

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 им. К.И. НЕДУРУБОВА**
350000, Краснодарский край, Кушевский район, ст. Кущёвская, пер. Кавказский, 95
e-mail: school16kusch@yandex.ru

ПРИКАЗ

31.08.2022 г.

№ 205

ст. Кущёвская

**Об изменении ООП НОО и включении в нее рабочей программы
воспитания на 2022-2026 г.г. и календарного плана воспитательной
работы МАОУ СОШ №16 имени К.И. Недорубова**

В целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова по решению педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2022),
п р и к а з ы в а ю :

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО) воспитания и включить в ее состав рабочую программу воспитания МАОУ СОШ №16 имени К.И. Недорубова на 2022-2026 гг. (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №16 имени К.И. Недорубова (приложение 2).

2. Назначить ответственных за внесение изменений и реализацию Программы воспитания МАОУ СОШ №16:

- заместитель директора по воспитательной работе Приснова А.Д.;
- классных руководителей 1-11 классов.

3. Заместителю директора по воспитательной работе Присновой А.Д.:

-ознакомить с утвержденными документами всех участников образовательного процесса;

- обеспечить методическое сопровождение реализации Программы воспитания;

-рассмотреть на ШМО классных руководителей рабочие программы воспитания классов;

4. Электронику Приснову Д.В. разместить на официальном сайте школы ООП НОО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор
МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недорубова

О.Н. Шелест

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 им. К.И. НЕДУРУБОВА**
350000, Краснодарский край, Кушевский район, ст. Кушевская, пер. Кавказский, 95
e-mail: school16kusch@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №16
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 205 от 31.08.2022
директора МАОУ СОШ №16

Приложение 1
к приказу МАОУ СОШ № 16
имени К.И. Недорубова
от 31.08.2022 года № 205

**Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 16
имени К. И. Недорубова на уровень
начального общего образования**

ст. Кушевская, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ СОШ №16 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего и среднего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания отражает систему работы с детьми в школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от

31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №16; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Классное руководство ;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями (законные представители);
- Самоуправление;
- Профориентация.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Детские общественные объединения;
- Профилактика преступлений и нарушений и безопасность.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурובה (далее-школа, учреждение, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и сложившиеся традиции воспитательной работы. История школы берёт свое начало с 1932 года, когда было открыто одноклассное училище. Позже преобразовалась в семилетнюю школу. Школа несколько раз меняла свое местоположение в пределах микрорайона, менялась и система организации учебного процесса (ранее школа работала в две учебные смены). Сейчас образовательная организация является одной из центральных школ Кущёвского района, базовой школой в Кущёвском районе по дистанционному образованию. Учреждение является площадкой, реализующей с 2020 года инновационный проект по формированию функциональной грамотности. Педагоги проходят соответствующую подготовку для реализации заявленных проектов.

Учреждение носит имя героя Советского Союза, полного Георгиевского кавалера, командир эскадрона, казака, Командир эскадрона Константина Иосифовича Недурובה. Георгиевский кавалер и герой Советского Союза, донской казак Константин Иосифович Недуробов

прославил не только свою малую родину станицу Березовскую Даниловского района Волгоградской области, он стал героем огромной страны. Имя Константина Иосифовича связано со ст. Кущёвской не случайно. В ожесточенных боях за станицу Кущевскую Краснодарского края с 30 июля по 2 августа 1942 г. эскадрон под командованием Недорубова уничтожил свыше 200 вражеских солдат и офицеров, около 70-ти - лично К. И. Недорубов. 3 августа 2012 года в учреждении состоялось торжественное открытие мемориальной доски в честь Константина Иосифовича Недорубова.

Контингент школы составляют дети, проживающие в микрорайонах станицы Кущёвской. Обучающиеся знакомы с традициями школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, ранее получавших образование в нашей школе. Численный состав школы - 665 человек на 1 сентября 2022 года. Школа реализует программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами и доверительными отношениями к друг другу;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности;

- организация совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №16 имени К.И.Недорубова являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2. Важной чертой совместных дел педагогического коллектива и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается и его ответственность в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также опираясь на базовые ценности нашего общества (таких как семья, патриотизм, культура, здоровье, мир, человек) формулируется **цель воспитания в МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недорунова** -личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет

способствовать решению следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации.
2. Реализовывать и поддерживать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся.
3. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и деятельность различных кружков, спортивных секций, работающих в школе.
4. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать профориентационную работу с целью формирования у школьников осознанного профессионального выбора.
8. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
11. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.
12. Организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ

и другим видам зависимостей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Традиционные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых традиционных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, эстетической, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс

открытых дискуссионных площадок: *Неделя правовых знаний в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи с родителями и обучающимися с представителями ОПДН, структуры МВД, казачества, администрации муниципального образования Кущёвский район, управления образования муниципального образования Кущёвский район);*

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*Этнографический Диктант, акции ко Дню Победы: Свеча памяти, Окна Победы, Диктант Победы*)

- проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: *спортивно-оздоровительная деятельность; состязания «Мама, папа я – спортивная семья» с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;*

На школьном уровне:

- общешкольные традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, праздники, связанные со значимыми для детей и взрослых (педагогов, родителей) знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учителей школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний,*

«Последний звонок» и др.; предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); недели функциональной грамотности (неделя финансовой, математической, читательской, естественно-научной грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций).

- общешкольные мероприятия, приуроченные к Месячникам различной направленности.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие идентичность учащихся школы: *«Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в казачата»; «Посвящение в пятиклассники»; День знаний; «Последний звонок»;*

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами, грамотами обучающихся и почётным нагрудным знаком «Рубеж воинской доблести».

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом

анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение в классе разнообразных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные часы или вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов (правил) класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках внеурочной деятельности, «Точки Роста», секциях ШСК «Чемпион», ВПК «Патриот», которые объединяют

обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и кружковая работа, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я познаю мир», «Я познаю язык», «ЮИД», «Интернет-предпринимательство», «Основы читательской грамотности», «Техническое моделирование», «Финансовая математика», «Подготовка к ОГЭ по обществознанию», «Трудные вопросы ОГЭ», «Практикум по геометрии», «Шахматы», «ЕГЭ без проблем».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Декоративно-прикладное искусство», «Театр у микрофона».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и кружковая работа, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие

умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Уроки мужества», «Орлята России», «Медиация», «Школа успеха», «Я принимаю вызов», «Профессиональный навигатор», «ОПК», «Школа безопасности», «Обществознание и естествознание: секреты финансовой грамотности», «Шахматы»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и кружковая работа, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «История и культура кубанского казачества», «Традиции кубанского казачества», «Безопасные дороги Кубани».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и кружковая работа, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Самбо», «Патриот».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Казачьи забавы».

3.4 Модуль «Школьный урок»

Педагогические работники используют потенциал урока для реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

традиционных ценностей;

4. Приобщение детей к культурному наследия (эстетическое воспитание);

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

8. Экологическое воспитание.

Любой урок предполагает:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-ведение уроков с использованием цифровых платформ Якласс, Учу.ру и т.д.

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Педагогические работники используют форму воспитательной работы «Урок», для проведения «Урока Мужества», открытых всероссийских уроков ОБЖ, правовых уроков, а так же уроков в рамках всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Традиционно в октябре проходят выборы в Лидеры школьного ученического самоуправления. Выбранный Лидер школы и Совет школы, сформированный из старшеклассников, является активом школы. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. Как уже указывалось выше школьный контингент учащихся небольшой.

В работу ШУС в течение года вовлекаются практически все учащиеся школы. За проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ №16 им.К.И.Недурובה осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

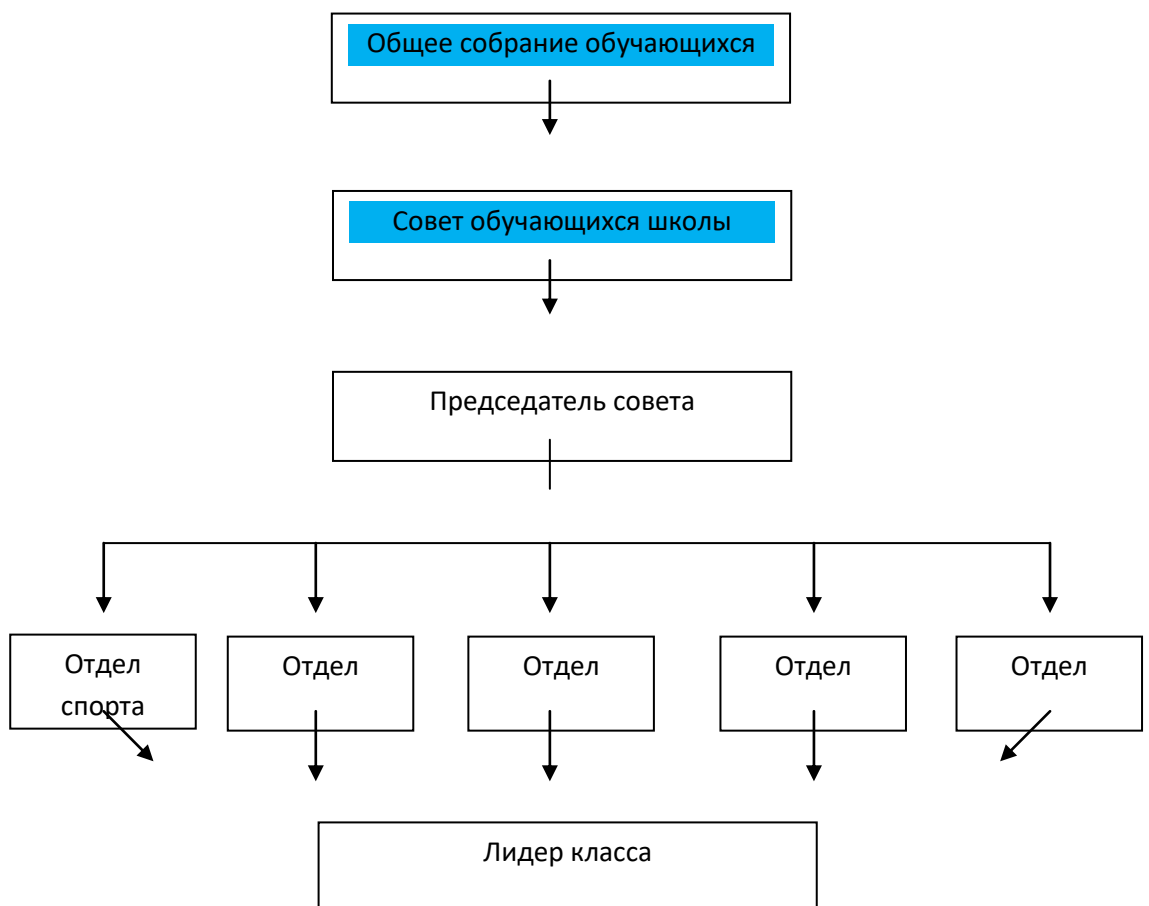
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

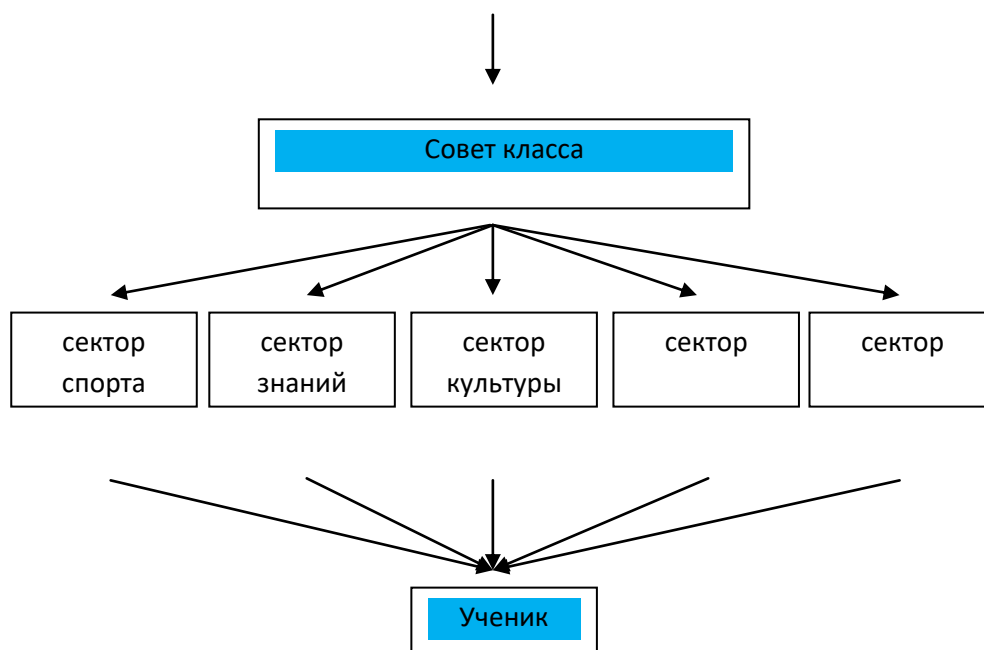
На индивидуальном уровне:

- Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Структура ученического самоуправления:





3.6 Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

На базе нашей школы действуют следующие детские общественные объединения; ШУС (школьное ученическое самоуправление), «Союз казачьей молодежи Кубани», «Волонтеры», «Юнармия»

«Союз казачьей молодежи Кубани».

В нашей школе 17 классов казачьей направленности.

Основными задачами казачьего класса, наряду с обеспечением современного качественного общего образования, являются: - воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; - возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества; - физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся; - подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал учащихся классов казачьей направленности реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села, района и края от лица школы (парады, поминовения и т.д)

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

«Юнармия».

В нашей школе создан отряд юнармейцев.

Это детское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил. Основными задачами являются: - физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;

- подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал юнармии реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села, района и края от лица школы (парады, соревнования, конкурсы);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В детскую общественную организацию волонтеров входят учащиеся 1-11 классов. В нашей школе волонтерство событийное. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села и района от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
2. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
3. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

5. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

7. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

8. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с традициями школы и разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

5) событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, семинаров);

б) совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (знамя школы, флаг школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

7) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, благоустройству и развитие «Кубанского двора»);

8) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- «Наблюдательный совет школы», участвующий в управлении образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, медработника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций: школьная служба медиации;
- участие родителей в работе Совета Профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.10. Модуль «Профилактика»

Возрастает роль школы, как основного элемента системы образования в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Блок «Профилактика» актуален, потому что на первый план выдвигаются задачи укрепления не только физического, но и духовного, нравственного здоровья подрастающего поколения.

Модуль «Профилактика» ориентирован на формирование законопослушного гражданина, на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные жизненные ситуации.

Работа с обучающимися осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма

Организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах реализуется через:

1. Краевую программу внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»; используется для организации профилактики данного направления кабинет БДД, наглядная агитация;
2. В рамках краевых месячников безопасности, операций и всероссийских уроков безопасности организуются и проводятся

тематические классные часы, конкурсы, практические занятия, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Работа заключается не только в пропаганде правил дорожного движения, но и практических занятиях на дороге, ЖД, соревнованиях и выступлениях отряда ЮИД, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, избежать ДТП и остаться невредимым. Сохранить свою жизнь и жизнь остальных участников движения. В работу активно включаются родители. Они привлекаются для работы «родительских патрулей». Проводятся рейды по проверке наличия светоотражающих элементов на портфелях или верхней одежде у обучающихся. В дневниках школьников размещена памятка «Маршрут безопасности» по дороге в школу и домой.

Профилактика экстремисткой деятельности и укрепление толерантности

Формирование позитивного отношения к представителям иных народов, национальностей, рас, конфессий через совместное проведение командных спортивных соревнований, туристических походов, трудовых десантов;

Проведение мероприятий содействующих укреплению гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений: выставка народных костюмов, акции «Национальное блюдо», «Традиционные народные игры», конкурс стихотворений.

Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредством информирования и просвещения обучающихся о существующих национальных обычаях, традициях, религиях: экскурсионное посещение храмов, церквей, монастырей, мечетей.

Уважение к национальным и конфессиональным традициям через учебный урок и внеурочную деятельность;

Совместно с родителями на контроле вопрос «Контент-фильтрации на компьютерах детей».

Профилактика суицидального поведения и формированию жизнестойкости.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды, предотвращение кризисных ситуаций, организации работы по выявлению детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровья через проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся, социометрии. Через школьную службу медиации формировать у обучающихся психологических знаний в сфере общения и конфликтологии, а так же умений и навыков медиатора (независимого посредника в разрешении споров и конфликтов).

Участникам образовательного процесса использовать в работе современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося. Это направление профилактики имеет тесную связь с родителями. Системой должно стать ежегодное проведение родительского собрания «О недопущении применения методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам».

Важна своевременная информативность (информация о психологической службе школы на сайте ОО и на информационных стендах, где так же распространена информация о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края). Работает школьный «Школьный телефон доверия».

Профилактика наркомании, табакокурения, ПАВ и формирование здорового образа жизни обучающихся.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся через губернаторскую программу «Антинарко». Основой должны стать рекрутинговые мероприятия реализующие идею популяризации различных видов спорта, спортивных секций, ШСК «Чемпион», ВПК «Патриот» привлечения в них новых участников.

Профилактика злоупотребления ПАВ, сниффинга направлена на

формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации, гармонии развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам идет посредством мероприятий и занятий:

1. Через реализацию занятий внеурочной деятельности «Я принимаю вызов».
2. Проведение ежегодного психолого-психологического тестирования;
3. Участие в краевых операциях «Сообща, где торгуют смертью», «МАК», «Дети России»;
4. Волонтерских акциях, агитбригадах, конкурсах листовок и плакатов;
5. Всероссийских, региональных, муниципальных проектов,
6. Используется школьный кабинет «Антинарко» (кабинет 206), где просматриваются видеоролики рекомендованные МОН КК с обязательным дальнейшим обсуждением специалистами ШВР (медсестры, психолога, социального педагога).

Профилактика безнадзорности и правонарушений, формирование законопослушного гражданина.

Формирование законопослушного ученика (далее гражданина) строиться на выполнении Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Данного направления профилактической работы предполагает:

1. проведение классных часов, бесед, проектов, агитбригад, анкетирования обучающихся на правовую тематику;
2. проведение инструктажей по ознакомлению и соблюдению «Детского закона», как с обучающимися, так с их родителями;
3. Проведение ежедневного мониторинга посещения ОО;

4. Организация дополнительной занятости обучающихся как в учебный период, так и в каникулярное время;

5. Освещение статей Закона 15-39 КЗ на стендах школы, на баннерах и в дневниках обучающихся.

Профилактическая работа реализуется через:

- комплексные мероприятия (классные часы, профилактические беседы, «минутки безопасности», наглядные пособия, стендовую презентацию, конкурсы, буклеты, памятки, инструктажи по технике безопасности, анкетирование, мониторинг социальных сетей, социально-психологическое тестирование, викторины, круглые столы, спортивные праздники, агитбригады);

- межведомственное взаимодействия с КДН МО «Кущёвский район», отдел ГО и ЧС Администрации МО «Кущёвский район», Управлением по вопросам семьи и детства МО «Кущёвский район», ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД РФ по Кущёвскому району, МУК «Районный исторический музей», ГБУЗ «Кущевская центральная районная больница» Министерства здравоохранения Краснодарского края, МУК «Радуга», МБУК «КДЦ Кущёвского сельского поселения» «Радуга».

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений, динамика количества учащихся, участников, победителей и призеров мероприятий различного уровня.

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством профилактической деятельности школы, динамикой правонарушений школьников, динамикой количества учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2
к приказу МАОУ СОШ № 16
имени К.И.Недурובה
от 31.08.2022 года № 205

**Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 16
им.К.И. Недурובה на 2021-2022 учебный год
начального общего образования**

Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении (ссылка на публикацию) полугодие, год
Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»				
Праздничная линейка «Первый звонок» к началу учебного года.	1-4 классы	01.09	Зам. дир. по ВР, кл.рук.10 класса	
День солидарности в борьбе с терроризмом, экстремизмом: 1.Тематический классный час, посвящённый антитеррористической безопасности. (Профилактика экстремизма, профилактика жестокого обращения, буллинга). 2. Проведение бесед, классных часов «Трагедия Беслана в наших сердцах». 3. Участие во Всероссийской акции «Капля жизни».	1-4 классы	02.09	Классные руководители	
Краевой День Безопасности	1-4 классы	02.09	Зам. дир. по ВР, кл.рук	

Мероприятия, посвященные Дню образования Краснодарского края	1-4 классы	13.09.	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
«Киноуроки в школах России» «Три солнца»-начальная школа «Там, где мечтают медведи»- основная и старшая школа	1-4 классы	16.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
Мероприятия месячника «Безопасная Кубань»	1-4 классы	С 19.09 по 19.10.	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Мероприятия ко Дню пожилого человека	1-4 классы	К 01.10	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4 классы	к 04.10	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Праздничное мероприятие ко Дню Учителя	1-4 классы	07.10.	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Праздничное поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	1-4 классы	К 05.10	Классные руководители	
Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)	1-4 классы	октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук., Советник директора по воспитанию,	
Мероприятия месячника «Безопасная Кубань»	1-4 классы	Октябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Организация образовательного Форпоста по функциональной грамотности «ScienceSlam»	1-4 классы	Октябрь	Зам. дир. по ВР,	
Мероприятия , посвященные Дню Матери	1 классы	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, кл.рук., Советник директора по воспитанию,	
Школьный Фестиваль по Функциональной грамотности	1-4 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР,руководители кластеров по ФГ	
Мероприятия ко Дню героев Отечества	1-4 классы	09.12	Зам. дир. по ВР, кл.рук., Советник директора по воспитанию,	
Мероприятия ко Дню Конституции	1-4 классы	12.12	Зам. дир. по ВР, кл.рук., Советник директора по воспитанию,	
Новогодние, рождественские мероприятия	1-4 классы	С 24.12 по 14.01	Зам. дир. по ВР, кл.рук	

«Новогодний калейдоскоп»				
Акция «Блокадный хлеб»	1-4 классы	Январь	Зам. дир. по ВР, кл.рук., Советник директора по воспитанию,	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4 классы	Январь	Зам. дир. по ВР, кл.рук	
Участие обучающихся в мероприятиях «Новобранцы, вперед»	1-4 классы	Январь- февраль	Зам.дир. по ВР, старшая вожатая	
Мероприятия по плану месячника военно- патриотической работы	1-4 классы	По отд.графику – с 23.01 по 23.02	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, кл.рук	
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля «Защитникам Отечества посвящается».	1-4 классы	22.02.	Кл. руководители 1-11 классов, Советник директора по воспитанию,	
Конкурс «Смотр строя и песни»	1-4 классы	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители	
Конкурс «Веселые старты»	1-4 классы	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители	
Праздничные поздравления для женщин – работников школы, ветеранов: « Все женщины прекрасны...»	1-4 классы	К 8.03	Обучающиеся 10- 11 классов	
Мероприятия ко Дню Космонавтики	1-4 классы	К 12.04	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, кл.рук	
День пожарной охраны	1-4 классы	Апрель	Руководитель отряда «ДЮП», кл.рук	
Экологическая акция «Бумажный дом»	1-4 классы	Апрель	старшая вожатая, Тригуб Л.В.	
Мероприятия, праздничные акции ко Дню Весны и Труда	1-4 классы	К 01.05	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, Советник директора по	

			воспитанию, кл.рук	
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-4 классы	май	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, кл.рук	
Школьный праздник «Последний звонок».	1-4 классы	22.05	Зам дир по ВР, кл.рук 11 кл.	
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню защиты детей.	1-4 классы	1 июня	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, кл.рук	
День России.	1-4 классы	12.06	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая, Советник директора по воспитанию,	
Свеча памяти. День начала Великой Отечественной Войны .	1-4 классы	22 июня	Зам. дир. по ВР., Старшая вожатая, Члены кружка «Поисковик»	
День Флага России.	1-4 классы	22.08	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая	
Модуль 3.2.«Классное руководство»				
Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (журнал)	1-4 классы	С 1 сентября по 7 сентября	Зам. директора по ВР, классный руководитель	
Разработка и оформление социального паспорта класса	1 классы	до 13 сентября	Заместитель директора по ВР, классный руководитель.	
Социометрия	1-4 классы	20-24.09.2021	Психолог, Соц.педагог, кл.рук.	
Информационные пятиминутки	1-4 классы	Каждый понедельник	Классные руководители 1-11 классов	
Проведение индивидуальных бесед с обучающимися. наиболее подверженными влиянию террористических идей	1-4 классы	В течение года	Члены Штаба, классные руководители	
Организация размещения наглядной агитации, демонстрация кино- и видеопродукции	1-4 классы	В течение года	Члены Штаба, классные руководители	

антитеррористического содержания				
Тематический классный час ко Дню инвалидов	1-4 классы	к 4.12	Классные руководители	
Тематическая беседа «Главный закон страны» ко Дню Конституции Российской Федерации. /правовое воспитание/	1 классы	к 12.12	Классные руководители.	
Акция «Имя героя», посвящённая именам пионеров-героев Кубани, присвоенных классам. Видеоролик, пятиминутки о своём пионере – герое .	1-4 классы	к 25.01	Классные руководители 1-11 классов	
День воинской Славы «Освобождение Ленинграда», уроки мужества	1-4 классы	к 27.01	Кл. руководители 1-11 кл.	
День воинской Славы «Сталинградская битва»	1-4 классы	03.02.	Кл. руководители 1-11 кл.	
Экскурсии в школьный музей	1-4 классы	Вторая неделя февраля	Отв за музейный клуб, члены отряда «Юный Поисковик»	
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля «Защитникам Отечества посвящается»	1-4 классы	22.02.	Кл.руководители 1-11 классов	
Праздничные классные часы: «Мир красотой спасётся»	1 классы	к 8 марта	Классные руководители 1-11 классов	
Тематические классные часы «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной». Просмотр в/ф о войне.	1-4 классы	07.05.2022	Классные руководители.	
Мероприятия по развитию неприятия идеологии терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения, буллинга, скулшутинга.	1-4 классы	Каждый первый классный час месяца	Классные руководители	
Информационно-просветительские, спортивные, мероприятия в рамках «Антинарко» с просмотром видеороликов	1-4 классы	Каждый второй классный час месяца	Классные руководители	
Реализация цикла мероприятий	1-4 классы	Каждый	Классные	

по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности.		третий классный час месяца	руководители, психолог	
Проведение мероприятий, направленных на формирование правосознания, саморегуляции, профилактика девиантного поведения.	1-4 классы	Каждый четвёртый классный час месяца	Классные руководители, психолог	
Одно-двухдневные походы (пешком) с обязательной ночевкой	1-4 классы	Июнь-август 2023 года	Классные руководители	
Экспедиции однодневные	1-4 классы	Июнь-август 2023 года	Классные руководители	
Виртуальные экскурсии	1-4 классы	По плану кл.руководителей	Классные руководители	
Экскурсии в пожарную часть, районный музей	1-4 классы	По плану кл.руководителей	Классные руководители	
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»				
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные	
Разговоры о важном	1-4 классы	1 час в каждом классе	Кл.руководители	
Уроки мужества	1-4 классы	1 час в каждом классе	Кл.руководители	
Орлята России	1-4 классы	1 час в каждом классе	Кл.руководители	
Безопасные дороги Кубани	1-4 классы	1 час в каждом классе	Кл.руководители	
Я познаю мир	4 классы	1 час	Кл. руководители	
Основы читательской грамотности	1-4 классы	1 час в каждом классе	Кл.руководители	
Я познаю язык	2,3 классы	1 час	Кл.руководители	
Школа безопасности	1-4 классы	1 час в каждом классе	Кириллова Т.Н.	
Самбо	1а,1б,1в	1 час	Учителя физ.культуры Коновалова Н.В. Зайченко Т.В. Дядченко Д.Э.	
ДПИ Декоративно-прикладное искусство	1-е,2-е	1 час на параллель	Зотова Т.А.	
Техническое моделирование	3-е,4-и	1 час на параллель	Коломиец А.Н.	
Обществознание и естествознание: секреты	4-е	1 час на параллель	Гусева А.А.	

финансовой грамотности				
Театр у микрофона	1-4 классы	1 час на параллель	Раскова Н.В.	
Модуль 3.4. «Школьный урок»				
42.1.1. Гражданское воспитание	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
42.1.2. Патриотическое воспитание	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители	
42.1.3. Духовно-нравственное воспитание	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, Классные руководители	
42.1.4. Эстетические воспитание	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
42.1.5. Физическое воспитание	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
42.1.6. Трудовое воспитание	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
42.1.7. Экологическое воспитание	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
42.1.8. Ценности научного познания	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители	
Модуль 3.5. «Самоуправление»				
Выборы лидеров, активов 1-4 классов, распределение обязанностей.	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители	
Организация поздравления ко Дню учителя	1-4 классы	07.10	Заместитель директора по ВР, ШУС	
Работа в соответствии с обязанностями 1-4 в течение года	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители	
Отчет перед классом о	1-4 классы	Май	Классные	

проведенной работе			руководители	
Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»				
Работа волонтерского отряда	1-4 классы	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	
Работа отряда «ЮИД»	3а, 7в классы	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию старшая вожатая, Родионова Е.Н.	
Акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека.	1-4 классы	01.10. 02.10	Совет старшеклассников, кл.руководители	
Декада инвалидов, Акции милосердия.	1-4 классы	01-10.12	Старшая вожатая, советник директора по воспитанию	
Акция «Дети – воинам защитникам Отечества»	1-4 классы	Февраль	Старшая вожатая, Советник директора по воспитанию	
Модуль 3.7. «Профорентация»				
Экскурсия по школе « Работа педагогического коллектива»	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители	
Час общения «Какую профессию я выберу в будущем?»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители	
Игра по профессиям	1-4 классы	апрель	Классные руководители	
Модуль 3.8. «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление классных уголков	1-4 классы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию классный руководитель	
Оформление выставки рисунков, посвященной Дню Образования Краснодарского края	1-4 классы	13.09	Советник директора по воспитанию классный руководитель	
Оформление выставки ко Дню Учителя «Любимый учитель»	1-4 классы	Октябрь	Советник директора по воспитанию классные руководители	
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4 класс	В течении учебного года	Классные руководители	

Конкурс на лучшее оформление класса на новый год	1-4 класс	01.12-15.12.	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию классные руководители	
Конкурс рисунков «Моя любимая мама»	1-4 класс	24.02-01.03	Советник директора по воспитанию старшая вожатая, классные руководители, учитель ИЗО	
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»	1-4 классы	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-4 класс	01.04-10.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО	
Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества на предметных неделях	1-4 класс	По особому графику в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Модуль 3.9.«Работа с родителями»				
Общешкольное родительское собрание	Родители обучающихся 1-4 классов	05.09.2022	Директор МАОУ СОШ 16 им. К.И.Недурובה, классные руководители	
Проведение классных родительских собраний «Летние каникулы». Распространение памяток об ответственности родителей за жизнь и безопасность детей во время каникул.	Родители обучающихся 1-4 классов	май	Классные руководители	
Проведение классных родительских собраний	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители	
Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	Родители обучающихся 1-4 классов	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Информационное оповещение через школьный сайт и инстаграм родительской общности	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,	
Индивидуальные консультации	Родители	В течение	Классные	

	обучающихся 1-4 классов	учебного года, по запросу	руководители	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родители обучающихся 1-4 классов	1 раз/ четверть	Классные руководители	
Привлечение родительской общественности к участию в общешкольных, классных акциях и мероприятиях: «Бумажный Дом», «день Матери» «Бессмертный полк»,	Родители обучающихся 1-4 классов	В течение учебного года	Классные руководители	
Модуль 3.10. «Безопасность»				
Формирование единого банка данных на несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	1-4 класс	к 10 сентября, к 14 января	Социальный педагог	
Составление социального паспорта школы	1-4 классы	Сентябрь, январь	Руководитель ШВР, соц. педагог	
Реализация программ (цикла мероприятий) по формированию жизнестойкости и психологического здоровья личности: проведение психодиагностического исследования по вопросам детско-родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики. Методики: «Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллер, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин).	1-4 классы	По запросу классных руководителей	Педагог- психолог	
Мероприятия по развитию неприятия идеологии терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения, буллинга, скулшутинга.	1-4 классы	Каждый первый классный час месяца /1-11 кл./	Классные руководители	
Работа школьной службы медиации	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, психолог	
Информационно-просветительские, спортивные, мероприятия в рамках «Антинарко» с просмотром видеороликов	1-4 классы	Каждый второй классный час месяца /1-11 кл./	Классные руководители	
Реализация цикла мероприятий по формированию	1-4 классы	Каждый третий классный час	Классные руководители,	

жизнестойкости и психологического здоровья личности.		месяца /1-11 кл./	психолог	
Проведение мероприятий, направленных на формирование правосознания, саморегуляции, профилактика дивиантного поведения.	1-4 классы	Каждый четвертый классный час месяца /1-11 кл./	Классные руководители, психолог	
Практические занятия по правилам поведения при обнаружении взрывных устройств и захвате заложников на уроках ОБЖ Мероприятия по отработке у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и другие)	1-4 классы	Один раз в месяц	Классные руководители Учитель ОБЖ. Классные руководители	
Организация учета всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории микрорайона школы и имеющих право на получение образования во время проведения подворовых обходов	Педагоги школы	Апрель, август	Социальный педагог	
Мониторинговое обследование обучающихся на определение уровня тревожности	1-4 классы	январь	Классные руководители, психолог	
Заседания штаба воспитательной работы		Не реже 1 раза в месяц	Руководитель ШВР	
Вовлечение подростков, находящихся в социально – опасном положении и трудной жизненной ситуации в спортивные кружки и секции, организованную внеурочную деятельность.		Сентябрь, в течение учебного года	Члены ШВР	
Создание информационного пространства «Любить и беречь»: школьный сайт, школьные стенды по воспитательной работе		в течение всего периода.	Руководитель ШВР, ответственный за сайт	
Обновление информационного стенда о деятельности ШВР		До 5 сентября, в течение всего периода.	Руководитель ШВР	
Организация работы «Телефонов доверия»		До 5 сентября, в течение всего периода.	Заместитель по воспитательной работе, социальный	

			педагог	
Совместная деятельность Совета профилактики и классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		В течение года	Руководитель ШВР Социальный педагог	
Профилактическая акция «Внимание - дети!» 2 этап 1. Обновление транспортной площадки. 2. Классным руководителям в начале каждой недели организовывать проверку световозвращающих элементов у обучающихся. 3. ежедневное проведение по окончании уроков «минутки безопасности», направленных на просвещение детей по тематике безопасного поведения на дорогах, в том числе использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также световозвращающих элементов. 4. обновление кабинетов и уголков по безопасности дорожного движения. 5. Разработать для обучающихся безопасные маршруты движения от дома к школе, а также к секциям и кружкам (в учреждения дополнительного образования) и обратно. Маршруты должны быть размещены (вклеены) в дневники школьников с 1 по 11 классы. 6. Урок безопасности по ДДТТ «Дорога без опасности» (проведение блиц-уроков безопасности дорожного движения с приглашением сотрудников Госавтоинспекции. Детям должны быть разъяснены основные правила безопасного поведения на улице и основные ситуации-ловушки, которые могут возникнуть при нахождении на дороге. При	1-4 классы	Первая неделя сентября	Кл.руководители	

<p>проведении занятия использовать объекты улично-дорожной сети, которые находятся на маршруте безопасных подходов к образовательной организации)</p> <p>6. День безопасности: посвящение первоклассников в пешеходы.</p> <p>7. Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения</p>				
<p>«Неделя безопасности»:</p> <p>1). Профилактическая беседа с обучающимися по вопросам обеспечения безопасности и охраны жизни людей при пожаре.</p> <p>2). Профилактическая беседа с обучающимися по профилактике правонарушений. Закон 1539КЗ.</p> <p>3). Проведение учебной тренировки по эвакуации при угрозе возникновения пожара с использованием сигнала оповещения о пожаре (ГО).</p> <p>4). Профилактическая беседа с обучающимися по безопасности в интернете.</p> <p>5). Профилактическая беседа с обучающимися о противодействиях терроризму, по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».</p> <p>6). Профилактическая беседа «Поведение на ж/д. Административная ответственность,</p> <p>7) Профилактическая беседа с обучающимися по безопасности на водных объектах.</p> <p>-Беседа «Основы безопасности при угрозе теракта».</p> <p>-Профилактическая беседа с обучающимися по употреблению незнакомых ягод, трав.</p> <p>Опасность токсического</p>	1-4 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители	

отравления/экология/				
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет в День интернета	1-4 классы	29.10 30.10	Классные руководители	
Информационно-разъяснительная работа среди родителей и беседы для несовершеннолетних по основным направлениям и приоритетам Закона №1539. /правовое воспитание/	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители	
Урок безопасности «Осенние каникулы. Правила по ведению на дороге, вблизи ж/д полотна, в транспорте, на водных объектах. Последствия неправильного поведения, административная ответственность».	1-4 классы	29.10	Классные руководители	
День правовых знаний. Беседа об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей. <i>Статьи УК РФ 117 «Истязание»</i> (профилактика жестокого обращения, буллинга).	4 классы	27-28.11	Классные руководители.	
Месячник дорожной безопасности детей-пешеходов	1-4 классы	Апрель-май	Зам.дир. по ВР , Советник директора по воспитанию	
Урок безопасности «Летние каникулы. Правила поведения на дороге, вблизи ж/д полотна, в транспорте, на водных объектах. Последствия неправильного поведения, ответственность за правонарушения»	1-4 классы	18.05. 19.05.	Классные руководители, соцпедагог	
Посещение на дому детей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, обучающихся, состоящих на профилактическом учёте .	1-4 классы	Не реже 1 раза в месяц и по мере необходимости	Классные руководители, соцпедагог	
Заседания Совета профилактики		По отдельному плану (4-я среда месяца)	Заместитель по ВР	
Проведение опросов обучающейся молодёжи об отношении к терроризму, как способу решения социальных,	1-4 классы	Декабрь, май	Члены Штаба	

экономических и политических противоречий				
Контроль за деятельностью неформальных молодёжных группировок и национальных сообществ	1-4 классы	В течение года	Руководитель Штаба	
Обеспечение взаимодействия с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера	1-4 классы	В течение года	Руководитель Штаба	