

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 имени К.И. Недорубова**

ПРИКАЗ

01.09. 2021 г.

№ 194

ст. Кущёвская

**Об изменении ООП ООО и включении в нее рабочей программы
воспитания и календарного плана воспитательной работы
МАОУ СОШ №16 имени К.И. Недорубова**

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №16 имени К. И. Недорубова в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2021), п р и к а з ы в а ю :

1. Внести и вести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №16 имени К.И.Недорубова (приложение 2).
2. Электронику Приснову Д.В. разместить на официальном сайте школы ООП ООО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор
МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недорубова

О.Н. Шелест

Приложение 1
к приказу МАОУ СОШ № 16
имени К.И. Недорубова
от 01.09.2021 года № 194

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
имени К. И. Недорубова
(МАОУ СШ № 16 им. К.И. Недорубова)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СОШ № 16
имени К.И. Недорубова
от 01.09.2021 года № 194

**Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 16
имени К. И. Недорубова на уровень
основного общего образования**

ст. Кущевская
2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №16 им. К. И. Недорубова (далее - школа, учреждение, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и сложившиеся традиции воспитательной работы. История школы ерёт свое начало с 1932 года, когда было открыто одноклассное училище. Позже преобразовалась в семилетнюю школу. Школа несколько раз меняла свое местоположение в пределах микрорайона, менялась и система организации учебного процесса (ранее школа работала в две учебные смены). Сейчас образовательная организация является одной из центральных школ Кущёвского района, базовой школой в Кущёвском районе по дистанционному образованию. Учреждение является площадкой, реализующей с 2020 года инновационный проект по формированию функциональной грамотности. Педагоги проходят соответствующую подготовку для реализации заявленных проектов.

Учреждение носит имя героя Советского Союза, полного Георгиевского кавалера, командир эскадрона, казака, Командир эскадрона Константина Иосифовича Недорубова. Георгиевский кавалер и герой Советского Союза, донской казак Константин Иосифович Недорубов прославил не только свою малую родину станицу Березовскую Даниловского района Волгоградской области, он стал героем огромной страны. Имя Константина Иосифовича связано со ст.Кущёвской не случайно. В ожесточенных боях за станицу Кущевскую Краснодарского края с 30 июля по 2 августа 1942 г. эскадрон под командованием Недорубова уничтожил свыше 200 вражеских солдат и офицеров, около 70-ти - лично К. И. Недорубов. 3 августа 2012 года в учреждении состоялось торжественное открытие мемориальной доски в честь Константина Иосифовича Недорубова.

Контингент школы составляют дети, проживающие в микрорайонах станицы Кущёвской. Обучающиеся знакомы с традициями школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, ранее получавших образование в нашей школе. Численный состав школы- 651 человек на 1 сентября 2021 года. Школа реализует программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами и доверительными отношениями к друг другу;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;

- организация совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №16 имени К. И. Недорубова являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. Важной чертой совместных дел педагогического коллектива и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается и его ответственность в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также опираясь на базовые ценности нашего общества (таких как семья, патриотизм, культура, здоровье, мир, человек) формулируется **цель воспитания в МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурובה** -личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации.

2. Реализовывать и поддерживать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся.

3. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и деятельность различных кружков, спортивных секций, работающих в школе.

4. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий

с обучающимися на уроках;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.

7. Организовывать профориентационную работу с целью формирования у школьников осознанного профессионального выбора.

8. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

9. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

11. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

12. Организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых традиционных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, эстетической, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: *Неделя правовых знаний в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи с родителями и обучающимися с представителями ОПДН, МВД, казачества);*
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*Этнографический Диктант, акции ко Дню Победы: Свеча памяти, Окна Победы*)
- проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность; состязания «Мама, папа я- спортивная семья» с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

На школьном уровне:

- общешкольные традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, праздники, связанные со значимыми для детей и взрослых (педагогов, родителей) знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.; предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов)

- общешкольные мероприятия, приуроченные к Месячникам различной направленности.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие идентичность учащихся школы:

«Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в казачата»; «Посвящение в пятиклассники»; День знаний; «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение в классе разнообразных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные часы или вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов (правил) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках внеурочной деятельности, «Точки Роста», секциях ШСК «Чемпион», ВПК «Патриот», которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я познаю мир», «Я познаю язык», «Эколята», «ЮИД», «Финансовая грамотность», «Интернет-предпринимательство».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Декоративно-прикладное искусство», «Волшебные нитки и бумага», «Театр у микрофона», «Юный поисковик».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Медиация», «Школа успеха», «Я принимаю вызов», «Мы-волонтеры», «Профессиональный навигатор», «ОПК», «ОДНКНР», «Школа безопасности».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «История и культура кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества», «Казачьи забавы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «ОФП», «Самбо», «Патриот», «Терроризм-зло 21 века».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Подвижные игры».

3.4 Модуль «Школьный урок»

Педагогические работники используют потенциал урока для реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- 1 Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследия (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Любой урок предполагает:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-ведение уроков с использованием цифровых платформ Якласс, Учу.ру и т.д.

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Педагогические работники используют форму воспитательной работы

«Урок», для проведения «Урока Мужества», открытых всероссийских уроков ОБЖ, правовых уроков, а так же уроков в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Традиционно в октябре проходят выборы в Лидеры школьного ученического самоуправления. Выбранный Лидер школы и Совет школы, сформированный из старшеклассников, является активом школы. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. Как уже указывалось выше школьный контингент учащихся небольшой.

В работу ШУС в течение года вовлекаются практически все учащиеся школы. За проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурובה осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

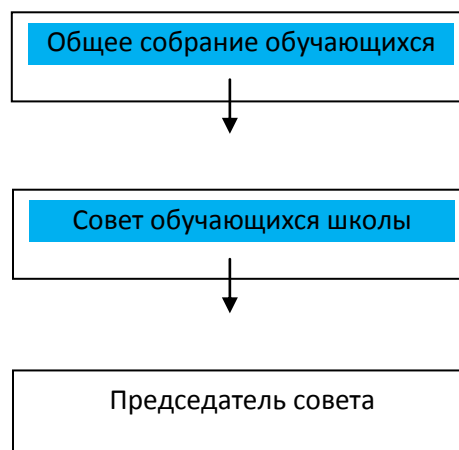
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

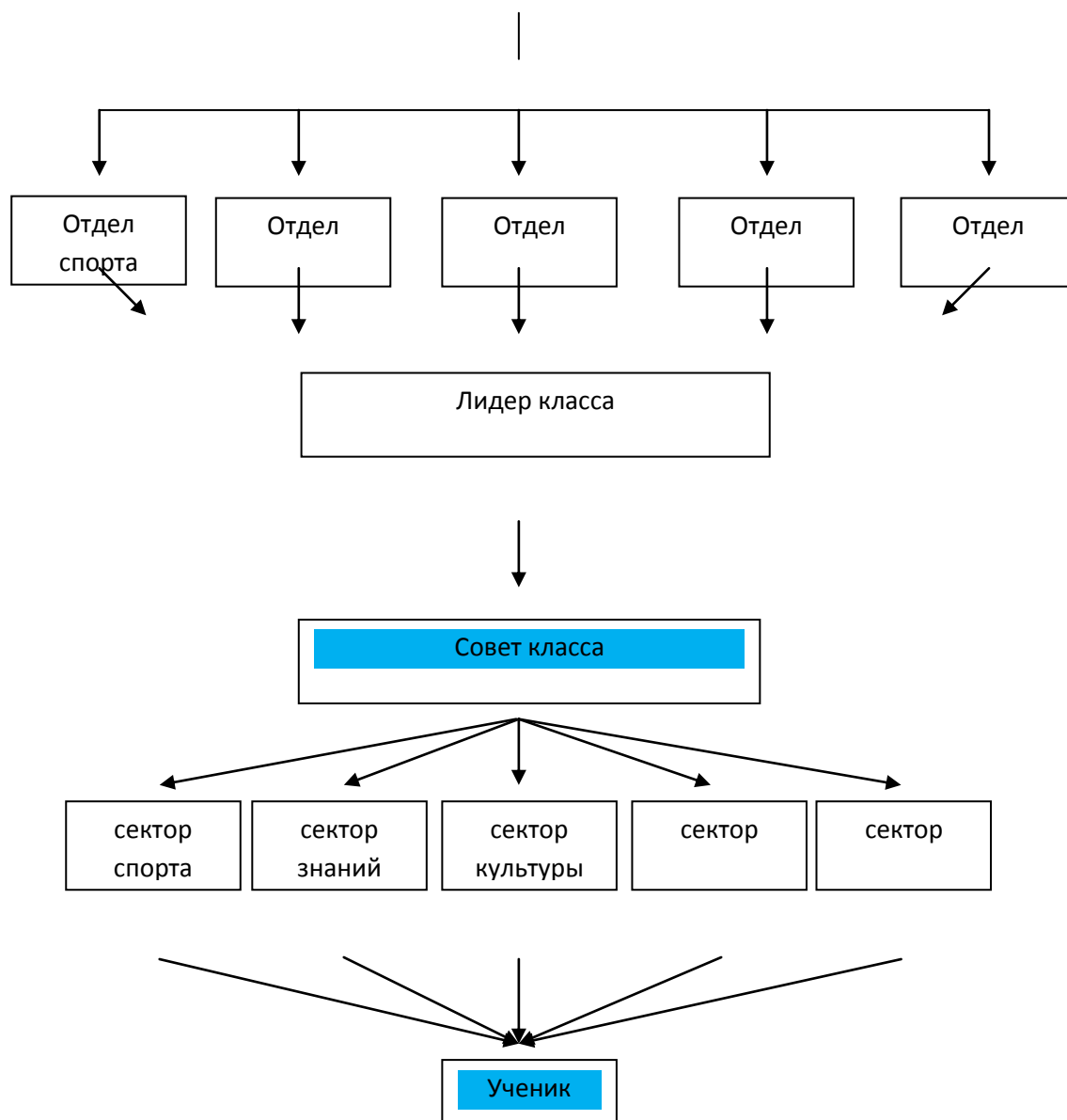
На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Структура ученического самоуправления:





3.6 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

На базе нашей школы действуют следующие детские общественные объединения; ШУС (школьное ученическое самоуправление), «Союз казачьей молодежи Кубани», «Волонтеры», «Юнармия»

«Союз казачьей молодежи Кубани».

В нашей школе два класса казачьей направленности.

Основными задачами казачьего класса, наряду с обеспечением современного качественного общего образования, являются: - воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; - возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества; - физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся; - подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал учащихся классов казачьей направленности реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села, района и края от лица школы (парады, поминовения и т.д)

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

«Юнармия».

В нашей школе создан отряд юнармейцев.

Это детское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, Основными задачами являются: - физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;

- подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал юнармии реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села, района и края от лица школы (парады, соревнования, конкурсы);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В детскую общественную организацию волонтеров входят учащиеся 9-11 классов. В нашей школе волонтерство событийное. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села и района от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться

на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы каникулярного периода, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в православный храм, на предприятие, на

природу ;

2) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов.

3) поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны, памятникам воинам-освободителям;

4) многодневные походы, с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

5) летний передвижной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, игры, соревнования, конкурсы).

3.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
5. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
7. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

8. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации «Школьный вестник», школьное радио, сайт образовательной организации, страница в социальной сети Инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ .

2. школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

3. школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с традициями школы и разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими обучающимися;

5) событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, семинаров);

6) совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (знамя школы, флаг школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

7) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, благоустройство и развитие «Кубанского двора»);

8) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- «Наблюдательный совет школы», участвующий в управлении образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, медработника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: школьная служба медиации;
- участие родителей в работе Совета Профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Профилактика»

Возрастает роль школы, как основного элемента системы образования в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Блок «Профилактика» актуален, потому что на первый план выдвигаются задачи укрепления не только физического, но и духовного, нравственного здоровья подрастающего поколения.

Модуль «Профилактика» ориентирован на формирование

законопослушного гражданина, на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные жизненные ситуации.

Работа с обучающимися осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма

Организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах реализуется через:

1. Краевую программу «Безопасные дороги Кубани»; используется для организации профилактики данного направления кабинет БДД, наглядная агитация;

2. В рамках краевых месячников безопасности, операций и всероссийских уроков безопасности организуются и проводятся тематические классные часы, конкурсы, практические занятия, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Работа заключается не только в пропаганде правил дорожного движения, но и практических занятиях на дороге, ЖД, соревнованиях и выступлениях отряда ЮИД, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, избежать ДТП и остаться невредимым. Сохранить свою жизнь и жизнь остальных участников движения. В работу активно включаются родители. Они привлекаются для работы «родительских патрулей». Проводятся рейды по проверке наличия светоотражающих элементов на портфелях или верхней одежде у обучающихся. В дневниках школьников размещена памятка «Маршрут безопасности» по дороге в школу и домой.

Профилактика экстремисткой деятельности и укрепление толерантности

Формирование позитивного отношения к представителям иных народов, национальностей, рас, конфессий через совместное проведение командных спортивных соревнований, туристических походов, трудовых десантов;

Проведение мероприятий содействующих укреплению гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений: выставка народных костюмов, акции «Национальное блюдо», «Традиционные народные игры», конкурс стихотворений.

Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредством информирования и просвещения обучающихся о существующих национальных обычаях, традициях, религиях: экскурсионное посещение храмов, церквей, монастырей, мечетей.

Уважение к национальным и конфессиональным традициям через учебный урок и внеурочную деятельность;

Совместно с родителями на контроле вопрос «Контент-фильтрации на компьютерах детей».

Профилактика суицидального поведения и формированию жизнестойкости.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, предотвращение кризисных ситуаций, организации работы по выявлению детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровья через проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся, социометрии. Через школьную службу медиации формировать у обучающихся психологических знаний в сфере общения и конфликтологии, а так же умений и навыков медиатора (независимого посредника в разрешении споров и конфликтов).

Участникам образовательного процесса использовать в работе современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося. Это направление профилактики имеет тесную связь с

родителями. Системой должно стать ежегодное проведение родительского собрания «О недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам».

Важна своевременная информативность (информация о психологической службе школы на сайте ОО и на информационных стендах, где так же распространена информация о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края). Работает школьный «Школьный телефон доверия».

Профилактика наркомании, табакокурения, ПАВ и формирование здорового образа жизни обучающихся.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через губернаторскую программу «Антинарко». Основой должны стать рекрутинговые мероприятия реализующие идею популяризации различных видов спорта, спортивных секций, ШСК «Чемпион», ВПК «Патриот» привлечения в них новых участников.

Профилактика злоупотребления ПАВ, сниффинга направлена на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации, гармонии развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам идет посредством мероприятий и занятий:

1. Через реализацию занятий внеурочной деятельности «Я принимаю вызов», «Терроризм-зло 21 века»;
2. Проведение ежегодного психолого-психологического тестирования;
3. Участие в краевых операциях «Сообща, где торгуют смертью», «Мак»;
4. Волонтерских акциях, агитбригадах, конкурсах листовок и плакатов;
5. Всероссийских, региональных, муниципальных проектов,

6. Используется школьный кабинет «Антинарко», где просматриваются видеоролики рекомендованные МОН КК с обязательным дальнейшим обсуждением специалистами ШВР (медсестры, психолога, социального педагога).

Профилактика безнадзорности и правонарушений, формирование законопослушного гражданина.

Формирование законопослушного ученика (далее гражданина) строится на выполнении Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Данного направления профилактической работы предполагает:

1. проведение классных часов, бесед, проектов, агитбригад, анкетирования обучающихся на правовую тематику;
2. проведение инструктажей по ознакомлению и соблюдению «Детского закона», как с обучающимися, так с их родителями;
3. Проведение ежедневного мониторинга посещения ОО;
4. Организация дополнительной занятости обучающихся как в учебный период, так и в каникулярное время;
5. Освещение статей Закона 15-39 КЗ на стендах школы, на баннерах и в дневниках обучающихся.

Профилактическая работа реализуется через:

- комплексные мероприятия (классные часы, профилактические беседы, «минутки безопасности», наглядные пособия, стендовую презентацию, конкурсы, буклеты, памятки, инструктажи по технике безопасности, анкетирование, мониторинг социальных сетей, социально-психологическое тестирование, викторины, круглые столы, спортивные праздники, агитбригады);
- межведомственное взаимодействия с КДН МО «Кущёвский район», отдел ГО и ЧС Администрации МО «Кущёвский район»,

Управлением по вопросам семьи и детства МО «Кущёвский район», ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД РФ по Кущёвскому району, МУК «Районный исторический музей», ГБУЗ «Кущевская центральная районная больница» Министерства здравоохранения Краснодарского края, МУК «Радуга», МБУК «КДЦ Кущёвского сельского поселения» «Радуга».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о

состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, динамика количества учащихся, участников, победителей и призеров мероприятий различного уровня.
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической деятельности школы, динамикой правонарушений школьников, динамикой количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2
к приказу МАОУ СОШ № 16
имени К.И. Недорубова
от 01.09.2021 года № 194

**Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 16
им.К.И. Недорубова на 2021-2022 учебный год
основного общего образования**

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Класс	Ответственный	Отметка о выполнении (ссылка на публикацию) полугодие, год
Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»				
Праздничная линейка «Первый звонок» к началу учебного года.	01.09	9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук.10 класса	
День солидарности в борьбе с терроризмом, экстремизмом: 1. Тематический классный час, посвящённый антитеррористической безопасности. (Профилактика экстремизма, профилактика жестокого обращения, буллинга). 2. Проведение бесед, классных часов «Трагедия Беслана в наших сердцах»	03.09	5-9 классы	Классные руководители	
Краевой День Безопасности	03.09	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края	13.09.	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
«Киноуроки в школах России» «Три солнца»-начальная школа «Там, где мечтают медведи»-	16.09	5-9 классы	Вожатая, классные	

основная и старшая школа			руководители	
Мероприятия месячника «Безопасная Кубань»	С 20.09 по 20.10.	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Мероприятия ко Дню станицы Кущёвская. Выставка кубанских уголков.	сентябрь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Мероприятия ко Дню пожилого человека	К 01.10	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Мероприятия ко Дню народного единства	к 04.10	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Праздничное мероприятие ко Дню Учителя	К 05.10	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Праздничное поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	К 05.10	5-9 классы	Классные руководители	
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	октябрь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Мероприятия месячника «Безопасная Кубань»	Октябрь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Организация образовательного Форпоста по функциональной грамотности «Science Slam»	Октябрь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, вожатая	
Мероприятия , посвященные Дню Матери	Ноябрь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Школьный Фестиваль по Функциональной грамотности	Ноябрь	5-9 классы	Зам.директора по ВР, вожатая, руководители кластеров по ФГ	
Организация образовательного Форпоста по функциональной грамотности «Science Slam»	Ноябрь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, вожатая	
Гражданско-патриотическая акция «Цветы и порох»		5-9 классы	Зам. дир. по ВР, Вожатая, кл руководители	
Мероприятия ко Дню героев Отечества	09.12	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Мероприятия ко Дню Конституции	12.12	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Организация образовательного Форпоста по функциональной	Декабрь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР,	

грамотности «Science Slam»			вожатая	
Новогодние, рождественские мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	С 24.12 по 14.01	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, кл.рук	
Акция «Блокадный хлеб»	Январь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, кл.рук	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Январь	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, кл.рук	
Участие обучающихся в мероприятиях «Новобранцы, вперед»	Январь-февраль	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, старшая вожатая,	
Организация образовательного Форпоста по функциональной грамотности «Science Slam»	Январь	7--9 классы	Зам. дир. по ВР, вожатая	
Мероприятия по плану месячника военно-патриотической работы	По отд.графику – с 23.01 по 23.02	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, кл.рук	
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля «Защитникам Отечества посвящается».	22.02.	5-9 классы	Кл. руководители 1-11 классов	
Конкурс «Смотр строя и песни»	февраль	5-9 классы	Учителя физкультуры, классные руководители	
Конкурс «Веселые старты»	февраль	5-9 классы	Учителя физкультуры, классные руководители	
Организация образовательного Форпоста по функциональной грамотности «Science Slam»	февраль	7-9 классы	Зам. дир. по ВР, вожатая	
Праздничные поздравления для женщин – работников школы, ветеранов: « Все женщины прекрасны...»	К 8.03	5-9 классы	Обучающиеся 10- 11 классов	
Организация образовательного Форпоста по функциональной	Март	7-9 классы	Зам. дир. по ВР,	

грамотности «Science Slam»			вожатая	
Мероприятия ко Дню Космонавтики	К 12.04	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, кл.рук	
День пожарной охраны	Апрель	5-9 классы	старшая вожатая, кл.рук	
Экологическая акция «Бумажный дом»	Апрель	5-9 классы	старшая вожатая, Тригуб Л.В.	
Мероприятия, праздничные акции ко Дню Весны и Труда	К 01.05	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, кл.рук	
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	май	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, кл.рук	
Организация образовательного Форпоста по функциональной грамотности «Science Slam»	Май	7-9 классы	Зам. дир. по ВР, вожатая	
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо – 2021» - Школьный этап	Май	5-7 классы	Старшая вожатая, кл.рук	
Школьный праздник «Последний звонок».	24.05	9 классы	Зам дир по ВР, кл.рук 11 кл.	
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей.	1 июня	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, кл.рук	
День России.	12.06	5-9 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая	
Свеча памяти. День начала Великой Отечественной Войны .	22 июня	5-9 классы	Зам. дир. по ВР., Старшая вожатая, Члены кружка «Поисковик»	
Торжественное вручение аттестатов	Июнь	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, классные руководители	
День Флага России.	22.08	1-11 классы	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая	
Модуль 3.2.«Классное руководство»				

Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (журнал)	С 1 сентября по 7 сентября	5-9 классы	Зам. директора по ВР, классный руководитель	
Информирование законных представителей о проведении мониторинга социально-психологического тестирования 7-11 классов. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных. Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов школы	До 6 сентября	7-11 классы	Психолог, Соц.педагог, кл.рук.	
Разработка и оформление социального паспорта класса	до 13 сентября	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классный руководитель.	
Социометрия 1-11 классов	20-24.09.2021	5-9 классы	Психолог, Соц.педагог, кл.рук.	
Урок мужества. Тема «День солидарности в борьбе с терроризмом, памятная дата, связанная с трагическими событиями в Беслане 1-3 сентября 2004 г., 3 сентября»	02.09.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День памяти жертв блокады Ленинграда (1941 год), 8 сентября»	09.09.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «Победа русских войск в Куликовской битве (1380 год), 16 сентября»	16.09.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «Международный день мира. Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН №A/RES/36/67 от 30 ноября 1981 года, 21 сентября»	23.09.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Информационные пятиминутки	Каждый понедельник	5-9 классы	Классные руководители 1-11 классов	
Проведение индивидуальных	В течение года	5-9 классы	Члены Штаба,	

бесед с обучающимися. наиболее подверженными влиянию террористических идей			классные руководители	
Урок мужества. Тема «День Сухопутных войск России, 1 октября»	30.09.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год), 9 октября»	07.10.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День кубанского казачества (третья суббота октября)»	14.10.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «80 лет с начала героической обороны Тулы (1941 год), 22 октября»	21.10.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «80 лет со Дня начала обороны Севастополя» (1941 год, 30 октября)	28.10.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День народного единства», 4 ноября	11.11.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «125 лет со Дня Рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957), 19 ноября	18.11.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День Матери в России», последнее воскресенье ноября	25.11.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Тематическая беседа «Главный закон страны» ко Дню Конституции Российской Федерации. /правовое воспитание/	к 12.12	5-9 классы	Классные руководители.	
Урок мужества, тема «День Неизвестного солдата», 4 декабря	02.12.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День Героев Отечества», 9 декабря	09.12.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «75 лет со	16.12. 2021	5-9 классы	Классный	

Дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества», 17 декабря			руководитель	
Урок мужества, тема «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командированием Суворова А.В.», 23 декабря «День Спасателя Российской Федерации», 27 декабря	23.12. 2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Акция «Имя героя», посвящённая именам пионеров-героев Кубани, присвоенных классам. Видеоролик, пятиминутки о своём пионере – герое .	к 25.01	5-9 классы	Классные руководители	
Урок мужества, тема «15 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем», 12 января	13.01.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 года)», 27 января	20.01.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «Международный День памяти жертв Холокоста», 27 января	27.01.2021	5-9 классы	Классный руководитель	
День воинской Славы «Освобождение Ленинграда», уроки мужества	к 27.01	5-9 классы	Кл. руководители 1-11 кл.	
День воинской Славы «Сталинградская битва»	03.02.	5-9 классы	Кл. руководители 1-11 кл.	
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля «Защитникам Отечества посвящается»	22.02.	5-9 классы	Кл.руководители 1-11 классов	
Урок мужества, тема «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022», 3-4 февраля	03.02.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День освобождения Краснодара»,	10.02.2022	5-9 классы	Классный руководитель	

12 февраля				
Урок мужества, тема «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, утвержден Федеральным Законом от 29 ноября 2010 г. № 320-ФЗ «О внесении изменений в статью 1-1 Федерального закона «О Днях воинской славы и памятных датах России», 15 февраля	17.02.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День защитника Отечества», 23 февраля	24.02.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Праздничные классные часы: «Мир красотой спасётся»	к 8 марта	5-9 классы	Классные руководители	
Урок мужества, тема «День спасателя Краснодарского края», 1 марта	03.03.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «85 лет со Дня Рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта», 1937, 6 марта	10.03.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День воссоединения Крыма и России», 18 марта	17.03.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 г.», 11 апреля	07.04.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», 12 апреля	14.04.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на	21.04.2022	5-9 классы	Классный руководитель	

Чудском озере», 18 апреля				
Урок мужества, тема «День реабилитации Кубанского казачества», 26 апреля	28.04.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Тематические классные часы «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной». Просмотр в/ф о войне.	07.05.20	5-9 классы	Классные руководители. 1 - 11	
Мероприятия по развитию неприятия идеологии терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения, буллинга, скулшутинга.	Каждый первый классный час месяца	5-9 классы	Классные руководители	
Информационно-просветительские, спортивные, мероприятия в рамках «Антинарко» с просмотром видеороликов	Каждый второй классный час месяца	5-9 классы	Классные руководители	
Реализация цикла мероприятий по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности.	Каждый третий классный час месяца	5-9 классы	Классные руководители, психолог	
Проведение мероприятий, направленных на формирование правосознания, саморегуляции, профилактика девиантного поведения.	Каждый четвёртый классный час месяца	5-9 классы	Классные руководители, психолог	
Урок мужества, тема «День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы», 5 мая	05.05.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», 9 мая	12.05.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Урок мужества, тема «День учреждения ордена Отечественной войны», 20 мая	19.05.2022	5-9 классы	Классный руководитель	
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»				
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные	
Юный поисковик	7-е,8-е	1 час	Дегтярёва О.И.	

Юнармия	8-9 классы	1 час	Дядченко Д.Э.	
Самбо	5-е,6-е,7-е,8-е,9-е	1 час	Коновалова Н.В. Зайченко Т.В. Дядченко Д.Э. Верницкая Т.А.	
ОДНКР	5-6 классы	1 час	Гусева А.А.	
ОДНКР	7а,7б	1 час	Гусева А.А.	
Казачьи забавы	5-6 классы, 8б	1 час	Учителя физ.культуры Коновалова Н.В. Зайченко Т.В. Дядченко Д.Э. Верницкая Т.А.	
История и современность кубанского казачества	5-6 классы, 8б	0,5 часа	Крылова С.Ю. Приснова А.Д. Буркацкая Л.П.	
Традиции кубанского казачества	5-6 классы, 8б	0,5 часа	Крылова С.Ю. Приснова А.Д. Буркацкая Л.П.	
Основы православной культуры	5-6 классы, 8б	0,5 часа	Крылова С.Ю. Приснова А.Д. Буркацкая Л.П.	
Школа безопасности	5-7 классы	1 час	Кл.руководители	
Функциональная математика	5-6 классы	1 час	Учителя математики	
Финансовая грамотность	5-9 классы	1 час на параллель	Гусева А.А.	
Функциональная биограмотность	7-е классы	1 час	Тригуб Л.В.	
Основы читательской грамотности	9а,9б,9в	1 час	Учителя русского языка и литературы	
Проф.навигатор	9а,9б,9в	1 час	Классные руководители	
Трудные вопрос ОГЭ	9а,9б,9в	1 час	Учителя математики	
Практикум по геометрии	8а,8б,8в, 9а,9б,9в	1 час	Учителя математики	
Модуль 3.4. «Школьный урок»				
42.1.1. Гражданское воспитание	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
42.1.2. Патриотическое воспитание	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители	
42.1.3. Духовно-нравственное воспитание	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители	
42.1.4. Эстетические воспитание	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
42.1.5. Физическое воспитание	5-9 классы	В течение	Учителя-	

		учебного года	предметники, классные руководители	
42.1.6.Трудовое воспитание	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя- предметники, классные руководители	
42.1.7.Экологическое воспитание	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя- предметники, классные руководители	
42.1.8.Ценности научного познания	5-9 классы	В течение учебного года	Учителя- предметники, классные руководители	
Модуль 3.5. «Самоуправление»				
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители	
Выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-9 классы	Сентябрь	Вожатая	
Выборы «Лидера школы»	5-9 классы	18 октября 2021	Зам.директора по ВР, вожатая	
Учебное занятие: «Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?»	5-9 классы	Сентябрь	Педагог- психолог	
День пожилых людей, акция «Дарите добро»	5 класс, ШУС	1-5 октября	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка	
Выборы и организация работы Школьного ученического совета	5-9 классы	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители	
Организация поздравления ко Дню учителя	5-9 классы	05.10	Заместитель директора по ВР, ШУС	
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	В течении учебного год	Классные руководители	
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 классы	май	Классные руководители	
Отчеты членов Совета обучающихся	5-9 классы	май	Заместитель директора по ВР,вожатая	
Модуль 3.6.«Детские общественные объединения»				

Заседания первичной организации РДШ	5-9 классы	В течение учебного года	Старшая вожатая члены РДШ	
Работа волонтерского отряда «Мы-волонтеры»	7-9 классы	В течение учебного года	Старшая вожатая, Классные руководители	
Волонтерская работа группы «Юный медиатор»	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог школы Яриш Т.П.	
Акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека.	5-9 классы	Октябрь	Совет старшекласников, кл.руководители	
Декада инвалидов, Акции милосердия.	5-9 классы	01-10.12	Старшая вожатая	
Акция «Ветеран живёт рядом» (помощь, поздравления, концерты).	5-9 классы	В течение февраля, апреля месяца	Классные руководители, старшая вожатая	
Работа отряда «ЮИД»	6В	В течение года	Вожатая, Родионова Е.Н.	
Работа отряда «ДЮП»	5-е классы	7В течение года	Вожатая-Смирнова А.С.	
Экскурсии в школьный музей	5-9 классы	Вторая неделя февраля	Отв за музейный клуб, члены отряда «Юный Поисковик»	
Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
Экскурсии по местам боевой славы Кущёвского района	5-9 классы	Май, июнь	Классные руководители	
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия				
Одно-двухдневные походы (пешком) с обязательной ночевкой	5-8 классы	Июнь-август 2022 года	Классные руководители	
Палаточные передвижные лагеря	5-9 классы	Июнь 2022 года	Учителя ФК, инструктор по туризму.	
Велопоходы	5-8 классы	Июнь- август 2022 года	Классные руководители	
Экспедиции многодневные	5-8 классы	Июнь-август 2022 года	Классные руководители	
Модуль 3.8. «Профорентация»				

Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения района	9 классы	В течение года	Ответственный за профориентацию, Классные руководители	
Анкетирование «Моя будущая профессия»	8-9 классы	Сентябрь	Школьный психолог Яриш Т.П.	
Просмотр онлайн уроков, роликов и презентаций «Шоу профессий», «проеКТОриЯ»	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители	
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления проф. направленности.	8-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители	
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.	8-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители	
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	8-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители	
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-9 классы	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, Классные руководители	
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители	
Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	8-9 классы	В течение учебного года	Ответственный за профориентацию, Классные руководители	
Модуль 3.9.«Школьные медиа»				
Организация публикаций на сайт школы, в инстаграм школы	5-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт школы.	
Видео-фото съемка классных часов	5-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт школы.	

Выпуск классных тематических стенгазет	5-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт школы.	
Модуль 3.10. «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление классных уголков	5-9 классы	Сентябрь	Старшая вожатая, классный руководитель	
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители	
Конкурс на лучшее оформление класса на новый год	5-9 классы	01.12-15.12.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	
Конкурс газет «Здоровый образ жизни»	5-9 класс	10.02-15.02	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	
Оформление газет к 8 марта.	5-9 класс	К 8.03.	старшая вожатая, классные руководители	
Конкурс рисунков «День космонавтики»	5-9 классы	01.04-10.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО	
Оформление газет ко Дню Победы.	5-9 класс	К 5 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО	
Модуль 3.11.«Работа с родителями»				
Общешкольное родительское собрание	Родители обучающихся 5-9 классов	03.09.2021	Директор МАОУ СОШ 16 им. К.И.Недорубова, классные руководители	
Проведение классных родительских собраний «Летние каникулы». Распространение памяток об ответственности родителей за жизнь и	Родители обучающихся 5-9 классов	май	Классные руководители	

безопасность детей во время каникул.				
Проведение классных родительских собраний	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Классные руководители	
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	Родители обучающихся 5-9 классов	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт и инстаграм родительской обществуности	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,	
Индивидуальные консультации	Родители обучающихся 5-9 классов	В течение учебного года, по запросу	Классные руководители	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся 5-9 классов	1 раз/ четверть	Классные руководители	
Привлечение родительской обществуности к участию в общешкольных, классных акциях и мероприятиях: «Бумажный Дом», «день Матери» «Бессмертный полк»,	Родители обучающихся 5-9 классов	1 раз/ четверть	Классные руководители	
3.12.Модуль «Безопасность»				
Формирование единого банка данных на несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	к 10 сентября, к 14 января	5-9 классы	Социальный педагог	
Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы: - социальный паспорт школы; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности /проверка сайтов по программе «Герда»; - выявления проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; -проведение индивидуальной	До 10 сентября. До 20 января В течение года	5-9 классы	Зам.дир. по ВР, социальный педагог, старшая вожатая	

работы по профилактике шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признаку; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.				
Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности: проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики. Методики: «Семейная социодиаграмма» Э.Г.Эйдемиллер, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).	По запросу классных руководителей	5-9 классы	Психолог	
Мероприятия по развитию неприятия идеологии терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения, буллинга, скулшутинга.	Каждый первый классный час месяца /1-11 кл./	5-9 классы	Классные руководители	
Информационно-просветительские, спортивные, мероприятия в рамках «Антинарко» с просмотром видеороликов	Каждый второй классный час месяца /1-11 кл./	5-9 классы	Классные руководители	
Реализация цикла мероприятий по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности.	Каждый третий классный час месяца /1-11 кл./	5-9 классы	Классные руководители, психолог	
Проведение мероприятий, направленных на формирование правосознания, саморегуляции, профилактика дивиантного поведения.	Каждый четвёртый классный час месяца /1-11 кл./	5-9 классы	Классные руководители, психолог	
Практические занятия по правилам поведения при	Один раз в месяц	5-9 классы	Классные руководители	

обнаружении взрывных устройств и захвате заложников на уроках ОБЖ Мероприятия по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и другие)			Учитель ОБЖ. Классные руководители	
Организация учета всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории микрорайона школы и имеющих право на получение образования во время проведения подворовых обходов	Апрель, август	Педагогические работники школы	Социальный педагог	
Мониторинговое обследование обучающихся по отношению к анонимному добровольному тестированию на употребление ПАВ 2021 год	По краевому плану	5-9 классы	Руководитель ШВР, соцпедагог	
Мониторинговое обследование обучающихся на определение уровня тревожности	январь	5-9 классы	Классные руководители, психолог	
Обновление социального паспорта школы	Сентябрь, январь	5-9 классы	Руководитель ШВР, соц. педагог	
Заседания штаба воспитательной работы	Не реже 1 раза в месяц	5-9 классы	Руководитель ШВР	
Вовлечение подростков, находящихся в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации в спортивные кружки и секции, организованную внеурочную деятельность.	Сентябрь, в течение учебного года	5-9 классы	Члены ШВР	
Создание информационного пространства «Любить и беречь»: школьный сайт, школьные стенды по воспитательной работе	в течение всего периода.	5-9 классы	Руководитель ШВР, ответственный за сайт	
Обновление информационного стенда о деятельности ШВР	До 5 сентября, в течение всего периода.	5-9 классы	Руководитель ШВР	
Организация работы «Телефонов доверия»	До 5 сентября, в течение всего периода.		Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог	

Совместная деятельность Совета профилактики и классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	5-9 классы	Руководитель ШВР Социальный педагог	
<p>Профилактическая акция «Внимание - дети!» 2 этап</p> <p>1. Обновление транспортной площадки.</p> <p>2. Классным руководителям в начале каждой недели организовывать проверку световозвращающих элементов у обучающихся.</p> <p>3. ежедневное проведение по окончании уроков «минуток безопасности», направленных на просвещение детей по тематике безопасного поведения на дорогах, в том числе использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также световозвращающих элементов.</p> <p>4. обновление кабинетов и уголков по безопасности дорожного движения.</p> <p>5. Разработать для обучающихся безопасные маршруты движения от дома к школе, а также к секциям и кружкам (в учреждения дополнительного образования) и обратно. Маршруты должны быть размещены (вклеены) в дневники школьников с 1 по 11 классы.</p> <p>6. Урок безопасности по ДДТТ «Дорога без опасности» (проведение блиц-уроков безопасности дорожного движения с приглашением сотрудников Госавтоинспекции. Детям должны быть разъяснены основные правила безопасного поведения на улице и основные ситуации-ловушки, которые могут возникнуть при нахождении на дороге. При проведении занятия</p>	Первая неделя сентября	5-9 классы	. Кл.руководители	

<p>использовать объекты улично-дорожной сети, которые находятся на маршруте безопасных подходов к образовательной организации)</p> <p>6. День безопасности: посвящение первоклассников в пешеходы.</p> <p>7. Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения</p>				
<p>«Неделя безопасности»:</p> <p>1). Профилактическая беседа с обучающимися по вопросам обеспечения безопасности и охраны жизни людей при пожаре.</p> <p>2). Профилактическая беседа с обучающимися по профилактике правонарушений. Закон 1539КЗ.</p> <p>3). Проведение учебной тренировки по эвакуации при угрозе возникновения пожара с использованием сигнала оповещения о пожаре (ГО).</p> <p>4). Профилактическая беседа с обучающимися по безопасности в интернете.</p> <p>5). Профилактическая беседа с обучающимися о противодействиях терроризму, по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».</p> <p>6). Профилактическая беседа «Поведение на ж/д. Административная ответственность,</p> <p>7) Профилактическая беседа с обучающимися по безопасности на водных объектах.</p> <p>-Беседа «Основы безопасности при угрозе теракта».</p> <p>-Профилактическая беседа с обучающимися по употреблению незнакомых ягод, трав.</p> <p>Опасность токсического отравления/экология/</p>	<p>Первая неделя сентября</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Кл.руководители</p>	

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет в День интернета	29.10 30.10	5-9 классы	Классные руководители	
Информационно-разъяснительная работа среди родителей и беседы для несовершеннолетних по основным направлениям и приоритетам Закона №1539. /правовое воспитание/	октябрь	5-9 классы	Классные руководители	
Урок безопасности «Осенние каникулы. Правила по ведению на дороге, вблизи ж/д полотна, в транспорте, на водных объектах. Последствия неправильного поведения, административная ответственность».	29.10	5-9 классы	Классные руководители	
День правовых знаний. Беседа об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей. <i>Статьи УК РФ 117 «Истязание»</i> (профилактика жестокого обращения, буллинга).	27.11 28.11	5-9 классы	Классные руководители.	
Беседа: Основные статьи закона по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, «Соблюдение закона 1539-КЗ»	май	5-9 классы	Классные руководители.	
Урок безопасности «Летние каникулы. Правила поведения на дороге, вблизи ж/д полотна, в транспорте, на водных объектах. Последствия неправильного поведения, ответственность за правонарушения»	18.05. 19.05.	5-9 классы	Классные кабинеты 1-11 классов	
Посещение на дому детей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на профилактическом учёте .	Не реже 1 раза в месяц и по мере необходимости	5-9 классы	Классные руководители, соцпедагог	
Организация участия обучающихся в антинаркотических молодёжных акциях для подростков	В течение года		Члены ШВР	
Проведение социально-значимых мероприятий, профилактических акций, направленных на формирование активной	В течение года		Члены ШВР	

гражданской позиции и основ ЗОЖ				
Заседания Совета профилактики	По отдельному плану (4-я среда месяца)		Заместитель по ВР	
Проведение опросов обучающейся молодёжи об отношении к терроризму, как способу решения социальных, экономических и политических противоречий	Декабрь, май	5-9 классы	Члены Штаба	
Контроль за деятельностью неформальных молодёжных группировок и национальных сообществ	В течение года	5-9 классы	Руководитель Штаба	
Обеспечение взаимодействия с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера	В течение года		Руководитель Штаба	
Социально-психологическое тестирование он-лайн	По отдельному графику	7-9 классы	Зам. дир. по ВР, соцпедагог, психолог, старшая вожатая	