Туркмения? Что вы знаете об особенностях этих стран.», «Назовите «соседей» Хорватии. Что вы о них знаете?» (другие примеры приведены в Приложения № 2,3).

Работу по решению обучающих задач провожу с учащимися в группах. У каждого из детей есть свой багаж знаний, здесь все свои знания они применяют.

В 11 классе после изучения раздела «Зарубежная Европа» я ограничиваю детей в источниках информации (у них уже имеется достаточный объём знаний) и разрешаю пользоваться только атласами. Даю им задачи по конкретному региону. Например, «Экономика стран Зарубежной Европы»

- Что является определяющей чертой экономики этих стран?

Название региона	Вопрос учителя	Ответы учащихся
Северная Европа	Швеция и Финляндия	Лесной цех Европы.
	Исландия	Рыбный цех региона.
	Швеция	Страна, на территории которой находится месторождение железной руды мирового значения. Здесь на металлургических заводах выплавляют высококачественную сталь.
Южная Европа	Италия	Обувной цех Европы.
	Испания	Производство цитрусовых и 1-е место по производству оливкового масла.
	Португалия	Главная швейная фабрика региона и 1-е место по экспорту пробки.
Западная Европа	Франция	Законодательница мод.
	Швейцария	Страна, которую знают по высококачественным часам и является молочной фермой Европы.

	Германия	Страна – производитель спортивной обуви и одежды «Адидас».
	Бельгия	Мировой центр обработки алмазов.
Восточная Европа	Чехия	Страна, где производят хрустальную посуду из богемского стекла, известную всему миру.
	Венгрия	Страна – производитель автобусов «Икарус».
	Болгария	Страна, которая занимает 1-е место по производству розового масла.
	Литва	Янтарная республика.

Другие примеры в Приложении №3 (задачи 7-10)

В последнее время обучающие задачи я составляю сама. Мне очень важно, чтобы в задачах заострялось внимание на том, что детям даётся труднее всего. Допустим, учащиеся плохо запоминают материал о национальном составе населения страны, я включаю это в задачу (Например, страна, где в основном проживают два народа: фламандцы и валлоны - это Бельгия) .Есть у меня задача про Камбоджу, страну, которая вообще редко упоминается в программном материале, не говоря о том, что в ней сложная политическая обстановка, несколько раз за короткий период менялась форма правления. Учащиеся находят это в справочниках и, конечно же, лучше запоминают. Эта страна уже не кажется им такой далекой. В содержании своих задач я стараюсь охватить все уголки и регионы мира. Особенно выбираю те страны, которые имеют пять и более соседей.¹⁰ Например, определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	На территории страны находится наивысшая точка гор, входящих в крупнейший пояс молодых гор	
О второй	Общая протяжённость границы 78 км	
О третьей	Здесь протекает река, связывающая страну с портом № 1 данного региона	
О четвёртой	Здесь находится штаб-квартира организации, в которую эта страна не входит	
О пятой	Имеет полуостровное и островное положение	

приложение № 2 с материалами .

Следующий этап в работе с обучающими задачами – составление задач самими учащимися.

¹⁰ <http://pandia.ru/text/77/464/15621.php>

Я разделяю учащихся на группы и каждой группе даю по одной стране, у которой как можно больше соседей. Например, приложение № 3 с материалами. У детей различные источники информации: учебники, справочники, журналы со статистическим материалом, атласы.

Чтобы лучше сориентироваться, даю примерную тематику содержания задач:

- 1. Особенности ЭГП страны**
- 2. Природные условия**
- 3. Природные ресурсы**
- 4. Особенности населения (религии и др.)**
- 5. Особенности хозяйства страны и т.д.**

Например, у одной из групп учащихся страна Австрия.

Учащиеся выписывают всех её соседей, а это Италия, Швейцария, Лихтенштейн, Германия, Чехия, Словакия, Венгрия, Словения.

Берем, например Венгрию. Что мы знаем об особенностях этой страны? Если взять ЭГП, то страна не имеет выхода к морю, или столица стоит на берегу второй по величине реки части света. Если возьмём за основу население, то это страна, где проживает население финно-угорской группы. Только финны ещё относятся к этой языковой группе из стран зарубежной Европы (не считая ближнего зарубежья - Эстонии) или самоназвание населения - мадьяры. Если взять в качестве примера Германию, то здесь много особенностей. Эта страна является лидером по многим показателям (по выпуску автомобилей в этой части света, по числу агломераций и иммигрантов и т.д.). Важно, чтобы дети видели эти особенности, смогли их выделить.

Учащиеся пользуются картами атласа и обязательно настенными политической и физической мира, потому что, если рассматриваем регион Ближний Восток, то здесь трудно определить пограничные государства, настолько мелкое изображение, особенно небольших стран. Учащиеся уже умеют выбирать карту, которая им наиболее подойдёт.

Постепенно у меня появляется система в работе над обучающими задачами. Результат положительный - дети лучше ориентируются по карте, запоминают особенности стран. У них развивается логическое мышление. Но самое главное - дети делают это с удовольствием.

2. Использование активных методов обучения приводит к изменению привычных форм общения на уроке, когда учитель излагает материал, спрашивает и оценивает учеников, которые отвечают на вопросы, проявляя тем самым свою активность и самостоятельность. Нашедшие в настоящее время широкое распространение нестандартные уроки (урок-тестирование, урок-исследование, урок-семинар, урок-игра, урок-КВН, урок - викторина и т.д.)

позволяют каждому ученику поучаствовать в подготовке и проведении урока, выступить на каком-то этапе в роли учителя.

Такие уроки - один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться, поскольку при такой организации деятельности учащихся происходит не просто овладение знаниями, умениями и навыками, но и накопление опыта творчества, передачи этого опыта другим ученикам, осознание при этом потребности в приобретении знаний, обсуждение своих учебных действий с учителем, сверстниками, сотрудничество с ними.¹¹

В 6-7 классах целесообразно проводить урок-игру, или урок-викторину. Для детей данного возраста это приемлемые формы проведения урока, особенно при обобщении материала (Приложения № 4,5), в старших классах (10-11 классы) лучше практиковать урок-семинар или урок-конференцию (Приложение № 6). Учащиеся готовят выступления или презентации для проведения данного урока. Это повышает интерес, развивает самостоятельность.

3. Тестирование провожу на любом этапе урока. Чаще всего использую тесты после изучения определённой темы (Приложение № 7,8) или итоговые тесты в конце учебного года, четверти (Приложение № 9,10). Это способствует проверке знаний учащихся и, как правило, самооценке. Такая система повышает интерес учащихся к обучению.

4. В работе с одарёнными учащимися провожу школьные олимпиады, которые развивают интеллект учащихся, способствуют подготовке учащихся к участию в районных и краевых олимпиадах, развивают познавательную активность (Приложения № 11,12).

5. К активным методам обучения относятся цифровые, числовые диктанты, головоломки, ребусы, синквейны, задания на поиск «лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связи между терминами или действиями, поиск географических ошибок в тексте, восстановление текста с пропущенными понятиями и т.д. В каждом школьном курсе географии есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий. Вот некоторые приемы, которые использую на уроках (Приложение 13).

6. Географии принадлежит видное место в решении задач по формированию научного мировоззрения, высокой нравственности, практической подготовки молодёжи к жизни. Один из способов, призванных решению этих задач - это внедрение в практику активной самостоятельной работы учащихся, так как она создаёт условия для развития умственных способностей и творческого подхода в учебной работе.

¹¹ <http://pandia.ru/text/77/152/9953.php>

Одним из видов самостоятельных работ, активизирующих развитие познавательной деятельности учащихся, является реферат.

Реферат - одна из трудных форм работы, так как это краткое изложение в письменном виде или в форме доклада научного труда по определённой проблеме. Научным руководителем является учитель.

Систему обучения рефератной работе необходимо выстраивать дифференцированно с учётом возраста (постепенно увеличивать объём излагаемого материала). Самое главное, чему учит реферативная работа - это умение отличать информацию разных типов, степени важности, тематики, стилистики и т.д. Во время поиска материала для того или иного реферата, ученик просматривает огромные объёмы информации и ищет среди них именно то, что ему нужно по теме. Ученик учится отличать важное от второстепенного, находить нужные ему сведения. Стараясь уложиться в заданный объём, ученик уменьшает текст, выбирая только самые главные тезисы и, таким образом, делает своеобразный конспект из всех материалов, что у него есть. А это очень сильно пригодится во время учебы в высшем учебном заведении.¹²

Просматривая различные источники информации, ученики также учатся сортировать ее по типам, стилистике. К примеру, если пишется реферат по экономической географии, а ученик нашел материал, написанный в разговорном стиле, то он если и не поймет это, то, по крайней мере, интуитивно почувствует и постарается переписать найденное официальным языком. Так, во время написания реферата постепенно ученики учатся различать по лексике, сложности предложений, наличию или отсутствию сленга и терминов, к какому стилю принадлежит текст.

В основном эту работу выполняют сильные учащиеся в 9,10,11 классах. Продуктивно проходит защита рефератов в 9 классах по теме «Основные межотраслевые комплексы РФ», в 10 классах по теме «Глобальные проблемы человечества», в 11 классах «Австралия и Океания». Как правило, на такие темы в программе выделяется для изучения ограниченное количество часов, поэтому такая предварительная подготовка отдельными учащимися помогает самим учащимся раньше погрузиться в изучаемые вопросы. Защита рефератов, как правило, сопровождается презентацией, видеорядом, а учащиеся обязательно готовят вопросы к выступающему. Заранее с выступающим продумываем обратную связь с аудиторией, т. е. по итогам выступления составляем кроссворды, заготавливаются проблемные вопросы по теме.

Виды рефератов:

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).

¹² <http://www.litsoch.ru/referats/read/247001/>

По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Стараюсь для защиты рефератов выделить два урока (сдвоенные уроки). Учащиеся излагают кратко до 10 минут цели, задачи, методы, результаты своего исследования. Обязательно все должно сопровождаться показом географических объектов на карте.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата¹³:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме об-

¹³ <http://do.gendocs.ru/docs/index-2362.html>

	щепринятых; - литературный стиль.
--	--------------------------------------

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Одной из инновационных технологий является компьютерная технология. Безусловно, компьютер - это современное средство обучения, позволяющее интенсифицировать учебный труд школьников, развивать их познавательную деятельность.

7. Дистанционное обучение стало одной из эффективных развивающих методов обучения детей - инвалидов, одаренных детей. В 2012 году наша школа стала Базовой по дистанционному обучению детей-инвалидов, одаренных детей и сетевому взаимодействию с малокомплектными школами.

Я, как географ, прошла обучение по работе на электронной площадке I-школы и в 2012-2013 учебному году у меня было 2 учащихся 6 и 9 класса из других школ Кушевского района. Предмет география сам по себе интересный предмет, но обучение с помощью электронной площадки I-школы еще увлекательнее. Была изучена система работы с геоинформационной системой «Живая география»- это общегеографические, тематические, многослойные карты, с массой космических снимков. (Приложение № 14) Комплект Живой географии включает в себя:

1. программную оболочку (ГИС-оболочку), в которую встроены инструменты для работы с географической информацией;
2. набор цифровых географических карт мира и России;
3. набор космических снимков на территорию России;
4. комплект методических рекомендаций для учителя;
5. руководство пользователя.

Индивидуальная работа с особыми ребятами помогает настроить их на актуализацию опорных знаний, они активно приводят примеры из жизни. Например, один из учащихся дистанционного обучения (7 класс) посетил г. Ейск (был в санатории) он показал фотографии побережья Азовского моря, далее при изучении темы Атлантический океан, стали называть и показывать на карте моря, принадлежащие бассейну этого океана. Так мы вышли на интересное небольшое исследование Азовского моря. А ведь ребенок других морей до

этой поездки не видел и природой морей не интересовался. Особую роль в образовательном процессе таких ребят играют родители - они помогают определиться с расписанием уроков, предупреждают о самочувствии и настрое на работу, помогают справиться с компьютером и оргтехникой. В первый год обучения это было очень важно для всех участников образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году я обучала географии уже 4 учащихся 6,7,8,10 классов (дети-инвалиды) и 2 учащихся 11 классов по подготовке к ЕГЭ по географии. Обучение осуществлялось на другой электронной площадке «Телешкола».(Приложение № 15) В «Телешколе» меньше иллюстративного материала, видеорядов, но хорошо проявляется учет учебных достижений ученика, отслеживается деятельность ученика и учителя в сети, при этом можно дополнять уроки ГИС «Живая география», презентациями по теме урока, а затем обсудить новый материал на Форуме или по Skype, теоретический материал хорошо систематизирован по учебным модулям. (Приложение № 16,17)

Отличительная черта «Телешколы» online тесты. Каждый тест имеет свой вес. Суммарная отметка за пройденные online тесты складывается из суммы весов всех online тестов в уроке и показывает качество усвоения учебного материала. (Приложение № 18) В сетевых уроках существует около 30 видов online тестов. В Интернет-уроках существуют простые и сложные online тесты. В простых тестах система принимает к оцениванию первый выбор ответа. Учащийся может несколько раз выполнить тест и найти правильный ответ, но учтена будет только оценка за первый ответ. В сложных тестах учащемуся предлагаются подсказки. On-line тесты могут иметь однозначный ответ или несколько правильных ответов. В первом случае форма ответа выглядят в виде круга, а во втором - в виде квадрата. В рубриках «Читаем», «Тренируемся» и «Контроль» размещено основное содержание учебного модуля. (Приложение № 19) Над ними расположена строка меню, с помощью которой можно посмотреть, какие темы включены в состав модуля, и перейти к любой из них. В зависимости от выбранной темы меняется содержание рубрик «Читаем», «Тренируемся» и «Контроль».

В дистанционном преподавании географии использую следующие методы в различных сочетаниях¹⁴:

1. Объяснительно- иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы).

¹⁴ <http://refdb.ru/look/2767413.html>

2. Частично- поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащегося. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется при составлении экономико-географической характеристики стран, при работе с различными источниками географического содержания.

Если по ходу урока учащийся выполняет задания, то учитель может контролировать правильное выполнение. Учащийся может сфотографировать свой рабочий стол с помощью клавиши PrintScreen и отправить файл учителю или показать экран своего компьютера учителю, включив режим совместного использования экрана. Файлы с тестовыми заданиями или практическими работами, которые учащиеся выполняют самостоятельно, высылаются учителю на проверку через программу Skype или систему «Телешкола». Уроки географии, пожалуй, более чем другие предметы нуждаются в привлечении ресурсов Интернет для актуализации и визуализации фактической информации о России и мире, для восполнения недостатка карт и космических снимков разных масштабов, геоинформационных систем, ныне входящих в широкое практическое использование. Поэтому Интернет-уроки открывают большие возможности для изучения географии детьми с ограниченными возможностями, одаренных детей.¹⁵

В процессе изучения курсов географии больше внимания уделю практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информации. При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как, практикумы, защита электронных презентаций. Содержание курсов по географии в «Телешколе» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в природе, экономике. Другими словами предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Работая уже два года с учащимися- дистанционниками мы стали принимать участие в школьных, дистанционных олимпиадах и конкурсах по геогра-

¹⁵ <http://referatdoki.ru/uroki-2/osobennosti-prepodavaniya-fizicheskoi-geografii-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdoro/>

фии (videouroki.net, дистанционный творческий центр «Академия успеха» и др.).

3.2. Актуальность педагогического опыта.

Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к числу актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Их особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно - преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету. Систематически укрепляя и развивая познавательный интерес, можно добиться того, что он станет основой положительного отношения к учению, повлияет на результаты деятельности, на процессы мышления, воображения, памяти, чувств, которые под его воздействием приобретут особую активность и направленность.¹⁶

Деятельностная парадигма образования предполагает развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.

Представляемый опыт основан на основных научных выводах педагогики, методики преподавания географии. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для активизации познавательной деятельности учащихся посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

Утверждение развивающей направленности школьного образования обусловило изменение в методике преподавания. Задачей учителя сегодня в большей степени является не преподнесение суммы знаний как таковых, а общее развитие учащихся, в частности формирование общеучебных умений как средства усвоения и приобретения знаний.

Традиционные в недавнем прошлом репродуктивные методы обучения, опиравшиеся на принцип авторитарности, уже не способны сформировать у

¹⁶ <http://www.studfiles.ru/preview/4018857>

учащихся умения и навыки, которые будут им необходимы в новых общественных отношениях, условиях жизни.

Школы сегодня отошли от информационной модели образования. Упор делается не на пассивное заучивание информации, или получение её из уст учителя, а на активное вхождение в проблему, требующее самостоятельных творческих усилий интеллекта. Роль учителя существенно меняется, но несколько не уменьшается, а даже возрастает. От учителя требуется искусство организации активной познавательной деятельности учащихся на уроке, что намного интереснее и в то же время сложнее, чем обычное сообщение знаний и проверка его усвоений.

Поэтому я вижу ведущую идею своего опыта в следующем:

- формирование самообразовательных умений учащихся на уроках географии как способ организации учебно-познавательной деятельности;
- формирование творческих способностей как способностей создавать новое, оригинальное;
- формирование активной творческой личности, способной преобразовывать окружающий мир

Цель моей педагогической деятельности, исходя из актуальности проблемы, состоит в том, чтобы в классе создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, а также для формирования свободной, творческой личности.

3.4. Результативность педагогического опыта.

Проверка знаний по географии показала, что внедрение активных форм и методов обучения способствовало повышению интереса к данному предмету.

Анкетирование показало, что у учащихся повысился уровень познавательной деятельности на уроках географии (высокий-65%, средний-35% учащихся). Учащиеся с удовольствием посещают уроки географии. Успеваемость учащихся 100 %, качество знаний повышается.

Связи карты с географией многообразны и существенны. Применяя активно разные методы работы с общегеографическими, тематическими, контурными картами у учащихся стало формироваться устойчивое понятие о мировом пространстве, карта - необходимый посредник между крайне ограниченным в охвате своего непосредственного наблюдения человеком и громадным по своим размерам объектом географического исследования; карта - второй язык географии. Диагностика знания географической карты показала, что

в результате применения активных методов обучения повышается уровень знания географической карты.

Работа над рефератами в 9-11 классах помогает учащимся расширить свой кругозор, мировоззрение, прививает навыки систематизировать научную информацию, делать выводы. Это необходимо при подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах, особенно в части С.

Результаты успеваемости учащихся по географии

(за последние 3 года)

Учебный год	качество знаний, %	Количество обучающихся детей	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»	Успеваемость по предмету
2011-2012	63 %	148	77	100%
2012-2013	69,5 %	150	87	100%
2013-2014	72,8 %	154	92	100%

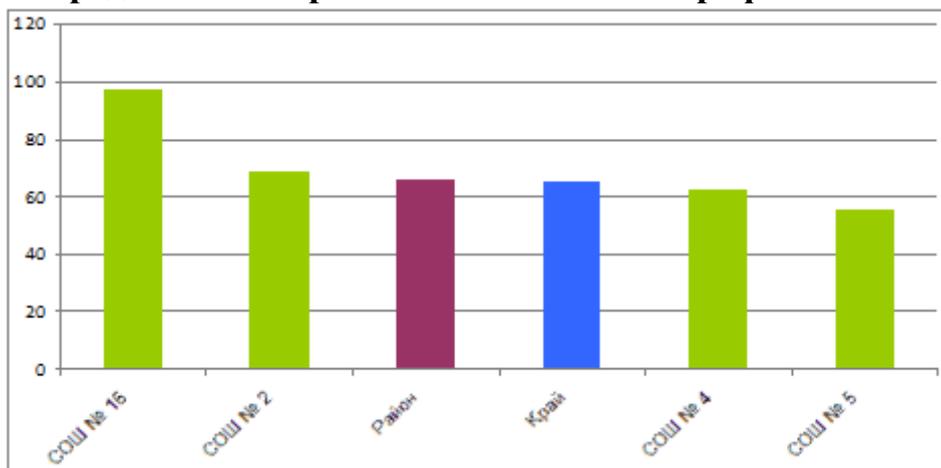
Результаты мониторинга по географии за последние три года

класс	учебный год					
	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	успеваемость, %	качество знаний, %	успеваемость, %	качество знаний, %	успеваемость, %	качество знаний, %
6	-	-	100	65	-	-
7	-	-	-	-	100	66
8	100	62	-	-	100	62
9	100	61	100	72	100	-
10	100	62	100	70	100	78
11	100	67	100	71	100	85

Применяя активные методы обучения уже в 2011-2012 учебном году (уже 9-ые классы) 40 % учащихся из обоих классов приняли участие в школь-

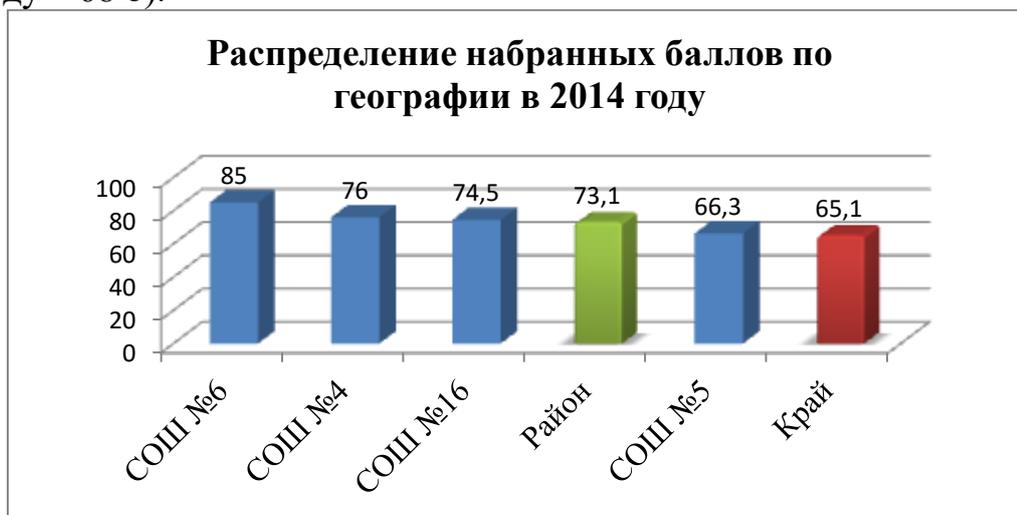
ном этапе олимпиады по географии, стали участвовать в проектной и исследовательской деятельности. В конце 9 класса все ученики 9 а и 3 ученика 9 б сдавали ГИА по географии, получив высокие результаты (выше краевого ср. балла). В 2012-2013 у. г. Из учащихся были сформированы универсальный класс и класс экономико-математического профиля. Далее учащиеся обоих классов (10А,10Б) не только принимали участие в олимпиадах, но стали активно осваивать ГИС(работа географические задания, кроссворды, представлять презентации о посещенных странах. В 2013-2014 уч. году два ученика выбрали географию для сдачи в форме ЕГЭ- ученица 11 «А» класса (91 б)-поступила в ЮФУ на географический факультет.

Распределение набранных баллов по географии в 2013 году



Всего в 2013 году географию сдавали 6 выпускников из 4-х школ, средний балл по району составил 65,8 (в 2012 – 68,8 баллов). Средний балл по сравнению с 2012 годом понизился, но остался выше среднекраевого - 68 баллов. Значительно повысился результат по сравнению с прошлым годом в СОШ № 16 – 97 баллов получил ученик 11 класса, учитель Шелест О. Н. (в 2012 году – 68 б).

Распределение набранных баллов по географии в 2014 году



Выше среднекраевого балла результаты всех школ Кушевского района ,

принявших участие в ЕГЭ по географии: № 4, 6, 5, 16. Самый высокий средний балл в районе у СОШ № 6 (85 баллов), 2 место у СОШ № 4 (76 баллов), 3-й результат у СОШ № 16 (74,5 балла). Самый высокий балл – 91 получила Мыцык О. - СОШ № 16 (учитель Шелест О. Н.)

3.5. Новизна (инновационность) представляемого опыта.

Новизна опыта состоит в создании системы применения активных форм обучения, нацеленных на развитие познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Инновационность моего педагогического опыта в следующем:

- формирование самообразовательных умений учащихся на уроках географии как способ организации учебно - познавательной деятельности;
- формирование творческих способностей как способностей создавать новое, оригинальное;
- формирование активной творческой личности, способной преобразовывать окружающий мир

Цель моей педагогической деятельности, исходя из актуальности проблемы, состоит в том, чтобы в классе создать условия для развития познавательной деятельности учащихся, а также для формирования свободной, творческой личности.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.

«Активные методы обучения географии как фактор повышения мотивации обучающихся»- данный опыт можно использовать систематически на каждом уроке в различных сочетаниях. Мой опыт использует учитель географии МБОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова В. П. Шаповалова, учителя географии нашего района. На ШМО учителей естественных наук приходилось делиться с коллегами опытом работы темы выступлений обозначены в разделе «История изучения темы педагогического опыта в МБОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова и в муниципальном образовании Кущевский район». Пользуясь моими наработками, можно их использовать для повышения качества обучения по любому предмету.

Следует сказать, что учитель станет действительно педагогически творческим только в том случае, если он сможет, с одной стороны, создавать фрагменты уроков на основе готовых или собственных программных продуктов, с другой стороны, овладеет методикой преподавания предмета в современных условиях. Думаю, что мои наработки помогут моим коллегам развиваться.

Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки учителей. Сегодня учитель по-прежнему остается критичным звеном процесса

обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли учителя. Учитель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов - он помогает учащимся понять сам процесс обучения. Учитель помогает ученикам найти необходимую им информацию; выяснить, соответствует ли она заданным требованиям; а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Считаю, что активные методы обучения являются наиболее эффективными для повышения мотивации учащихся и повышения качества обучения по географии.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

Дифференциация и индивидуализация обучения на уроках географии достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у учащихся особый интерес: уроки путешествия, интеллектуальные брейн-ринги, «Счастливый случай», деловые игры, КВН, устные журналы, пресс-конференции, лекции, экскурсии, которые вносят разнообразие в учебную деятельность. В традиционные уроки ввожу игровые моменты, игры, такие как: «Что лишнее?», «Кто лишний?», «Найдите ошибку», «Географическое лото» и другие. Активно использую дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и потребностей, а не в ущерб их личностному развитию. Индивидуализация обучения, создание положительного эмоционального фона, методы проблемного обучения, использование нетрадиционных форм обучения позволяет школьникам:

- анализировать и объяснять с географических позиций процессы взаимодействия общества и природы;
- распознавать, описывать и сопоставлять географические объекты и явления разной природы и ранга, их сущность и механизмы взаимодействия;
- определять динамику изменения природной, социально - экономической, экологической ситуации;
- применять географические умения и навыки на практике, что позволяет учащимся легче адаптироваться к социальным условиям.

Стихи, загадки, видеосюжеты, интересный занимательный материал из дополнительной научно-популярной и художественной литературы часто используются на уроках, что вносит элемент яркости, новизны, занимательности, способствуя развитию познавательного интереса, побуждая к творчеству.

Внешкольная информация усиливает мотивацию учащихся при изучении географии. Используя информацию средств массовой информации, решаю одну из сложнейших методических задач - обучение школьников выделению главного в тексте и отчленение его от «белого шума». Учащиеся не должны воспринимать получаемую информацию как истину в конечной инстанции, им нужно понимать ее суть, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу, находить требуемую информацию в различных источниках, систематизировать ее по заданным признакам, аргументировать собственные высказывания, находить ошибки и вносить предложения по их исправлению. При этом воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать собственные аргументы «за» и «против».

Используя медиаобразовательную технологию на своих уроках, подготавливаю подрастающее поколение к жизни в современных информационных условиях, учу понимать информацию и критически оценивать ее качество.

С помощью медиаобразования осуществляется межпредметная связь с предметами не только естественно-научного цикла, но и гуманитарного, в частности с литературой, ведь во множестве литературных произведений есть описание природных явлений и объектов. Все это позволяет мне рассматривать тему с точки зрения разных учебных предметов для полного раскрытия понятия.

Большое внимание уделяется творческим работам учащихся: составлению проектов путешествий, памяток экскурсантам, написанию рефератов, составлению прогнозов, сообщений, выполнению практических работ с использованием иллюстраций нарисованных учащимися, выполнению рисунков гербов, флагов и их описанию. При этом рисунок использую как средство географического познания окружающей действительности. Школьники учатся самостоятельно составлять описания, определения, классификации. Все эти виды работ помогают творчески мыслить, укрепляют уверенность в собственных силах, развивают любознательность, интерес к знаниям и умению добывать их самостоятельно.

Каждому ученику предоставляется возможность проявить свои творческие способности. При выполнении таких работ ученик учится мыслить, отбирает и систематизирует научный материал, делает самостоятельные выводы, отстаивает собственную точку зрения, использует знания и умения, полученные при изучении одного предмета для изучения другого предмета. Такое творчество не только развивает мыслительную деятельность, творческую активность учащихся, но и познавательный интерес, который выходит за рамки школьной программы, формирует способности к самостоятельному добыва-

нию знаний, происходит интеллектуальная общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования.¹⁷

Формы работы, повышающие уровень активности обучения:

1. Применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок - деловая игра, урок - соревнование, урок - семинар, урок - экскурсия, интегрированный урок и др.);
2. Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);
3. Использование игровых форм;
4. Диалогическое взаимодействие;
5. Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.)
6. Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
7. Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);
8. Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);
9. Внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа “Хочу спросить...”, “Для меня сегодняшний урок...”, “Я бы сделал так...” и т.д.; художественное изо с помощью схем, символов, рисунков и др.);
10. Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);
11. Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные, для соседа и др.);
12. Деятельностный подход в обучении.
13. Дистанционное обучение.

4. Выводы.

Диагностика выявляет отношение к предмету, позволяет увидеть результаты обучения. Учащимся во всех параллелях в конце 2013-2014 учебного года были предложены анкеты с вопросами:

-Какие школьные предметы тебе нравится изучать?

-Какие формы работы на уроках запомнились больше всего?

¹⁷ <http://infourok.ru/doklad-na-temu-formi-raboti-povishayuschie-uroven-aktivnosti-obuchayuschih-sya-684313.html>

Положительный ответ в отношении географии дали 79% учащихся. Эти дети чувствуют себя комфортно на уроках географии и проявляют интерес к данному предмету. Диагностика результатов обучения показала, что в классах, где регулярно проводятся уроки с применением активных форм обучения, успеваемость выше, по сравнению с классами, в которых большая часть уроков проводится в традиционной форме. Технология активных методов и форм обучения универсальна, легко воспринимается и её может применять любой учитель.

Эта форма, которую учитель - предметник может наполнить своим содержанием, используя для умственных упражнений учащихся, их самопроверки, творческого интеллектуального развития. Творчество в обучении начинается с разрушения стереотипов. Уроки с использованием таких приемов и форм обучения обеспечивают активное участие каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда.

Отличие новой технологии обучения от традиционного процесса

Традиционный процесс обучения географии	Новые технологии развивающего обучения географии через активные формы обучения
Цели формулируются для каждого типа урока исходя из особенностей содержания	Цели определяются через конечный результат деятельности учащихся
Содержание: факты; теоретические закономерности; умения	Содержание: факты; закономерности, теории; умения; оценочные, методологические знания
Основная форма организации обучения - урок (чаще всего комбинированный)	Разнообразные формы организации обучения: урок; практикум; семинар; сдвоенный урок; интегрированный урок; день географии

Контроль знаний и умений (преобладает текущий, реже итоговый)	Контроль за обязательным результатом обучения, разные виды (текущий, итого- вый) и разные формы (зачёт, тестирование, игра, пресс-конференция и т.д.) Самоконтроль
---	--

5.Список используемой литературы и интернет - ресурсов

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2007
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика,1989.
3. Беспалько В.П. Программированное обучение. – М., 2006.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М, 2009
5. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. - М.: Методическая библиотека, 2006.
6. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе №3.2001.
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности.- СПб : Каро, 2008.
8. Гузеев В.В. Образовательная технология – М., 2005
9. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2005.
10. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. География в школе №5.2004.
11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения, М., 2006.
12. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2006
13. Кульневич С.В.,Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть I,II- Ростов-на-Дону, Учитель, 2005.
14. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении.– М.: Просвещение», 1992.
15. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. - М. ТЦ Сфера, 2005.
16. Уткина И.Ю. Развивающее обучение невозможно без карты. География в школе № 4.2001.
17. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.
18. Яковлева Н.В. Уроки учительского мастерства. Волгоград.2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/07/24/sozдание-blagopriyatnykh-usloviy>
2. <http://www.ronl.ru/raboty/pedagogika/252955/>
3. http://studopedia.su/4_11805_poznavatelnie-interesi-uchashchihsya-po-g-i-shchukinoy.htm
4. <http://school16kusch.narod.ru/uchitelay/shelest.html>
5. <http://multiurok.ru/shelestt1111/files/>
6. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s/Page-29.html>
7. <http://festival.1september.ru/articles/504826/>

8. <http://referatdoki.ru/uroki-2/obobshhenie-pedagogicheskogo-opyta/>
9. <http://pandia.ru/text/77/464/15621.php>
10. <http://pandia.ru/text/77/152/9953.php>
11. <http://www.litsoch.ru/referats/read/247001/>
12. <http://do.gendocs.ru/docs/index-2362.html>
13. <http://refdb.ru/look/2767413.html>
14. <http://referatdoki.ru/uroki-2/osobennosti-prepodavaniya-fizicheskoi-geografii-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdoro/>
15. videouroki.net
16. <http://www.studfiles.ru/preview/4018857>
17. <http://infourok.ru/doklad-na-temu-formi-raboti-povishayuschie-uroven-aktivnosti-obuchayuschihsya-684313.html>
18. <http://iro23.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-estestvenno-nauchnogo-i-ekologicheskogo-obrazovaniya>

Приложения к педагогическому опыту

1. Приложение № 1 Анкета
2. Приложение № 2.Обучающие задачи на уроках географии
3. Приложение № 3.Составление обучающих задач.
4. Приложение № 4. Урок-игра «Африка-континент коротких теней»
(7 класс) фрагмент.
5. Приложение № 5.Урок-викторина «Что мы знаем о Северной Америке»
(7 класс) фрагмент.
6. Приложение № 6.Урок-семинар «Новые индустриальные страны»
(11 класс)
7. Приложение № 7.Зачётный тест по теме «Атмосфера» (6 класс)
8. Приложение № 8.Тесты по теме «Природные зоны России» (8 класс)
9. Приложение №9. Итоговое тестирование по географии (8 класс)
10. Приложение № 10.Итоговое тестирование по географии (7класс)
11. Приложение № 11.Школьная олимпиада по географии для учащихся
7 класса
12. Приложение № 12.Школьная олимпиада по географии для учащихся
9 класса.
13. Приложение № 13. Подборка географических диктантов.
14. Приложение № 14-19. Из опыта дистанционного обучения.

Методика диагностики уровня познавательного интереса и творческой активности обучающегося

Автор: Туник. Е. Е., кандидат психологических наук, доцент факультета психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Название: диагностика уровня познавательного интереса и творческой активности обучающегося.

Цель: определить уровень познавательного интереса и творческой активности личности

Бланк для ответов

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Напиши ответы на предложенные ниже вопросы. Обрати внимание, что данные ниже анкеты вопросы относятся к предмету география.

Анкета

Дорогой друг! Просим тебя выразить свое отношение к урокам географии. Прочитай вопрос. Выпиши в табличку букву, соответствующую выбранному в каждом вопросе ответу.

Твои искренние ответы помогут в проведении интересных уроков географии. Фамилию и имя можно не указывать.

Вопросы	Ответы
1. Как ты себя ведешь, когда задан вопрос на сообразительность?	А) предпочитаю помучиться, но сам найти ответ Б) когда как В) предпочитаю получить готовый ответ от других
2. Много ли читаешь дополнительной литературы по предмету?	А) постоянно Б) мало читаю В) не читаю совсем
3. Часто ли задаешь вопросы по новой или пройденной теме урока?	А) часто Б) иногда В) не задаю совсем
4. Твое отношение к интеллектуальной (умственной, требующей рассуждений, размышлений) деятельности?	А) нравится думать, искать доказательства Б) зависит от настроения В) отрицательное

5. Как часто просишь и выполняешь (на уроке, дома) дополнительные задания повышенной сложности?	А) часто Б) иногда В) никогда
6. Как часто творчески подходишь к выполнению задания?	А) часто Б) иногда В) никогда
7. Стараешься ли при выполнении работы на компьютере воспользоваться возможностью и попробовать другие приемы работы, чем те, что предложены учителем?	А) стараюсь сделать все сам, без участия учителя Б) перед тем как сделать, интересуюсь у учителя, что можно сделать. В) как скажет учитель, так и делаю

СПАСИБО за ответы!

Твои ответы помогут проводить уроки географии в школе интереснее.

Количественная и качественная обработка результатов:

Ключ: ответ А – 5 баллов; Б – 3 балла; В – 0 баллов

Уровни познавательного интереса и творческой активности:

35–30 – высокий (устойчивый познавательный интерес, который выступает как стержневой мотив учебной деятельности; привлекают гуманитарные предметы, и он всегда готовится отвечать на уроке по дополнительным источникам литературы; всегда выполняет домашние работы по всем учебным предметам без исключения; свойственны увлеченность, сосредоточенность, интеллектуальная активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности).

20–29 – средний (проявляет избирательное отношение к определенным предметам, активность при побуждающих действиях учителя; предпочитает не творческий, а поисковый, реже репродуктивный вид деятельности)

0–19 – элементарный (низкий) (слабый, неустойчивый познавательный интерес; самостоятельно не включается в процесс урока, никогда не отвечает по собственному желанию; не систематически выполняет домашние задания; часто отвлекается, невнимателен при объяснении нового материала, предпочтение отдает репродуктивному виду учебной деятельности).

Обучающие задачи на уроках географии

Задача №1

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	В 1970 году монархия была свергнута, и страна стала республикой, а в 1991 году монархия была восстановлена	
О второй	Население более 80 млн. человек	
О третьей	Имеются крупные запасы олова	
О четвёртой	Государственный язык - бирманский	
О пятой	Лидер по выплавке стали	

Задача №2

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	Лидирует по числу иммигрантов в части света	
О второй	На самой крупной реке страны – каскад ГЭС	
О третьей	Западная часть страны - Богемия	
О четвёртой	Богата калийными солями	
О пятой	Лидер по добыче одного из видов топлива	
О шестой	Столица – речной порт на реке, впадающей в море бассейна Атлантического океана	
О седьмой	Независимым государством была провозглашена в 1991 году	

Задача №3

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	В прошлом Великое княжество	
О второй	Имеет выход к двум морям	
О третьей	Здесь искали нефть, а нашли медь	
О четвёртой	Член НАТО	
О пятой	Здесь протекает самая длинная река части света, относящаяся к внутреннему стоку	

Задача №4

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	На её территории самое высокогорное из крупных озёр мира	
О второй	Одна из крупнейших по площади и населению	
О третьей	Количество осадков от 100 мм на севере до 7000 мм на юге	
О четвёртой	«Серебряная страна»	
О пятой	На границе с соседним государством действует совместная крупнейшая ГЭС	

Задача №5

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	Преобладающее население - пуштуны	
О второй	Занимает первое место по выращиванию лука	
О третьей	Расположено крупное озеро, на берегу которого похоронен известный исследователь этих мест	
О четвёртой	До 1947 года была в составе с другим государством	
О пятой	С/х специализируется, главным образом, на хлопководстве	

Задача №6

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	Столица страны – не самый крупный город	
О второй	На севере омывается крупнейшим озером	
О третьей	Занимает первое место по добыче одного из видов полезных ископаемых	
О четвёртой	Не имеет выхода к морю	
О пятой	В стране практически полное отсутст-	

	вие пахотной земли	
О шестой	Имеет выход к морю, омывающему три части света	

Задача №7

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	Единственная англоязычная страна в этом регионе	
О второй	Крупный экспортёр нефти, но не член ОПЕК	
О третьей	На юге омывается океаном	
О четвёртой	Основные с/х культуры: бананы, кофе, сахарный тростник	

Задача №8

Определить страну, если о её «соседях» известно следующее:

О первой	На территории страны находится высшая точка гор, входящих в крупнейший пояс молодых гор	
О второй	Общая протяжённость границы 78 км	
О третьей	Здесь протекает река, связывающая страну с портом № 1 данного региона	
О четвёртой	Здесь находится штаб-квартира организации, в которую эта страна не входит	
О пятой	Имеет полуостровное и островное положение	

Составление обучающих задач

Задание №1

С какими государствами граничит **Туркмения**? Что вы знаете об особенностях этих стран.

Задание №2

Назовите «соседей» **Хорватии**. Что вы о них знаете?

Задание №3

Назовите «соседей» **Колумбии**. Что вы о них знаете?

Задание №4

С какими государствами граничит **Молдавия**? Что вы о них знаете?

Задание №5

С какими государствами граничит Перу? Что вы о них знаете?

Задание №6

Назовите «соседей» Чехии. Что вы о них знаете?

Задание 7. Прочитай на циферблате буквы по часовой стрелке и узнай, достопримечательностью какой страны являются часы Биг-Бен.
Ответ: Англия.

Задание 8. Допиши рассказ. Придумай название

Самый большой горд Франции -

На берегу Сены возвышается символ страны -

Самый знаменитый проспект Парижа -

_____. Здесь расположены самые дорогие гостиницы, магазины, офисы крупных компаний, редакции газет.

Одним из красивейших соборов является

_____. Древнейший центр Парижа – остров _____ по форме напоминает корабль, поэтому на гербе Парижа изображён парусник. Один из богатейших музеев изобразительного искусства и скульптуры в мире носит название _____.

Слова для справок: Эйфелева башня, Париж, Елисейские поля, Сите, Лувр, собор Парижской Богоматери.

Задание № 9. Пользуясь кодом, расшифруй слова.

—	+	◆	●
Н	Д	С	А
А	П	У	Е
	Н	О	Й

1. Река, которая протекает в Италии. (+; ◆.)
2. Река, на которой стоит столица Франции (◆; ●; +; —).
3. Самая длинная река Европы. (+; ◆; —; ●; ●).

Ответы: По, Сена, Дунай.

Задача № 10. Переводчики. – Скажите, откуда пришли к нам эти слова?

- ☺ Брюки – город Брюгге – Бельгия;
- ☺ Пломбир – город Пломбьер – Франция;
- ☺ Майонез – город Майор – Испания;
- ☺ Тюль – город Тюль – Франция;
- ☺ Коньяк – город Коньяк – Франция;
- ☺ Шампанское – город Шампань – Франция.

Фрагмент урока

Урок-игра «Африка – континент коротких теней» (7 класс)
(обобщение по теме «Африка»)

Цели: систематизировать полученные знания; активизировать познавательную деятельность учащихся.

I. Орг. момент (учащиеся делятся на три команды, им раздаются карты путешественников и листы, на которых они будут отвечать)

II. Игра

Цель игры: используя свои знания об Африке, пройти от крайней северной до крайней южной точки материка.

Задание №1 (каждая команда отвечает письменно на листах)

1. Назвать крайние точки Африки
2. В каких полушариях расположен материк?
3. Коренные жители Африки...
4. Численность населения материка...

Задание №2 (работа с контурными картами)

1. На контурной карте изобразить основные формы рельефа.
2. Что является наивысшей точкой материка? (обозначить на контурной карте)
3. Обозначить Великий Африканский разлом.

Задание №3 (повторение материала о природных зонах Африки)

1. Распределить животных по природным зонам (кто быстрее из команд)

Экваториальный лес	верблюд, горилла, окапи, страус, марабу, птица-секретарь, носорог, слон, зебра, муха
Саванны	цеце, бегемот, карликовый бегемот

Пустыни

(жюри предварительно подсчитывает баллы, называет лидера)

Игра продолжается...

Фрагмент урока

Урок-викторина «Что мы знаем о Северной Америке»(7 класс)
(обобщение по теме «Северная Америка»)

Цели урока: систематизация и обобщение знаний по теме; расширение кругозора; активизация познавательной деятельности учащихся.

I. Орг.момент (учащиеся делятся на две команды)

II. Викторина.

1 конкурс (блиц-вопросы)

Вопросы для I команды

1. Площадь материка...
2. Самый большой п-ов
3. Самое большое дерево
4. Крайняя западная точка

Вопросы для II команды

1. Численность населения...
2. Самая крупная река С. Америки
3. Самая высокая точка
4. Крайняя восточная точка

2 конкурс («Почемучки»)

1. Почему Америку называют Америкой?
2. Почему Шелехова называют русским Колумбом?
3. Почему горы протянулись на западе С.Америки, а равнины на востоке?
4. Почему на материке часты атмосферные смерчи-торнадо?
5. Почему на флаге Канады изображён кленовый лист?
6. Почему прерии называют «хлебной корзиной»?

3 конкурс («Отгадай природную зону»)

1. Местность покрыта мхами, лишайниками, ковром из цветов. Иногда встречаются низкорослые деревья. (*Тундра*)

2. Этой местности свойственны низкие травы с преобладанием ковыля, мятлика, пырея. По ним бродят стада бизонов, олени, койоты. (*Степи*)

3. Осадки здесь бывают очень редко. Путешествовать летом опасно. При такой жаре человек теряет 1 литр воды в час. Это ведёт к обезвоживанию организма. (*Пустыни*)...

Урок-семинар в 11 классе

Тема: Новые индустриальные страны

Цели:

- 1) Изучить особенности ЭГП, населения и хозяйства НИС
- 2) Показать преимущества и недостатки модели нового индустриального развития
- 3) Способствовать воспитанию интернациональных чувств, интереса к познанию жизни других народов и стран

Оборудование:

политическая карта мира, политическая карта Евразии, компьютер, атласы, раздаточный материал.

Методы и формы учебной деятельности: урок-семинар

План урока

1. Понятие «новые индустриальные страны».
2. «Волны индустриализации» в Азии (выделение стран «первой», «второй» волны по хронологическим и другим признакам)
3. Особенности современного социально-экономического развития «новых индустриальных стран».
4. Краткая характеристика отдельных стран (представление презентаций учащихся)

Ход урока

1. Объяснение нового материала (*выступление учителя*)

1. К числу новых индустриальных стран (НИС) Азии до недавнего времени относили четырёх «азиатских тигров»: Республику Корею (Ю.Корею), Сингапур, Гонконг (Сянган) и Тайвань. Их обычно называют НИС «первой волны».

К новым индустриальным странам «второй волны» относят Малайзию, Таиланд, Филиппины, Индонезия.

-Когда мы уже знакомились с этими странами? (*При изучении типологии стран*) Ещё в середине XX века роль этих стран в мировой политике была третьестепенной. Например, Южная Корея относилась к числу отсталых, преимущественно аграрных стран. В структуре ВВП на с/х приходилось 68%, на промышленность всего 15%. ВВП на душу населения не достигал и 100 долларов. Большая часть населения была неграмотна.

Но за последние три-четыре десятилетия «азиатские тигры» совершили настоящий прыжок от отсталости к процветанию. Образцом для них послу-

жил опыт Японии или японская модель развития. В результате Республика Корея и Сингапур приобрели официальный статус экономически развитых государств. Больших успехов НИС добились благодаря осуществлению политики индустриализации, приоритеты которой изменялись:

- 1) индустриализация началась в 1955 году с лёгкой (текстильной) промышленности
- 2) в 60-70 годы акцент сместился в сторону отраслей тяжёлой промышленности;
- 3) позднее приоритет был отдан трудоёмким и наукоёмким производствам (электронике, электротехнике, новым конструкционным материалам).

Вывод: НИС Азии прошли тот же путь, что и развитые страны Европы, США, Япония, но проделали они его во много раз быстрее. Именно в этом заключается смысл самого понятия «новая индустриализация».

-Как вы думаете, какая страна из НИС является лидером?

(Республика Корея)

2. Краткая характеристика стран НИС (по ходу представления презентаций уч-ся заполняют таблицу)

Новые индустриальные страны Азии

№ п./п.	Страна столица	Форма правления	Природные ресурсы	Население религия	Пром-ть	Сельское хозяйство
1.						

1) Краткая характеристика Республики Корея (презентация уч-ся «Республика Корея»)

-Какую продукцию Кореи вы ещё можете назвать? Какая бытовая техника производства Кореи есть у вас дома?

2) Краткая характеристика государства Сингапур (презентация уч-ся «Сингапур»)

Сингапур – самый чистый город мира, здесь существует целая система штрафов (от 500 до 1000 сингапурских долларов), Сингапур - крупнейший порт Азии (дополнение учителя).

3) Краткая характеристика государства Гонконг (презентация уч-ся "Гонконг»)

Гонконг (Сянган) в 1997г. вошёл в состав Китая на правах особого административного района (дополнение учителя)

4) Краткая характеристика государства Малайзия (презентация уч-ся «Малайзия»)

В 40 км к югу от Куала-Лумпура открыта новая столица Малайзии - Патраджайя. Строительство этого города, которое ведётся на пустом месте, должно

быть уже завершено (*дополнение учителя*)

5) Краткая характеристика королевства Таиланд (*презентация уч-ся «Таиланд»*)

6) Краткая характеристика государства Филиппины (*презентация уч-ся «Филиппины»*)

7) Краткая характеристика Индонезии (*презентация уч-ся «Индонезия»*)

-Индонезия-государство, где больше всего мусульман (*дополнение учителя*)

-Индонезия - самое большое островное государство мира (*дополнение учащегося*).

3.Закрепление

-Что общего в отраслях промышленности этих стран? (*электроника, электротехника, лёгкая промышленность*).

-Что общего в отраслях сельского хозяйства? (*преобладает растениеводство-выращивание риса*).

-Какое государство имеет самую большую численность населения? (*Индонезия*).

-В какой стране развита чёрная металлургия? (*Корея*)

-Какая страна выделяется крупными запасами олова? (*Таиланд, Малайзия*)

4.Итог урока (*выставление оценок*)

Рефлексия

Больше всего мне понравилось на уроке...

Мне было трудно на уроке ...

5.Домашнее задание.

Подготовиться к тестированию по НИС

Зачётный тест по теме «Атмосфера» (6 класс)

Цель урока: оценить и проверить усвоение материала раздела «Атмосфера».

1.22 июня солнце в зените:

- а) над экватором;
- б) над северным тропиком;
- в) над южным тропиком.

2. На какой высоте проходит верхняя граница атмосферы:

- а) 10 км;
- б) 30 км;
- в) 1000 км;
- г) 3000 км.

3. В районе полюсов мощность тропосферы:

- а) наименьшая;
- б) наибольшая;
- в) средняя.

4. Смена времён года вызвана:

- а) вращением Земли вокруг своей оси;
- б) вращением Земли вокруг солнца;
- в) наклоном земной оси;
- г) орбитой годового вращения Земли.

5. Установите соответствие приборов и элементов погоды:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| а) барометр | 1) температура; |
| б) осадкомер | 2) скорость ветра; |
| в) термометр | 3) количество осадков; |
| г) флюгер | 4) направление ветра; |
| д) гигрометр | 5) атмосферное давление; |
| е) термометр | б) влажность воздуха. |

6. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:

- А) в полдень;
- В) после полудня.
- Б) до полудня;

7.23 марта лучи солнца падают под прямым углом:

- А) на экватор;
- Б) на северный тропик;
- В) на южный тропик.

8. Определите принадлежность данных видов осадков.

- 1) дождь
- а) твёрдые;
- 2) изморозь

- 3) крупа
4) гололёд
5) снег
6) роса
7) морось
8) иней
9) град
- б) жидкие;
в) из облаков;
г) из воздуха.

9. Нормальное атмосферное давление:

- а) 750 мм рт.ст.
б) 740 мм рт.ст.
в) 760 мм рт.ст.
г) 745 мм рт.ст.

10. Указать ветер, который днём дует с моря (озера) на сушу, а ночью с суши на море:

- а) пассат;
б) бриз;
в) муссон;
г) фён.

11. О каких облаках идёт речь? Часто поражаются грозowymi дождями.

А) перистые; б) слоистые; в) кучевые.

12. К дням равноденствий относятся следующие даты:

- А) 22 июня;
Б) 23 сентября;
В) 22 декабря;
Г) 21 марта.

13. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--------------|
| А) северный тропик | 1) 23,5 с.ш. |
| Б) южный тропик | 2) 90 ю.ш. |
| В) северный полярный круг | 3) 23,5 ю.ш. |
| Г) южный полюс | 4) 23,5 ю.ш. |

Тесты по теме «Природные зоны России» (8 класс)

1. Снеговая линия в пределах зоны арктических пустынь находится:

- 1) на уровне моря
- 2) на высоте 1000 метров
- 3) на высоте 2000 метров

2. Низкие летние температуры зоны тундр объясняются в первую очередь:

- 1) большими затратами тепла на таяние снега и мерзлоты
- 2) малым притоком солнечной радиации
- 3) малым количеством осадков

3. Земли тундр используются главным образом:

- 1) под пашню
- 2) под пастбища
- 3) под сенокосы

4. Избыточное увлажнение зоны тундр связано в первую очередь:

- 1) с многолетней мерзлотой
- 2) с низкой испаряемостью
- 3) с большим количеством осадков

5. На большей части таёжной зоны увлажнение:

- 1) избыточное
- 2) достаточное
- 3) недостаточное

6. Установите соответствие:

леса - древесные породы

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) тайга | А берёза, ель, дуб, сосна |
| 2) смешанные леса | Б ель, сосна, пихта |
| 3) широколиственные лес | В дуб, бук, граб |

7. Основные районы заготовки древесины сосредоточены:

- 1) в тайге
- 2) в смешанных лесах
- 3) в широколиственных лесах

8. Малое количество гумуса в почвах тайги объясняется:

- 1) малым количеством растительной массы
- 2) промывом почвы
- 3) холодной зимой
- 4) жарким летом

Итоговое тестирование по географии (8 класс)

1. Для какой из перечисленных рек наиболее характерны ледовые заторы?
а) Волга; б) Енисей; в) Амур; г) Терек; д) Урал.

2. Разрушение горных пород и почв под воздействием ветра называется:
а) денудацией; б) дефляцией; в) интрузией; г) карстом; д) суффозией.

3. В циклоне северного полушария воздух движется:
а) по часовой стрелке и вверх;
б) против часовой стрелки и вверх;
в) по часовой стрелке и вниз;
г) против часовой стрелки и вниз.

4. Укажите горы, для которых характерно наибольшее количество высотных поясов:
а) Бырранга; в) Алтай;
б) Кавказ; г) Уральские;

5. Укажите пограничные озёра России:
а) Байкал; в) Ханка;
б) Каспийское; г) Онежское.

6. Установите соответствие между типами почв и природными зонами.
тип почвы

1. Глеевая	А. Степь.
2. Подзолистая	Б. Тундра.
3. Чернозём	В. Тайга.
4. Серая лесная	Г. Широколиственный лес.

7. Ледниковые формы рельефа на Русской равнине распространены:
а) на северо-западе; в) на западе;
б) на юго-востоке; г) в центральной части.

8. Происхождение котловины озера Байкал:
а) тектоническое;
б) ледниковое;
г) вулканическое.

9. Для Уральских гор характерны:
а) вулканизм;
б) высокая сейсмичность;
в) сложное геологическое строение;
г) разнообразие полезных ископаемых.

Итоговое тестирование по географии (7 класс)

1. Отчего на Земле бывают лето и зима?

- 1) Земля вращается вокруг своей оси.
- 2) Земля вращается вокруг Солнца.
- 3) Зимой солнце греет слабо.
- 4) Летом солнце не заходит за горизонт.

2. В каком направлении двигались туристы, если полярную звезду они видели справа от себя?

- 1) На юго-запад.
- 2) На север.
- 3) На восток.
- 4) На запад.

3. Периодически пересыхающие русла рек в пустынях Австралии - это:

- а) байрак; б) вади; в) скрэб; г) крики; д) узбой.

4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли:

- 1) Африка
- 2) Евразия
- 3) Антарктида
- 4) Австралия

5. Приливы и отливы в Мировом океане регулируют:

- 1) Притяжение Земли
- 2) Притяжение Луны
- 3) Постоянные ветры Земли
- 4) Притяжение Марса

6. Высокими можно считать горы:

- 1) Уральские
- 2) Кавказ
- 3) Крымские

7. Пресная вода составляет в гидросфере Земли:

- | | |
|--------|--------|
| 1) 52% | 3) 10% |
| 2) 2% | 4) 78% |

8. Назовите самое мощное течение в Мировом океане:

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) Гольфстрим | 3) Течение Западных ветров |
| 2) Курисио | 4) Лабрадорское |

9. Назвать внутреннее море:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Баренцево | 3) Саргассово |
| 2) Чёрное | 4) Море Лаптевых |

10. Горы и равнины бывают:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) Только на суше | 3) На суше и на шельфе |
| 2) На суше и на дне океана | 4) В океане |

11. Заповедник Долина гейзеров находится:

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1) В Крыму | 3) На Камчатке |
| 2) На Алтае | 4) В Западной Сибири |

12. Цунами-это:

- 1) Волны, вызванные морскими приливами
- 2) Ветер в крымских степях
- 3) Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- 4) Причудливые формы рельефа

13. Где на Земле чаще всего случаются землетрясения?

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1) На равнинах | 3) На островах в Индийском океане |
| 2) В горных районах | 4) На коралловых островах |

14. Главная причина возникновения тёплых и холодных течений в Мировом океане:

- 1) Приливы и отливы
- 2) Постоянные ветры Земли
- 3) Рельеф морского дна

15. Назвать магматическую горную породу:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Мрамор | 3) Торф |
| 2) Гранит | 4) Известняк |

Школьная олимпиада по географии для учащихся 7 класса

1. На карте масштаба 1:500 000 расстояние между пунктами равно 4 см. Определите расстояние между этими пунктами на картах той же проекции и масштаба:
а) 1:2 500 000 б) 1: 100 000.

2. Вычеркните «белую ворону» в каждом из следующих рядов географических терминов.
а) тайга, пустыня, почва, степь, тундра;
б) русло, паводок, старица, пойма;
в) природный газ; уголь, бензин, торф, горючие сланцы;
г) снег, циклон, дождь, роса, град, иней;
д) хребет, равнина, пустыня, возвышенность, нагорье;
е) пальма, джунгли, секвойя, кедр, лиственница.

3. Толщина земной коры наибольшая под:
1) океанами; 3) материками;
2) равнинами; 4) горными массивами.

4. Где на Земле можно построить дом, у которого все 4 стороны будут обращены на юг?
1) на южном полюсе;
2) на северном полюсе;
3) на экваторе;
4) на полярном круге.

5. Что ближе к Калининграду – Магадан или центр Земли?

6. Укажите правильное утверждение:
а) литосфера и земная кора - синонимы;
б) земная кора – часть литосферы;
в) литосфера – часть земной коры;
г) литосфера и земная кора разделены между собой промежуточным слоем.

7. Судно терпит бедствие в точке с координатами 20 ю.ш. и 110 в.д. Береговая охрана, какой страны, скорее всего, может прийти морякам на помощь?

8. Определите соответствие между высотой над уровнем моря и типом равнины и приведите примеры каждого типа равнин.
Высота над уровнем моря:
а) до 200 м;
б) от 200 до 500м;
в) выше 500 м.

Типы равнин:

- 1) возвышенности;
- 2) низменности;
- 3) плоскогорья.

9. Выберите реки, которые не относятся к бассейну Атлантического океана.

- 1) Алдан; б) Дунай; 3) Кама; 5) Припять; 6) Миссури; 6) Укаяли.

10. Кто первым достиг Южного полюса?

- а) Р.Амундсен;
- б) Ф.Нансен;
- в) Г.Седов;
- г) М.Лазарев, Ф.Беллинсгаузен.

11.Какая страна занимает первое место в мире по численности населения?

- а) Канада; в) Россия;
- б) Китай; г) Япония.

12.Самая восточная точка Евразии названа в честь русского землепроходца и исследователя:

- а) Х.Лаптева; в) С.Челюскина;
- б) С.Дежнёва; г) В.Беринга.

13. Напишите, как называется:

- а) начало реки;
- б) граница между бассейнами двух рек;
- в) точка пересечения земной оси с поверхностью земного шара;
- г) воздушная оболочка Земли;
- д) ветер, дующий с суши на море и с моря на сушу, меняющий направление два раза в сутки.

14.Найдите лишний объект в этой группировке:

- 1)Гималаи, Кордильеры, Кавказ, Карпаты, Альпы.
- 2) Пассат, самум, бриз, муссон, торнадо.
- 3) Исландия, Камчатка, Индостан, Лабрадор, Сомали.
- 4) Калифорния, Шри-Ланка, Мадагаскар, Ньюфаундленд, Тасмания.

15.В каком направлении двигались туристы, если полярную звезду они видели справа от себя?

- 1) на юго-запад; 2) на север; 3) на восток; 4) на запад.

Школьная олимпиада по географии для учащихся 9 класса

1. Составьте пары по принципу «сельскохозяйственная культура, специализирующийся на его производстве регион».

а) виноград; б) горчица; в) картофель; г) яровая пшеница; д) рис; е) рожь; ж) сахарная свёкла; з) соя; и) хмель.

1) Дагестан; 2) Чувашия; 3) Красноярский край; 4) Приморский край; 5) Амурская область; 6) Волгоградская область; 7) Курская область; 8) Московская область; 9) Псковская область.

2. Один английский футбольный клуб пожелал провести 7 товарищеских матчей с российскими командами. В ответ на заявку о проведении матчей в семи разных городах России пришёл список клубов, с которыми можно провести игры:

«Шинник»	Магнитогорск
«Арсенал»	Нижневартовск
«Нефтехимик»	Ярославль
«Уралмаш»	Екатеринбург
«Океан»	Тула
«Металлург-Метизник»	Находка
«Самотлор XXI»	Нижнекамск

Помогите англичанам спланировать поездки по России, разобравшись, какая команда представляет какой город. Объясните, как вы определили город в каждом случае.

3. В каком из вариантов указанные отрасли и производства ориентируются на сходные факторы размещения?

- а) производство химических волокон и целлюлозы;
- б) производство соды и полимеров;
- в) производство мебели и фанеры;
- г) нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность;
- д) сахарная и кондитерская.

4. Какой экономический район России можно считать однородным по национальному составу, поскольку в нём нет республик и автономных округов?

- а) Северный;
- б) Северо-Западный;
- в) Волго-Вятский;
- г) Поволжский;
- д) Уральский;
- е) Западно-Сибирский.

5. Выберите два района с наиболее высокой обеспеченностью гидроэнергоресурсами:

- а) Европейский Север;
- б) Урало-Поволжье;
- в) Западная Сибирь;
- г) Восточная Сибирь;
- д) Дальний Восток;
- е) Центральная Россия.

6. Найдите ошибку среди центров автомобилестроения.

- а) Тольятти;
- б) Набережные Челны;
- в) Москва;
- г) Ижевск;
- д) Ульяновск;
- е) Самара;
- ж) Нижний Новгород;
- з) Миасс.

7. Какая из отраслей промышленности Дальнего Востока (машиностроение, химическая, с/х, пищевая, электроэнергетика) является специализацией этого экономического района? Что способствует, а что препятствует её успешной специализации?

8. Почему раньше стало осваиваться в промышленном отношении Зауралье (восточные склоны), а не Предуралье?

9. Узнать экономический район по краткой характеристике.

1.

- 1) В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидро-энергетика, машиностроение, нефтехимия.
- 2) Развит речной транспорт.
- 3) Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолётов, троллейбусов).

2.

- 1) Это самый маленький по площади район.
- 2) Важнейшая отрасль специализации – машиностроение.
- 3) Крупнейший город района - морской порт.

3.

- 1) На территории этого района находится несколько крупных морских портов.
- 2) Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная.
- 3) Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа».

4.

- 1) В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды.
- 2) В районе нет ни одного города-миллионника.
- 3) Благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство (или АПК).

5.

- 1) На западе района ведётся добыча руд, а на востоке – топлива (угля, нефти, газа).
- 2) Коренное население района относится к финно-угорской группе.
- 3) Здесь недавно начата добыча алмазов.

6.

- 1) Это один из самых крупных по площади районов России.
- 2) Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия.
- 3) На территории района нет городов-миллионеров.

7.

- 1) Это район нефти, газа и угля.
- 2) Значительная часть района заболочена.
- 3) Распространён «вахтовый» метод работы.

8. Определите, какая из перечисленных ниже экологических проблем наиболее характерна для каждой из следующих территорий (по принципу «одна проблема - одна территория»).

- 1) Брянская область; 2) Калмыкия; 3) Белгородская область; 4) Орловская область; 5) Новгородская область; 6) Республика Коми.

а) опустынивание; б) водная эрозия почв; в) кислотные дожди; г) радиационное загрязнение; д) изъятие из оборота пахотных земель вследствие добычи полезных ископаемых; е) перерубы.

9. Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этой области расположена в бассейне крупной реки, которая принадлежит к бассейну внутреннего стока. Для хозяйства области характерно развитие нефтехимии, машиностроения, растениеводства. Областной центр расположен на правом берегу реки и соединён с городом - спутником мостом протяжённостью более 2 км. В области расположена АЭС.

«Цифровой диктант»

Набор утверждений, правильных и неправильных, составленный на материале изучаемой темы. Проводится в устной форме, ученики сигнализируют учителю о своем согласии или несогласии с помощью компьютерной связи или специальных сигнальных карточек «+» и «-». Можно проводить в письменной форме, когда учащиеся выписывают номера правильных утверждений или неправильных. В ответе получается цепочка из цифр.

- 1) Африка омывается тремя океанами
- 2) Самый маленький материк находится в северном полушарии
- 3) Северный Ледовитый океан пересекают все меридианы Земли
- 4) Самое глубокое озеро расположено на материке Евразия
- 5) Самая длинная река мира протекает в восточном полушарии и т.д.

Такие задания позволяют выявить за несколько минут проблемы, связанные с усвоением того или иного материала, темы. Для устранения ошибок и ликвидации пробелов в знаниях достаточно быстрого разъяснения учителя. Прием обучает концентрации внимания, может быть использован в начале урока, темы, для проверки домашнего задания.

«Числовой диктант»

- 1) К числу всех океанов прибавь число всех материков Земли (4+6)
- 2) Число материков, пересекающихся экватором, раздели на число материков, омываемых сразу всеми океанами (2:1)
- 3) От количества букв в слове, обозначающем гигантскую глыбу льда в океане, вычтешь количество материков, названия которых начинаются на букву «А» (7-3) и т.д.

Задания для числового диктанта состоят из 6-7 этапов. Каждый этап - пример на арифметическое действие, который может отражать фактологию или понятийный аппарат изучаемого материала. Ученики записывают только числа и действия с ними. Этот прием - самая сложная форма развивающих диктантов. Может использоваться в сильных классах, тренирует навыки счета, умение быстро переключаться. Лучше всего использовать на этапе обобщения изученного материала. Для подготовленных детей можно предложить игру

«да-нет», задавая вопросы по теме, например: Учитель загадывает объект на карте. Учащиеся задают вопросы, ответом на которые могут быть слова «да» или «нет».

- Этот объект расположен в океане? - Нет
- Он находится на материке? - Да
- На этом материке две части света? - Нет
- Этот материк расположен в Северном полушарии? - Нет
- Этот материк пересекает экватор? - Нет
- Данный материк пересекается всеми меридианами? - Нет
- Этот объект-часть гидросферы? - Да
- Имеет связь с океаном? - Да
- Является рекордсменом на материке? - Да
- Это река Муррей? - Да!

Задание способствует развитию образного мышления, памяти. В 10 классе при изучении регионов можно предложить учащимся следующее задание.

На доске под номерами написаны названия стран. Учащиеся читают их, фиксируют в памяти, затем надписи закрываются (можно оставить только контуры стран), а учитель задает вопросы, ответы на которые ученики прописывают в тетрадях. Задание требует дополнительных знаний из других научных областей, стимулирует познавательный интерес, развивает зрительную память, внимание, способствует лучшему запоминанию карты.

1) Австрия 2) Швейцария 3) Бельгия 4) Испания 5) Исландия 6) Греция 7) Швеция 8) ФРГ

- Эта горная страна не имеет выхода к морю. Специализируется на производстве оптического оборудования, часов. Особую роль в экономике играют банковские услуги.

- Страна является членом Большой Семерки стран Запада. Её столица, расположенная согласно легенде на семи холмах - музей под открытым небом. В ТСХ можно выделить промышленно развитый Север и отсталый аграрный Юг.

- Внутриконтинентальная страна. Государственный язык - немецкий. Столице этого государства, расположенной на крупной судоходной реке, И. Штраус посвятил один из известных своих вальсов.

-Полуостровная страна, конституционная монархия. Специализируется на легкой и пищевой промышленности, важнейшей статьёй экспорта является туризм. В столице этого государства находится один из крупнейших музеев мира-Прадо.

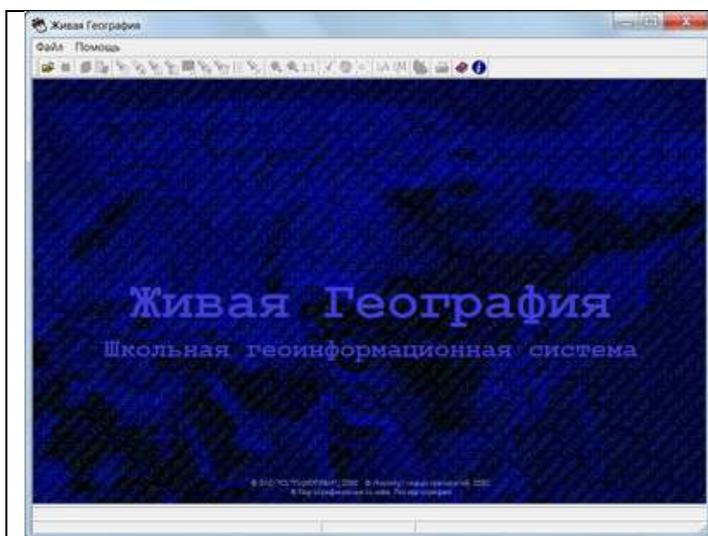
- Это королевство с федеративным устройством. В её энергетике важнейшее значение имеют АЭС. Специализируется на выпуске продукции машиностроения, выплавке цветных металлов (меди) и огранке алмазов.

- Островная страна, являющаяся членом НАТО, но не входящая в ЕС. Специализируется на выпуске энергоемкой продукции. Страна «льда и огня». Основа энергетики - альтернативные источники энергии.

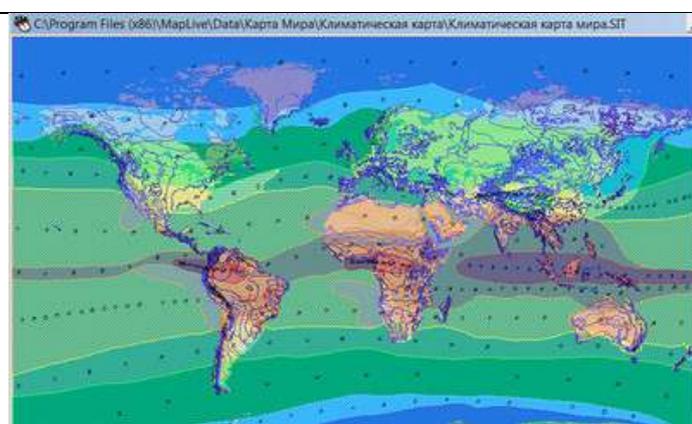
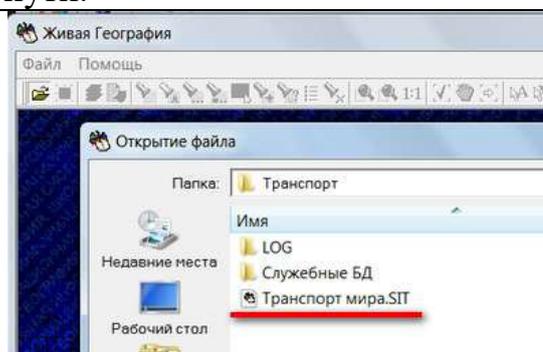
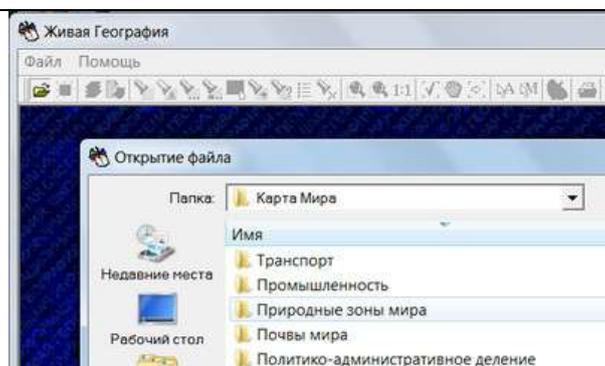
- Полуостровная страна, конституционная монархия. Отрасли специализации: машиностроение(автомобилестроение), лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Экспортер высококачественной железной руды.

-Страна-лидер в регионе. Специализируется на производстве автомобилей, станков, бытовой техники. Очень хорошо развита химическая промышленность. Символом страны являются Бранденбургские ворота, находящиеся в её столице.

Из опыта дистанционного обучения.



Чтобы открыть карту в программе и начать работу необходимо первоначально определить и запомнить путь к папке с картами. Стандартный путь (при установке программы по умолчанию) – диск С – папка Program Files – папка MapLive – папка Data. В этой папке находится еще две папки: Карта мира и Карта России. В каждой из них расположен комплект цифровых карт названной территории. При первом запуске программы на панели инструментов выбираем Файл – открыть и последовательно открываем папки указанного выше пути.



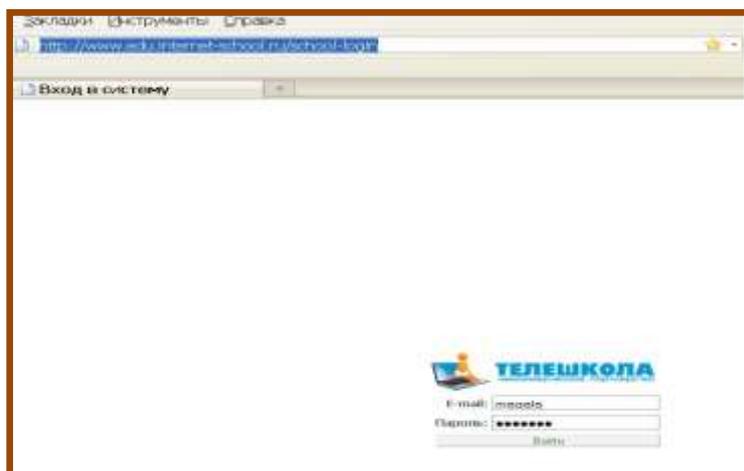
Климатическая карта мира



Космический снимок Поволжья

Из опыта дистанционного обучения.

Вход в систему дистанционного обучения .(Телешкола)



1. Ввод в адресную строку браузера координат Системы <http://212.192.129.197>
2. Заполнить поля «Логин» и «Пароль»
3. Нажать на кнопку «Войти»

Из опыта дистанционного обучения.

Траектория обучения ученика ,география 10 класс.(Телешкола)

Урок	Прогресс прохождения	Отметка за тесты	Задания с открытым ответом: всего/выполнено/пропущено	Отметка за задания с открытым ответом	Отметка за индивидуальные задания				Итоговая отметка
					Отметка за ДЗ	Отметка за тесты в ДЗ	Отметка за задания на подготовку к ЕГЭ	Отметка за онлайн-урок	
Урок 1. Вводный урок профильной географии для 10 класса	67%	-	1/1-	-	-	-	-	-	-
Урок 2. География в системе наук. Естественно-общественная сущность географии. Географическая картина мира	67%	-	3/2/-	-	1	-	-	-	-
Урок 3. Методы географических исследований. Географическая информация и прогноз		-	2/1/-	-	1	-	-	-	-
Урок 4. Географическое пространство и его составляющие		-	2/1/-		1	-	-	-	-
Урок 5. Пространственные модели в географии		-	1/1/-	-	1	-	-	-	-
Урок 6. Характеристика Земли, как планеты Солнечной системы. Движение Земли и его географические следствия		-	5/1/-	-	1	-	-	-	-

Из опыта дистанционного обучения.

Учет учебных достижений ученика. Электронный журнал. (Телешкола)

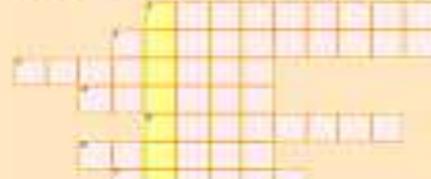
Урок	Прогресс прохождения	Отметка за тесты	Задания с открытым ответом: всего/выполнено/пропущено	Отметка за задания с открытым ответом	Отметка за индивидуальные задания				Итоговая отметка
					Отметка за ДЗ	Отметка за тесты в ДЗ	Отметка за задания на подготовку к ЕГЭ	Отметка за онлайн-урок	
Модуль 1. Развитие географических знаний о Земле		-	26/1/-	-	1	-	-	-	-
Модуль 2. Земля — планета Солнечной системы		-	19/1/-	-	1	-	-	-	-
Модуль 3. Изображение земной поверхности и их использование	5%	-	28/1/1	1	2	3	-	3	-
Модуль 4. Движение земной коры, вулканы, землетрясения, рельеф	8%	-	31/1/-	-	1	-	-	-	-
Модуль 5. Внутренние силы, изменяющие рельеф		-	7/1/-	-	1	-	-	-	-
Модуль 6. Внешние силы, изменяющие рельеф. Человек и литосфера		-	14/1/-	-	1	-	-	-	-

Из опыта дистанционного обучения.
Онлайн - тестирование .(Телешкола)

Задание

Крестикор. Железные руды.

Разгадайте крестикорд и укажите название важнейшего элемента человека. Все слова записываются в именитель падеже. Слова в крестикорде читаются.



По-порядку:

1. Самый важный элемент организма.
2. Одно из важнейших свойств живых организмов.
3. Что составляет тончайший материал?
4. Природный материал, который, когда нагревается, становится жидким.
5. Кто занимается обработкой металлов?
6. Убийца - название для защиты от жидкого, для сна, отдыха, отдыха.
7. Природный материал, который используется для изготовления посуды.

Тренажёр

Отметьте на карте главные города и реки Ассирии.



Территория Ассирийской державы в середине 7-го в. до н. э.

Основные направления завоевательных походов ассирийских царей

Ниневия
Ашшур
Вавилон
Ур
Тигр
Евфрат

Средиземное море, о. Кипр, Сидон, Тир, Данаос, Иерусалим, оз. Ван, ТУШПА, Урания

Тест

В5. Вариант 5:

Установите соответствие между клетками крови и их характерными особенностями.

Характерные особенности	Клетки крови
1) способны к фагоцитозу	А) эритроциты
2) клетки безъядерные	Б) лейкоциты
3) содержат гемоглобин	
4) способны к амёбодному движению	
5) имеют большое разнообразие форм	

Ответ:

Тест

Вес 10

Проверь себя 1.1

1. За направление электрического тока принято направление движения...

- электронов.
- отрицательно заряженных частиц.
- положительно заряженных частиц.
- либо отрицательно, либо положительно заряженных частиц в зависимости от условий.

Из опыта дистанционного обучения.
Рубрики «Изучаем», «Тренируемся», «Контроль» .(Телешкола)

1 2 3 4

Как появились научные знания о природе



Изучаем

Тренируемся

Контроль